

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 45 г. ТОМСКА

**П Р И К А З**

25 марта 2024 г.

№ 85

Томск

О внесении изменений в Программу развития  
МАОУ ООШ № 45 г. Томска

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением Управляющего совета МАОУ ООШ № 45 г. Томска, протокол № 5 от 25.03.2024

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в Программу развития МАОУ ООШ № 45 г. Томска на 2024 год (Приложение 1).
2. Заместителям директора по УВР Ивасенко Г.А., Сеченовой Е.Б., по ВР Чирковой А.С., Цвиренко В.Е., по работе ППк Базылевой Л.А. обеспечить выполнение мероприятий по реализации Программы развития, утвержденной настоящим приказом.
3. Казарцевой Т.А., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить Программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, до 28.03.2024 г.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.И.Локтионова

| № п/п | Раздел   | Изменения   |
|-------|--|---|
| I.    | Раздел Паспорт   | Программы развития читать в следующей редакции:   |
| 1     | Цель   | Создание <b>единого образовательного пространства</b> для обучающихся с ОВЗ и <b>равных условий для каждого обучающегося независимо</b> от их особенностей через изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.   |
| 2     | Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Эффективное использование материально-технической базы школы. <b>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b></li> <li>3. Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>4. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО;</li> <li>5. <b>Обеспечение профессионального развития педагогов с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b></li> <li>6. <b>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b></li> </ol>   |
| 3     | Ожидаемые результаты реализации программы развития (в соответствии с поставленными задачами)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано <b>единое образовательное пространство</b> для обучающихся с ОВЗ и <b>равные условия для каждого обучающегося независимо</b> от их особенностей.</li> <li>2. <b>Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.</b></li> <li>3. <b>Функционирует школьный музей.</b></li> <li>4. <b>Функционирует школьный медиацентр.</b></li> <li>5. Совершенствован процесс организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, <b>в том числе в области физической культуры и спорта</b>, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Расширено сетевое взаимодействие с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами учреждениями среднего профессионального образования в рамках обеспечения профессионального образования и социализации обучающихся.</li> <li>7. Созданы условия для <b>профессионального развития педагогов через диагностику профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты, участие в конкурсном движении.</b></li> <li>8. Созданы новые направления работы с семьей в рамках <b>Ресурсного центра «Доброшкола».</b></li> </ol> |
| II.   | Раздел 7 «Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов» |   |
| 1.    |  | Дополнить пунктом 7.1. «План мероприятий на 2024 год, по преодолению дефицитов по итогам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»  |

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник отдела  
образовательной администрации  
Город Томск  
И. Г. Савенков  
« 29 » декабря 2022 г.



**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
МБОУ ООШ № 45 № г. Томска  
Протокол № 3  
от « 29 » декабря 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

и введена в действие приказом  
директора школы № 363  
от « 30 » декабря 2022 г.  
МБОУ Е.И. Локтионова



**УТВЕРЖДЕНА**

и введена в действие приказом  
директора школы №85  
от «25» марта 2024 г.  
Е.И. Локтионова



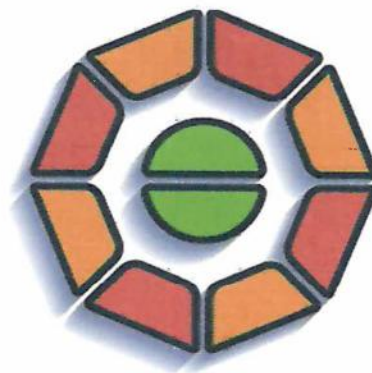
**УТВЕРЖДЕНА**

на Управляющем совете  
протокол №5 от «25» марта 2024 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
№ 45 г. Томска

**на 2022-2024 гг.**



**Доброшкола**  
*Всё получится!*

## 2. Паспорт Программы развития школы

|   |  |
|---|--|
| <b>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</b>          | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г. Томска  |
| <b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li> <li>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>5. Устав школы</li> </ol>  |
| <b>Сведения разработчиках</b>   | Администрация и педагогический коллектив МАОУ ООШ № 45 г. Томска   |
| <b>Цель</b>   | Создание единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и равных условий для каждого обучающегося независимо от их особенностей через изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.  |
| <b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>2. Эффективное использование материально-технической базы школы. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</li> <li>3. Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>4. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО;</li> <li>5. Обеспечение профессионального развития педагогов с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol> |
| <b>Основные направления развития образовательной организации</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметной области «Технология»;</li> <li>• адаптированных дополнительных образовательных программ,</li> </ul> </li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• программ по внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>2. Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>3. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.</p>   |
| <b>Период реализации</b>   | 2022-2024 г.г.   |
| <b>Порядок финансирования программы развития</b>                                   | Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».<br>Региональный бюджет.   |
| <b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</b> | <p><i>I. В рамках обновления содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметной области «Технология»;</li> <li>- адаптированным дополнительным образовательным программам,</li> <li>- программ внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обновлено содержание образования по адаптированным основным общеобразовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметной области «Технология»,</li> <li>• адаптированным дополнительным образовательным программам;</li> <li>• программам курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> <li>2. не менее 70% обучающихся, получают образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности с использованием обновленной материально-технической базы;</li> <li>3. 100% обучающихся будут охвачены профориентационной работой;</li> <li>4. не менее 50% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолжат после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;</li> <li>5. не менее 50% воспитанников станут участниками и победителями, всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений, обучающихся с ОВЗ.</li> </ol> <p><i>II. В рамках обеспечения условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, будут обеспечены психолого-педагогическим сопровождением с использованием обновлённой материально-технической базы.</li> </ol> <p><i>III В рамках повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников, повысили квалификацию</li> </ol> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек);</p> <p>2. 100% специальных педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа специальных педагогических работников.</p>   |   |  |  |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b> (в соответствии с поставленными задачами)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создано единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ и равные условия для каждого обучающегося независимо от их особенностей.</li> <li>2. Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.</li> <li>3. Функционирует школьный музей.</li> <li>4. Функционирует школьный медицентр.</li> <li>5. Совершенствован процесс организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе в области физической культуры и спорта, профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Расширено сетевое взаимодействие с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами учреждениями среднего профессионального образования в рамках обеспечения профессионального образования и социализации обучающихся.</li> <li>7. Созданы условия для профессионального развития педагогов через диагностику профессиональных компетенций, индивидуальные образовательные маршруты, участие в конкурсном движении.</li> <li>8. Созданы новые направления работы с семьей в рамках Ресурсного центра «Доброшкола».</li> </ol> |   |  |  |
| <p><b>Контроль реализации</b></p>  | <p>Вид контроля</p>  | <p>На что направлен контроль</p>                              | <p>Место отчета</p>                              | <p>Сроки исполнения</p>                      |
|  | <p>мониторинг</p>  | <p>Контроль за реализацией <b>направлений</b></p>             | <p>Управляющий совет,<br/>Методический совет</p> | <p>1 раз в год<br/><br/>1 раз в четверть</p> |
|  |  | <p>Контроль за исполнением <b>целевых индикаторов</b></p>     | <p>Педагогический совет</p>                      | <p>1 раз в четверть</p>                      |
|  |  | <p>Контроль выполнения <b>запланированных мероприятий</b></p> | <p>Совещание при директоре</p>                   | <p>1 раз в месяц</p>                         |

## 1. Информационная справка о школе

### Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г. Томска была образована в 1988 году. В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании»; Уставом и локальными актами школы.

Таблица № 1

|   |  |
|---|--|
| Сокращенное наименование                              | МБОУ ООШ № 45  |
| Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом | 634040, г.Томск, Иркутский тракт, д.140/1<br>634009, г.Томск, ул.Войкова, 64/1 |
| Телефон/ факс   | 64-40-99; 408-385  |
| E-mail  | <a href="mailto:school45@education70.ru">school45@education70.ru</a>           |
| Web-сайт  | school45.tomsk.ru  |
| Ф.И.О. директора                                      | Локтионова Елена Ильинична   |
| Учредитель  | Департамент образования администрации Города Томска                            |
| Лицензия на ведение образовательной деятельности      | Серия 70ЛО1 №0000582 от 11.08.2015.  |
| Лицензия на медицинскую деятельность                  | Серия ЛО-70-01-001635 от 05.08.2015.   |

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающие на территории муниципального образования «Город Томск». Особенностью школы является обеспечение права каждого ребенка с ОВЗ на получение доступного образования, соответствующего его потребностям и возможностям, и создание условий для максимальной адаптации и интеграции выпускника в современном обществе.

### Общие сведения об обучающихся

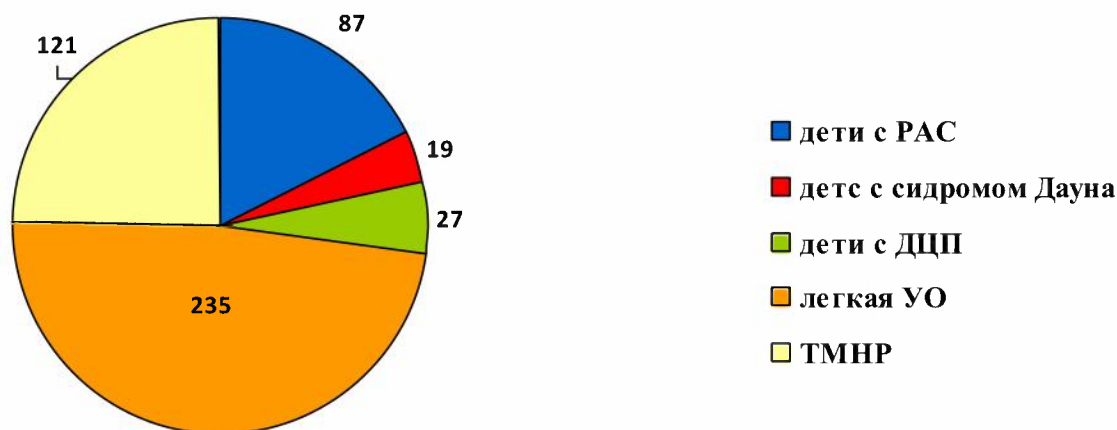
#### Количественный состав

В 2022-2023 учебном году в школе 356 обучающихся, из них 273 дети-инвалиды:

- 145 человек – начальная школа,
- 211 человек – основная школа.

Диаграмма №1

#### Структура нозологии обучающихся



**Вывод:** Группа школьников с умственной отсталостью неоднородна, диапазон различий в развитии детей чрезвычайно велик: от относительно легких интеллектуальных нарушений до тяжелых множественных нарушений развития, выраженных расстройств эмоционально-волевой сферы, включая расстройство аутистического спектра (РАС), детский церебральный паралич (ДЦП), синдром Дауна и необратимые тяжелые поражения центральной нервной системы (ЦНС). Только организация ряда условий: психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальная коррекционная работа специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), специально оборудованные кабинеты современным демонстрационным и дидактическим материалом способствует эффективному развитию индивидуального потенциала каждого обучающегося, воспитанника с учётом тяжести нарушения его психофизического развития.

#### Информация о выпускниках

Таблица № 2

| Учебный год | Количество выпускников | Вечерняя школа | Количество поступивших в СПО | По специальностям (чел)                                    | Название  |
|-------------|------------------------|----------------|------------------------------|--|-----------|
|             |                        |                |                              |  | ОО<br>СПО |
| 2019-2020   | 40                     | 6<br>(15%)     | 8                            | -швея  | ТТСТ      |
|             |                        |                | 1                            | - рабочий зеленого хозяйства                               |           |
|             |                        |                | 4                            | - штукатур, маляр строительный                             | ТКСТ      |
| 2020-2021   | 0                      | 0              | 0                            | 0  | 0         |
| 2021-2022   | 28                     | 5<br>(18%)     | 4                            | -печатник плоской печати                                   | ТТСТ      |
|             |                        |                | 1                            | - рабочий зеленого хозяйства                               |           |
|             |                        |                | 5                            | - швея   |           |
|             |                        |                | 4                            | -оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин |           |
|             |                        |                | 2                            | - штукатур, маляр строительный                             | ТКСТ      |

**Вывод:** Как видно из таблицы. благодаря дифференцированному подходу в обучении, учету психофизических возможностей выпускников и благодаря целенаправленной профориентационной работе учителей трудового обучения, классных руководителей, социальных педагогов и родителей удастся сориентировать выпускников на продолжение обучения в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум». Кроме того, многие школьники принимают решение продолжить обучение в вечерних школах, для последующего получения аттестатов об образовании, что в дальнейшем позволяет выпускникам расширить спектр получаемых профессий в системе среднего профессионального образования.

#### Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599), СП 2.4.3648-20.



В школе реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), которая позволяет осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, учебным планом, календарным планом-графиком учебного времени и расписанием занятий. Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с группой продленного дня.

Приоритетным направлением обучения в МБОУ ООШ №45 является **трудовая подготовка**. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Трудовое обучение в школе организовано по следующим направлениям подготовки:

Таблица № 3

| Предметная область | Учебные предметы | Программы учебного предмета   | Классы  |
|--------------------|------------------|---|---|
| Технологии         | Ручной труд      | «Ручной труд»   | 1-4 классы  |
|                    | Профильный труд  | «Швейное дело»<br>«Столярное дело»<br>«Слесарное дело»<br>«Цветоводство и декоративное садоводство» | 6-9, 12 классы<br>6-9, 12 классы<br>6-9 классы<br>5, 7 классы |

### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов в первой и второй половине дня. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся: академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки) и жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Для реализации коррекционно-развивающей области в школе реализуются коррекционные рабочие программы по курсам:

Таблица № 4

| Вариант 1                  | Вариант 2                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Логопедические занятия     | Сенсорное развитие                  |
| Психокоррекционные занятия | Альтернативная коммуникация         |
| Ритмика                    | Двигательное развитие               |
|                            | Предметно-практическая деятельность |

Психолого-педагогическое сопровождение проводится по основным направлениям:

- диагностическая работа (обеспечивает выявление обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, испытывающих трудности в усвоении АООП, общении, поведении);
- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии у учащихся; способствует формированию базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных));
- консультативная работа (обеспечивает непрерывность специального сопровождения школьников и их семей по вопросам реализации индивидуально-дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

- информационно-просветительская работа (направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса со всеми участниками образовательного процесса).

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Таблица № 5

| Направления               | Вариант 1              |        | Вариант 2                 |               |
|---------------------------|------------------------|--------|---------------------------|---------------|
|                           | Названия курсов        | Классы | Названия курсов           | Классы        |
| Духовно-нравственное      | Разговоры о важном     | 1-12   | Разговоры о важном        | 1-12          |
|                           | Уроки добра            | 1-4    | Уроки нравственности      | 4,5,12        |
|                           | Я-гражданин            | 5-9    | Уроки добра               | 1,3,8,9,10,12 |
| Общекультурное            | Экология и мы          | 6      | Игротека                  | 1,2,4,5       |
|                           | Занимательная экология | 5-7    | Сказкотерапия             | 1,2,4,5       |
|                           | Грамотеи               | 1-4    | Экологическая азбука      | 4,5,8,9,10,12 |
|                           | Родничок               | 5-7    | Край родной               | 1,2,4,5       |
| Социальное                |                        |        | Здоровейка                | 1,2,4,5       |
|                           | Знайки                 | 1      | Мастерская творческих дел | 1,3           |
|                           | Развивай-ка            | 1-4    | Пуговицы                  | 8-10          |
|                           | Пластилинотворчество   | 2      | Умелые ручки              | 1-5, 8-10     |
|                           | Знай. Помни. Соблюдай. | 8-9    | Знайки                    | 1,3, 8-10     |
|                           | Клуб почемучек         | 5,8,9  | Ловкие пальчики           | 1,3,4,5       |
|                           | Финансовая грамотность | 7-9    | Тестопластика             | 4,5, 8-10,12  |
|                           | Творческая мастерская  | 4      | Творческая мастерская     | 4,5, 8-10,12  |
|                           | Азбука общения         | 5-7    | Мастер на все руки        | 12            |
| Спортивно-оздоровительное |                        |        | Мир вокруг нас            | 12            |
|                           |                        |        | Азбука общения            | 1,2,4,5       |
|                           | Подвижные игры         | 1-4    |                           |               |
|                           | КолоБОЧЧЕк             | 5,6    |                           |               |

Дополнительное образование детей проводится по 3 направлениям: художественному, социально-гуманитарному, естественно-научному.

Таблица № 6

| Направленности программы | Программы объединений дополнительного образования | Уровень образования |
|--------------------------|---|---------------------|
| художественная           | «Музыка и театр»                                  | начальная, основная |
|                          | «Мастеринка»                                      | начальная, основная |
| социально-гуманитарная   | «Рукоделие»                                       | основная            |
|                          | «Деревянные узоры»                                | основная            |
|                          | «Пути примирения»                                 | начальная, основная |
| естественно-научная      | «Цветочные фантазии»                              | начальная, основная |

С каждым годом количество детей, вовлеченных в объединения дополнительного образования, увеличивается. Занятия помогают детям преодолевать трудности в коммуникации, приобретении начальных профессиональных навыков, в социализации и интеграции в общество.

**Организация профориентационной работы.** В целях формирования у обучающихся жизненных и иных актуальных в социально-культурной перспективе компетентностей в течение года реализуются модифицированные воспитательные программы по профориентации: «Подготовка к будущим профессиям», «Программа формирования законопослушного поведения» (с 5-ю самостоятельными модулями: «Обучение жизненно-важным навыкам», «Все цвета, кроме чёрного», «Полезные привычки и навыки»). С целью расширения социума в рамках декад профориентации, 2 раза в год для обучающихся проводятся встречи с представителями Томского техникума социальных технологий, Томского коммунально-строительного техникума. Для закрепления представления о получаемых профессиях на базе ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» школьники знакомятся с видеосюжетами по теме «Профессии». В целях профессиональной ориентации ученики принимают участие и занимают призовые места в Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», во Всероссийской научно-практической конференции «Юные дарования» секция «Технология». Кроме того, учащиеся школы ежегодно принимают участие в городском конкурсе «Чудо-мастер!» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в направлениях «Швейное дело», «Столярное дело». Таким образом, организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы охватывая урочную и внеурочную деятельность обучающихся.

**Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах (муниципальный и региональный уровень) за последние 3 года:**

- Чемпионату профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Томской области «Абилимпикс» (2 участника, 1 призер);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования» секция «Технология» (7 участников, 5 победителей);
- Конкурс для детей с ОВЗ «Чудо мастер» (37 участников, 18 победителей);
- Межрегиональном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им.Юрия Ивкина (25 участников, 1 победитель, 10 призеров).

**Вывод:** в школе ведется системная работа по созданию условий для реализации доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: разрабатываются адаптированные образовательные программы по основным и дополнительным предметам, ведется коррекционно-развивающая работа с обучающимися, организована профориентационная работа, направленная на социализацию и профессиональную ориентацию, с учётом индивидуальных психофизических возможностей детей.

Ежегодно контингент обучающихся меняется: в школу приходит все большее количество обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями развития. В настоящее время появляется всё больше различных пособий и дидактического материала, предназначенного для обучения данной категории учащихся для улучшения условий реализации адаптированных образовательных программ, практической направленности обучения, социализации и профессиональной ориентации, с учётом индивидуальных психофизических возможностей детей, **учреждению необходимо оснащение материально-технической базы предметной области «Технология», дополнительным адаптированным образовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности, а также оборудования, методического и дидактического инструментария для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.**

На сегодняшний день в школе реализуется столярное, слесарное и швейное направление. С учетом психофизических возможностей большинства школьников, освоение слесарного дела становится невозможным. При этом, учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда, изучив уровень востребованности профессий, доступных к освоению нашими обучающимися, **необходимо расширить список предлагаемых направлений, способствующих** профессиональному самоопределению в рамках уроков предметной области «Технология», курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Столярное дело», «Робототехника», «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело».

Это позволит нашим выпускникам в дальнейшем получить свою первую специальность, востребованную у будущих работодателей. Мы сможем более качественно подготовить наших учеников к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную и профессиональную среду. **Работа в новых направлениях требует новых программ, адаптированного оборудования, соответствующего современным требованиям.**

### **Взаимодействие с социумом (партнерство)**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г.Томска расположена в Октябрьском районе г.Томска. В микрорайоне, где расположена школа, находятся МАУ МТБС «Юность», ДК «Авангард», МАОУ СОШ №38, МАОУ СОШ №36 с которыми осуществляется социальное взаимодействие, межличностное общение. Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитательной окружающей среде.

В рамках профориентационной работы организовано сотрудничество с учреждениями СПО и учреждениями дополнительного образования. Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров.

Таблица № 7

| № п/п   | Направления по адаптированным общеобразовательным программ | Заключенные договора   |
|---|--|--|
| <b>Программы по предметной области «Технология»</b> |  |  |
| 1   | «Столярное дело»   | «Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта)<br>ОГБПОУ «Томский техникум социальных |
| 2   | «Швейное дело»   |  |
| 3   | «Столярное дело»   |  |
| 4   | «Швейное дело»   |  |
| 5   | «Рабочий зеленого хозяйства»                               |  |
| <b>Программа курса внеурочной деятельности</b>      |  |  |
| 6   | «Робототехника»  | МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры»   |

В состав коллегиальных органов управления организации (Управляющий совет школы, общешкольный Родительский комитет, школьный Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся) входят как представители от родительской общественности, так и представители организаций Города Томска, заинтересованные в обучении и развитии детей с ОВЗ, с инвалидностью.

**Вывод:** благодаря данному партнёрству школа расширяет границы образовательного пространства, увеличивая спектр образовательных услуг, обеспечивая вариативность и доступность адаптированных общеобразовательных программ. Сотрудничество с учреждениями позволяет простроить работу по преемственности между уровнями образования. Партнерские связи помогают адаптировать, социализировать и готовить выпускников к дальнейшей жизни.

С учетом предстоящих изменений по обновлению материально-технической базы и изменением содержания образования по адаптированным образовательным программам: предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудоустройства), дополнительным общеобразовательным программам, программ по внеурочной деятельности **необходимо расширить сеть взаимодействия с техникумами, предприятиями, организациями дополнительного образования и социальными партнерами.**

В связи с этим будут обновлены договора о сотрудничестве с учреждениями МАОУ ДО ЦДО «Планирование карьеры», продолжен договор о сотрудничестве с ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» и заключен договор с ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум им. Никиты Некрасова» и с ОГБПОУ «Томский сельскохозяйственный техникум» для реализации новых направлений, которые представлены в таблице:

Таблица №8

| № п/п  | Направления по адаптированным общеобразовательным программам школы | Направления по обновлению и оснащению материально-технического обеспечения в рамках НПО «Доброшкола» | Направления по адаптированным общеобразовательным программам среднего профессионального образования | Необходимо заключить и обновить договоры           |
|--|--|--|---|--|
| <b>Предметная область «Технология»</b>         |  |  |   |  |
| 1  | «Столярное дело»   | «Столярное дело»   | «Столяр строительный, плотник»  | ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» |
| 2  | «Швейное дело»   | «Швейное дело»   | «Швея»  | ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»    |
| 3  | «Цветоводство и декоративное садоводство»                          | «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»   | «Рабочий зеленого хозяйства»  |  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>           |  |  |   |  |
| 4  | «Формат»   | «Картонажно-переплетное дело»  | «Печатник плоской печати», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»              | ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»    |
| 5  | «Послушная глина»  | «Гончарное дело»   | -   | -  |
| <b>Объединения дополнительного образования</b> |  |  |   |  |
|  | «Швейное дело»   | «Декоративно прикладное искусство»   | «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», «Вышивальщица»                              | ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»    |
|  | «Деревянные узоры»   | «Столярное дело»   | «Столяр строительный, плотник»  | ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» |
|  | «Мастер на все руки»   | «Рабочий по обслуживанию зданий»   | «Столяр строительный, плотник»  |  |
|  | «Умка»   | «Робототехника»  | «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»   | ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»    |

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается **квалифицированными** педагогическими кадрами. В школе работают – 75 педагогов, включая административный персонал школы, состоящий из 3 человек.

Характеристика педагогического состава в соответствии с квалификационным категориями представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

| №            | категория                           | всего     | высшая              | первая             | соответствие занимаемой должности | не имеют (работают в должности менее 2-х лет) |
|--------------|-------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------|-----------------------------------|---|
| 1.           | Педагоги (учителя, воспитатели)     | 47        | 9                   | 9                  | 21                                | 8   |
| 2.           | Педагог-психолог                    | 8         | -                   | 3                  | 4                                 | 1   |
| 3.           | Учитель-логопед                     | 8         | 3                   | 1                  | 2                                 | 2   |
| 4.           | Учитель-дефектолог                  | 5         | 1                   | 1                  | 1                                 | 2   |
| 5.           | Социальный педагог                  | 2         | -                   | 1                  | 1                                 | -   |
| 6.           | Педагог-библиотекарь                | 1         | -                   | -                  | 1                                 | -   |
| 7.           | Педагог дополнительного образования | 1         | -                   | 1                  | -                                 | -   |
| <b>ВСЕГО</b> |                                     | <b>72</b> | <b>13</b><br>(18 %) | <b>16</b><br>(22%) | <b>30</b><br>(42 %)               | <b>13</b><br>(18%)                            |

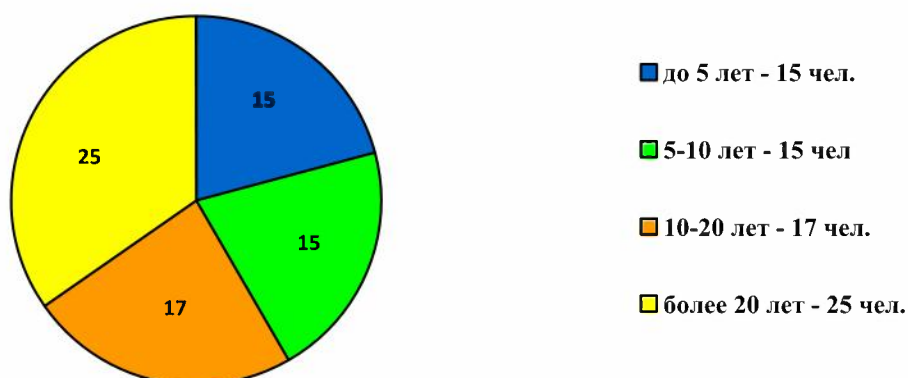
Характеристика педагогического состава в соответствии с уровнем образования представлена в таблице №10.

Таблица № 10

| <b>ВСЕГО</b><br><b>Высшее</b> | <b>Специальное, дефектологическое, логопедическое</b> | <b>Среднее профессиональное</b> |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 63 (88%)                      | 72 (100 %)  | 9 (12 %)                        |

Характеристика педагогического состава в соответствии со стажем работы представлена в диаграмме №2:

Диаграмма №2



Средний возраст педагогов составляет 45,8 лет. Курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

**Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня:**

- 25% учителей-дефектологов являются лауреатами конкурса «Учитель – дефектолог» и 25% участников;
- 9% учителей являются участниками Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- 8% классных руководителей приняли участие в конкурсе «Самый классный - классный»;
- 35% педагогов наставников приняли участие в конкурсе «Педагог-наставник»;
- 38% педагогов-психологов являются участниками конкурса «Педагог-психолог»;
- 50% учителей-логопедов приняли участие в конкурсе «Учитель-логопед»

**Вывод:** Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников школы в новых условиях с обновлённой материально-технической базой и с учетом предстоящих изменений содержания предметной области «Технология», дополнительным общеобразовательным программам, программам внеурочной деятельности необходимо организовать работу по повышению квалификации педагогов и устранению профессиональных дефицитов по направлениям их деятельности.

**2. Анализ состояния материально-технической базы школы в части: мастерских для реализации предметной области «Технология»; помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; учебных кабинетов и помещений для организации качественного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.**

Развитие материально-технической базы школы - это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающей качественное ведение образовательной деятельности в части практической направленности обучения по ориентированному профессиональному образованию. Образовательный процесс в школе осуществляется в реконструированном и приспособленном здании бывшего дошкольного учреждения по адресу: Иркутский тракт, 140/1.

В школе созданы необходимые условия и здоровьесберегающая среда для образования детей с ОВЗ:

- учебные кабинеты в соответствии с количеством классов-комплектов,
- спортивный зал,
- 2 швейные мастерские,
- 1 столярная и 1 слесарная мастерские,
- 1 кабинет педагога-психолога,
- 2 кабинета учителя-дефектолога,
- 2 кабинетов учителя-логопеда.

Учреждение обеспечено учебной литературой – 100%.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и кабинетов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью представлен в учреждении следующим образом:

| № п/п | Наименование учебного класса/помещения                       | № кабинета | Перечень основного оборудования   | Количество оборудования                   |
|-------|--|------------|---|---|
| 1     | учебный кабинет старшие классы                               | 1          | Компьютер<br>Телевизор<br>Ноутбук   | 1<br>1<br>1                               |
| 2     | трудовая мастерская (столярное дело)                         | 4          | Станок токарный по дереву<br>Ручной фрезер<br>Пила циркулярная<br>Электролобзик<br>Дрель<br>Шуруповерт<br>Станок сверлильный<br>Станок заточной<br>Шлифовальный станок          | 2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 3     | трудовая мастерская (слесарное дело)                         | 5          | Верстаки ученические<br>Станок токарно-винторезный<br>Фрезерный станок<br>Сверлильный станок<br>Заточной станок<br>Шуруповерт<br>Печь муфельная                                 | 8<br>3<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1           |
| 4     | кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда    | 20         | ноутбук<br>МФУ<br>Логопедический стол с зеркалом<br>Световой стол-парта «Егоза мульти» одноместный  | 1<br>1<br>1<br>1                          |
| 5     | кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда    | 21         | Ноутбук<br>Световой стол-парта «Егоза мульти» одноместный   | 1<br>1                                    |
| 6     | кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога | 19         | Компьютер<br>Бизиборд   | 1<br>1                                    |
| 7     | трудовая мастерская (швейное дело)                           | 18         | Компьютер<br>Бытовая швейная машина «Janome»<br>Машина швейная «Astralux»<br>Оверлок «Лидер»<br>Утюг<br>Гладильная доска<br>Манекен<br>Машинка вышивальная «Bernette Chicago 7» | 1<br>3<br>4<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      |
| 8     | трудовая мастерская (швейное дело)                           | 27         | Ноутбук<br>Принтер<br>Бытовая швейная машина «Janome»<br>Машина швейная «Astralux»<br>Бытовой оверлок «Лидер»<br>Утюг<br>Гладильная доска                                       | 1<br>1<br>3<br>1<br>1<br>1<br>1           |
| 9     | кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога  | 34         | Персональный компьютер<br>Принтер<br>Световой стол-парта «Егоза мульти» одноместный   | 1<br>1<br>1                               |
| 10    | кабинет коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога | 25         | Ноутбук<br>Световой стол-парта «Егоза мульти»<br>Стол игровой<br>Бизиборд   | 2<br>1<br>1<br>1                          |



**В целях реализации** Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",

**в соответствии** с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 12.12.2022 г. №2094-р «Об утверждении комплекса мер (Дорожной карты) реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году»

**и на основании** распоряжения департамента образования администрации г. Томска №1287р от 14.12.2022 года «О реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях г. Томска в 2023 году»,

**в рамках создания** современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса,

**для определения актуального состояния материально-технического обеспечения организации и формирования перечня закупаемого оборудования и средств обучения и воспитания**

**был проведен мониторинг материально-технической базы учреждения**, в части оборудования мастерских (столярная, слесарной, швейная) для реализации предметной области «Технология», оборудования помещений для проведения курсов внеурочной деятельности и занятий объединений дополнительного образования (учебный кабинет старших классов) и помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В ходе проведенного мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса в части оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» было выявлено:

- трудовые мастерские оснащены минимально необходимым оборудованием, которое технологически устарело, 80% оборудования имеет износ, превышающий 70%;
- в кабинетах специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) недостаточно современного дидактического и методического материала, (часть имеющегося материала, потеряло свою актуальность в современных образовательных условиях, не учитывает специфику работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.)

Ежегодно в школу приходит все большее количество обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями, их количество растёт. Такие школьники, в силу особенностей своего развития, не всегда могут пользоваться имеющимися пособиями и материалом, для них необходимо приобрести пособия и материалы, учитывающие тяжесть нарушения, ориентированные на их возможности.

Кроме того, проведенный мониторинг показал, что в рамках реализации национального проекта «Образование» в школе необходимо открыть и реализовать новые направления, расширяющие возможности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения, трудовой подготовки и, соответственно, получения в дальнейшем профессионального образования в системе среднего профессионального образования, востребованного в настоящее время и обозримом будущем на рынке труда. Работа в новых направлениях требует адаптированного оборудования, соответствующего современным требованиям.

Помимо этого, в школе недостаточно площадей для организации занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из ситуации, нами было принято решение осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с программой в каждом из указанных кабинетов в первую половину дня, а программы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлять во вторую половину дня.

На сегодняшний день в школе реализуется столярное, слесарное и швейное направление. При этом, учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда, изучив уровень востребованности профессий, доступных к освоению нашим обучающимся, планируем расширить список предлагаемых направлений и отказаться от направления слесарное дело, так как оборудование практически 100% износа, а психофизические особенности обучающихся школьников не позволяют им осваивать данное направление и в дальнейшем получать в системе среднего профессионального образования специальность, востребованную у будущих работодателей. Поэтому слесарную мастерскую планируем переоборудовать для уроков предметной области «Технология» по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» и для занятий внеурочной деятельностью по направлениям «Гончарное дело». Таким образом, мы сможем более качественно подготовить наших учеников к активной общественно-полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную и профессиональную среду.

Анализ материально-технической базы в части предметной области «Технология» и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью показал отсутствие высокотехнологического оборудования, соответствующего современным требованиям для развития практических мероприятий и направлений по профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями и возможностями обучающихся.

Таким образом, для получения профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего профессионального обучения выпускников по специальностям в системе СПО учреждению необходимо обновить и пополнить материально-техническую базу мастерских по предметной области «Технология», дополнительного образования, внеурочной деятельности для реализации программ:

Таблица № 12

| № п/п  | Направления по адаптированным общеобразовательным программам школы | Направления по обновлению и оснащению материально-технического обеспечения в рамках НПО «Доброшкола» | Направления по адаптированным общеобразовательным программам СПО  |
|--|--|--|---|
| <b>Предметная область «Технология»</b>         |  |  |   |
| 1  | «Столярное дело»   | «Столярное дело»   | «Столяр строительный, плотник»  |
| 2  | «Швейное дело»   | «Швейное дело»   | «Швея»  |
| 3  | «Цветоводство и декоративное садоводство»                          | «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»   | «Рабочий зеленого хозяйства»  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>           |  |  |   |
| 1  | «Формат»   | «Картонажно-переплетное дело»  | «Печатное дело», «Печатник плоской печати», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» |
| 2  | «Послушная глина»  | «Гончарное дело»   | интеграция в социальную и среду   |
| <b>Объединения дополнительного образования</b> |  |  |   |
| 1  | «Швейное дело»   | «Декоративно прикладное искусство»   | «Декоративно прикладное искусство и народные промыслы», «Вышивальщица»                                  |
| 2  | «Деревянные узоры»   | «Столярное дело»   | «Столяр строительный, плотник»  |
| 3  | «Мастер на все руки»   | «Рабочий по обслуживанию зданий»   | «Столяр строительный, плотник»  |
| 4  | «Умка»   | «Робототехника»  | «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»   |

и специальных кабинетов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью следующим оборудованием. (Приложение 1)

### **3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г. Томска составлена на период 2023 - 2024 годов с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации, приобретения современного оборудования, введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология», обеспечение психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования, накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основанием для разработки Программы развития и соответственно участие в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» стала необходимость решения существующих противоречий:

- с одной стороны, это создание эффективных условий, направленных на обучение, развитие, социализацию и профессиональную ориентацию школьников, что влечет за собой необходимость обновления содержания, в том числе предметной области «Технология», технологий образования, обеспечения новых образовательных результатов, создание современной здоровьесберегающей среды, совершенствование процесса организации коррекционной работы, совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования и отсутствием необходимой материально-технической базы для реализации данных задач;
- с одной стороны, меняется рынок профессий, активно развиваются направления по профессиональному самоопределению по приоритетным направлениям Томской области, робототехнике, научно-техническому творчеству, возможности цифровых платформ в онлайн, офлайн пространствах, с другой стороны, в силу психофизических особенностей выпускнику с УО (ИН) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда;
- обновлённая МТБ повлечет за собой и изменение содержания образования, внесение изменений в программно-методический комплект и диагностический инструментарий, способный оценить эффективность нововведений, также необходимо будет подготовить педагогов при работе в новых условиях: выявить профессиональные дефициты, обучить новым компетенциям;
- для реализации преемственности обучения необходимо будет расширить круг партнеров, способных поддержать профориентационную работу с обучающимися, а также работу, направленную на социализацию детей.

**Вывод:** Сегодня в школе отсутствует высокотехнологическое, разнообразное оборудование, соответствующее современным требованиям, имеется недостаток оснащения учебных помещений для достижения коррекционных образовательных результатов. Обновление материально-технической базы школы и расширение социального взаимодействия позволит использовать данные ресурсы для дальнейшего совершенствования условий организации образовательного процесса, качественного психолого-педагогического сопровождения и привлечения квалифицированных

педагогических кадров в школу. В школе необходимо переформатировать профориентационную работу с младших классов, погружая детей в систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями и возможностями, активно используя возможности программ дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности.

Ниже в таблице представлен анализ сильных и слабых сторон нашей школы и оценка перспектив развития.

Таблица № 14

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|---|--|--|--|
| сильные стороны   | слабые стороны   | Благоприятные возможности  | риски  |
| I. Обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам предметной области «Технология», дополнительным общеобразовательным программам, программам внеурочной деятельности   |  |  |  |
| Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы предметной области «Технология» программы дополнительного образования по естественно-научному, художественному, социально-гуманитарному направлению, которые размещены на портале персонифицированного дополнительного образования, программы внеурочной деятельности | Недостаточное техническое оснащение современным оборудованием для проведения занятий предметной области «Технология», дополнительного образования, внеурочной деятельности. Ограниченное пространство для проведения занятий дополнительного образования, внеурочной деятельности        | Разработка и внедрение новых программ предметной области «Технология» дополнительного образования. Увеличение числа детей, занятых дополнительным образованием. Совершенствование и разнообразие форм и методов работы учителей трудового обучения, педагогов дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по реализации программ и развития творческих способностей ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью | Увеличение контингента учащихся с ТМНР   |
| В школе созданы условия предпрофессиональной подготовки учащихся по программам «Швейное дело», «Столярное дело», с последующим поступлением в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»   | Ограниченное пространство для проведения занятий. Психофизические особенности обучающихся, которые не позволяют им осваивать направление «Слесарное дело» и в дальнейшем получать в системе среднего профессионального образования специальность, востребованную у будущих работодателей | С целью дальнейшего обучения по программам профессиональной подготовки и профессиональному самоопределению в школе определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»  | Недостаточность учреждений профессионального образования по обучению детей с умеренной и тяжелой УО. Необеспеченность социального сопровождения выпускников школы на период адаптации при трудоустройстве и в процессе трудовой профессиональной деятельности. Не ориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| II. Обеспечение условий организации для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью   |   |  |  |
| Наличие программно-методического обеспечения и диагностического инструментария по коррекционно-развивающей работе     | Недостаточное количество технических средств и условий для организации образовательного процесса по коррекционно-развивающим программам   | Повышение эффективности образовательного процесса, расширение образовательных возможностей учащихся, индивидуализация образования за счет участия МБОУ ООШ №45 в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ   | Финансово-экономические риски  |
| Наличие специально организованных кабинетов специалистов  | Недостаточный уровень материально-технической базы для проведения диагностики актуального развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и другое | Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи (логопедической, психологической, дефектологической) на основе специальных педагогических подходов. Приобретение современного коррекционно-развивающего оборудования для проведения ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы. Проведение текущего ремонта кабинетов специальных педагогов в рамках реализации проекта «Доброшкола» | Финансово-экономические риски  |
| Опыт работы школы в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  | Ограниченное пространство для реализации АООП. Увеличение количества детей с ТМНР   | Реализация метода комплексного подхода и составления индивидуального расписания по СИПР  | Недостаточная реализация личностно-ориентированного подхода обучения и воспитания, учитывающая индивидуальные возможности и особые образовательные потребности каждого обучающегося, в т.ч. с ТМНР и РАС |
| Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, логопедическое сопровождение, дефектологическое сопровождение | Недостаточная компетентность родителей о состоянии психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, а также о преимуществах коррекционного обучения   | Обеспечение доступности образования для каждого ребенка через вариативность реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся  | Увеличение количества детей с сочетанными нарушениями развития (стойкое нарушение функции речи)  |
| Ресурсное взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования и культуры. Воспитательная работа и       | Не все социальные партнеры готовы адаптировать программы и взаимодействовать с учащимися с ОВЗ  | Увеличение количества партнёров с целью организации профорientационной работы  | Финансовые ограничения при оформлении договорных отношений   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| дополнительное образование детей через использование возможностей учреждения и расширение социального партнерства  |   |  |  |
| Наличие АООП УО (ИН), программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, программ профориентационной направленности. Реализуются проектная деятельность экологической, творческой, технической, спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме  | Разработка и введение новых программ в соответствии с профилем трудового обучения  | Финансовые ограничения при оформлении договорных отношений   |
| <b>III. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения</b>  |   |  |  |
| Готовность педагогического коллектива к инновационному режиму работы.  | Отсутствие руководителя по научно методической работе. Потребность в специалистах в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный опыт молодых специалистов | Количество педагогов, имеющих опыт работы с детьми с ОВЗ и квалификационную категорию. Непрерывное образование (форумы, посещение обучающих семинаров, переподготовка, курсы повышения квалификации и т.д.). Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы, региона | Отсутствие мотивации для участия в реализации инновационной деятельности   |
| Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации  | Отсутствие необходимых профессиональных компетенций у педагогов при работе в новых условиях при обновленной материально-технической базе                      | Устранение профессиональных дефицитов и повышение компетентности   | Отсутствие курсов повышения квалификации, направленных на устранение профессиональных дефицитов в подготовке педагогов |

Для решения выявленных проблем и учитывая возможности обновления материально-технической базы, в рамках реализации проекта «Доброшкола» была определена цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

## **6. Основные направления развития организации**

На основе проведенного анализа и в соответствии с поставленной целью, определены основные направления реализации Программы развития на 2023, 2024 г.г.:

1. Обновление содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам:
  - предметной области «Технология»;
  - адаптированных дополнительных образовательных программ,
  - программ по внеурочной деятельности.
2. Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.
3. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров школы.

**Целевыми индикаторами и показателями успешности будут являться**

*I. В рамках обновления содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам:*

- предметной области «Технология»;
- адаптированным дополнительным образовательным программам,
- программ внеурочной деятельности.

**Индикаторы:**

1. обновлено содержание образования по адаптированным основным общеобразовательным программам:
  - предметной области «Технология»,
  - адаптированным дополнительным образовательным программам;
1. не менее 70% обучающихся получают образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности с использованием обновленной материально-технической базы;
2. 100% обучающихся будут охвачены профориентационной работой;
3. не менее 50% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью продолжают после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. не менее 50% воспитанников станут участниками и победителями всероссийских и региональных фестивалей, конкурсов трудовых достижений обучающихся с ОВЗ.

*II. В рамках обеспечения условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.*

**Индикаторы:**

1. 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью будут обеспечены психолого-педагогическим сопровождением с использованием обновлённой материально-технической базы.

*III. В рамках повышения квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.*

**Индикаторы:**

1. 100% педагогических работников повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек);
2. 100% специальных педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) повысили квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа специальных педагогических работников.

**7. Мероприятия по реализации программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов**

Для решения обозначенных задач в Программе представлен комплекс мероприятий, направленных на достижение целевых индикаторов

Таблица № 13

| No п/п        | Магистральное направление | Мероприятия  | Исполнитель                                  | Срок реализации | Результат   | Выполнение |
|---------------|---------------------------|--|--|-----------------|---|------------|
| <b>1 этап</b> |                           |  |  |                 |   |            |
| 1             |                           | Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  | Директор школы                               | декабрь 2022    | Педагогический совет  | +          |
| 2             |                           | Создание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий в рамках реализации проекта «Доброшкола» | Директор школы                               | декабрь 2022    | Приказ о создании Рабочей группы  | +          |
| 3             |                           | Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения  | Директор школы, заместитель директора по УВР | декабрь 2022    | Аналитическая справка о необходимости обновления материально-технического | +          |



|  |   |   |  |                            |  |  |
|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
|  |   | образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в МБОУ ООШ №45, осуществляющей образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам                                      |  |                            | обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в МБОУ ООШ №45, по итогам мониторинга, проведенного в соответствии с методическими рекомендациями |  |
|  | 4 | Разработка, утверждение и размещение на сайте МБОУ ООШ № 45 программы развития с учетом реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы   | Департамент общего образования Томской области, Департамент образования администрации Города Томска, МБОУ ООШ №45 г.Томска | декабрь 2022 – январь 2023 | По форме, определяемой ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование»   |  |
|  | 5 | Выбор помещений, составление проектно-сметной документации, ремонт помещений для реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительного образования | Директор школы, заместитель директора и контрактный управляющий  | декабрь 2022 – август 2023 | Отремонтированные помещения в соответствии с брендбуком  |  |
|  | 6 | Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных                       | Директор школы, рабочая группа МБОУ ООШ №45  | декабрь 2022 – январь 2023 | Согласованный инфраструктурный лист  |  |

|               |  |   |  |                      |  |  |
|---------------|--|---|--|----------------------|--|--|
|               |  | организациях в 2023 году  |  |                      |  |  |
| 7             |  | Подготовка конкурсной документации и объявление закупок для проведения процедуры торгов на приобретение оборудования для обновленных помещений и кабинетов специалистов   | Директор школы, рабочая группа МБОУ ООШ №45  | 30 января 2023 года  | Извещение о проведении закупок   |  |
| 8             |  | Разработка и направление оператору реализации мероприятия (ФГБНУ ИКП РАО) дизайн-проектов, оснащаемых согласованным оборудованием и средствами обучения и воспитания помещений МБОУ ООШ № 45 в рамках участия в 1 этапе конкурса «Доброшкола»                       | Департамент общего образования Томской области, Департамент образования администрации и Города Томска, МБОУ ООШ №45 г.Томска | 03 марта 2023 года   | По форме, определяемой ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» |  |
| 9             |  | Согласование дизайн-проектов оснащаемых помещений   | ФГБНУ ИКП РАО  | 10 апреля 2023 года  | По форме, определяемой ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» |  |
| <b>2 этап</b> |  |   |  |                      |  |  |
| 1             |  | Проведение мониторинга оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного | Департамент общего образования Томской области, Департамент образования администрации и Города Томска, МБОУ ООШ №45 г.Томска | 02 октября 2023 года | По форме, определяемой ведомственным проектным офисом нацпроекта «Образование» |  |

|          |  |   |  |                      |                                     |  |
|----------|--|---|--|----------------------|-------------------------------------|--|
|          |  | процесса, здоровьесберегающей среды в МБОУ ООШ №45 в рамках участия во втором этапе конкурса «Доброшкола»   |  |                      |                                     |  |
| <b>2</b> |  | Охват обучающихся образовательным процессом с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания                                       | МБОУ ООШ № 45 г.Томска                         | 20 ноября 2023 года  | Справка, размещенная на сайте школы |  |
| <b>3</b> |  | Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания   | МБОУ ООШ № 45 г.Томска                         | 20 ноября 2023 года  | Справка, размещенная на сайте школы |  |
| <b>4</b> |  | Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации проекта. | Департамент общего образования Томской области | 04 декабря 2023 года | Справка, размещенная на сайте школы |  |

**7.1. План мероприятий на 2024 год, по преодолению дефицитов по итогам самодиагностики «Школа Минпросвещения России»**

| № п/п                                  | Показатель  | Мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель   | Ожидаемый результат   |
|--|---|---|------------------|---|---|
| Магистральное направление «Знание»     |   |   |                  |   |   |
| 1.                                     | 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Принимать участие в проектной деятельности в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности | Постоянно        | Чиркова А.С., заместитель директора по ВР, Казарцева Т.А., администратор сайта              | Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• создан Банк проектов,</li> <li>• размещение информации о реализации проектной деятельности на сайте школы и в социальных сетях.</li> </ul> |
| Магистральное направление «Здоровье»   |   |   |                  |   |   |
| 2.                                     | 34. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | Создание объединений дополнительного образования в области физической культуры и спорта.<br>Разработка программ.  | до 01.09.2024 г. | Ивасенко Г.А., заместитель директора по УВР, Кошкин В.В., Макаров Д.Б., учителя физкультуры | Наличие объединений дополнительного образования в области физической культуры и спорта.   |
| Магистральное направление «Творчество» |   |   |                  |   |   |
| 3.                                     | 46. Функционирование школьного музея  | Создать школьный музей  | до 01.09.2024 г. | Чиркова А.С., Цвиренко В.Е., заместители директора по ВР,                                   | Функционирует школьный музей.   |
| 4.                                     | 48. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Создать школьный медицентр  | до 01.09.2024 г. | Чиркова А.С., Цвиренко В.Е., заместители директора по ВР,                                   | Функционирует школьный медицентр  |

| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» |   |  |                     |   |   |
|--|---|--|---------------------|---|---|
| 6.   | 86. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Провести диагностику профессиональных компетенций педагогов (самодиагностикой)   | август 2024 года    | Ивасенко Г.А.,<br>Сеченова Е.Б.,<br>заместители<br>директора по УВР,<br>Чиркова А.С.,<br>Цвирекно В.Е.,<br>заместители<br>директора по ВР | План по преодолению дефицитов профессиональных компетенций по итогам диагностики                          |
| 7.   | 87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций. | до<br>01.09.2024 г. | Ивасенко Г.А.,<br>Сеченова Е.Б.,<br>заместители<br>директора по УВР,<br>Чиркова А.С.,<br>Цвирекно В.Е.,<br>заместители<br>директора по ВР | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций |
| 8.   | 95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Участие педагогов в методических мероприятиях по направлениям конкурсов профессионального мастерства                   | В течение года      | Ивасенко Г.А.,<br>Сеченова Е.Б.,<br>заместители<br>директора по УВР,<br>Чиркова А.С.,<br>Цвирекно В.Е.,<br>заместители<br>директора по ВР | Наличие участников методических конкурсов, вышедших в очные туры  |

## **8. Механизмы реализации программы.**

Под механизмом реализации Программы развития мы понимаем перечень последовательных мероприятий, направленных на решение задач и достижение значений целевых показателей:

*1. Обновление материально-технической базы школы путем оснащения и обновления оборудования:*

- *учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по внедрению программ трудового и профессионально-трудового обучения;*
- *помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);*
- *помещений и учебных кабинетов для реализации внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.*

### **Мероприятия:**

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса.
  2. Выявление проблемных позиций.
  3. Разработка и оформление инфраструктурного листа и его согласование.
  4. Выбор обновляемых помещений.
  5. Согласование дизайн-проектов.
  6. Составление эффективного расписания для использования обновленной материально-технической базы.
  7. Контроль за использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.
- 2. Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.*

### **Мероприятия:**

1. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы с обучающимися.
2. Выявление проблемных позиций.
3. Разработка и оформление инфраструктурного листа и его согласование.
4. Выбор обновляемых помещений.
5. Согласование дизайн-проектов.
6. Составление эффективного расписания для использования обновленной материально-технической базы.
7. Контроль за использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания.

*3. Разработать и внедрить обновленные программы предметной области «Технология».*

### **Мероприятия:**

1. Проведение ревизии имеющихся программ предметной области «Технология».
  2. Разработка программ для вновь организованных направлений.
  3. Апробация программ.
  4. Контроль реализации программ.
  5. Участие в конкурсных мероприятиях.
- 4. Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.*

**Мероприятия:**

1. Проведение ревизии имеющихся программ.
2. Разработка программ для вновь организованных направлений.
3. Апробация программ.
4. Контроль реализации программ.
5. Участие в конкурсных мероприятиях.

*5. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО.*

**Мероприятия:**

1. Анализ внешних ресурсов (учреждений среднего профессионального образования, дополнительного образования, способствующих повышению профессиональных компетенций школьников).
2. Заключение договоров.
3. Организация новых форм образовательного процесса через организацию сетевого сотрудничества.

*6. Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников с учетом обновления материально-технической базы.*

**Мероприятия:**

1. Выявление профессиональных дефицитов у педагогов.
2. Составление плана повышения квалификации педагогов с учетом обновленной материально-технической базы.
3. Проведение обучающих мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации) для педагогов.

В рамках управленческого аспекта необходимо: определить зоны ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития, включить всех участников образовательной деятельности в реализацию Программы по направлению «Доброшкола», совершенствовать механизмы мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.

**9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1. Обновление материально-технической базы школы путем оснащения и обновления:
  - учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»;
  - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);
  - помещений для занятий внеурочной деятельностью («Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело») и объединений дополнительного образования («Декоративно-прикладное искусство», «Столярное дело», «Робототехника»).
2. Обновление программ предметной области «Технология», программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения.
3. 50% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение после окончания школы по программам профессионального обучения в системе СПО.
4. 100% обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.
5. Повышение квалификации 100% педагогических работников в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных

- общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы.
6. 50% воспитанников - участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессионального чемпионата «Абилимпикс» для людей с ОВЗ, с инвалидностью.
  7. Расширение сетевого взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами.
  8. Создание банка данных методических разработок и статей по реализации предметных и коррекционных областей.
  9. Введение в школьную практику системы профессиональных проб и различных методик профессиональных ориентаций.
  10. Создание современного образовательного пространства, направленного на развитие коррекционно-развивающего и профессионального образования детей с ОВЗ, инвалидностью.
  11. Разработка информационных пособий для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями.
  12. Проведение обучающих семинаров по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Доброшкола».

**10. Показатели результативности реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия) в МБОУ ООШ №45 г. Томска:**

1. Реализация к 2024 году комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализация к 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализация к 2024 году комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализация к 2024 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Обеспечение к 2024 г. 100% охвата обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся.
6. Ежегодное обеспечение охвата не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.
7. Ежегодное обеспечение охвата не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.