| АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ **ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ** **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г. ТОМСКА**  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  г. Томск  |
| --- |

| **СОДЕРЖАНИЕ**Общие сведения………………………………………………………………3Пояснительная записка………………………………………………………4Особенности организуемого воспитательного процесса:…………………5-специфика воспитательной деятельности;- принципы воспитания; |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………………. ……..10 |  |
| 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)…………..12 |  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |  |
| 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…………132.2. Инвариантные модули………………………………………………….132.3. Вариативные модули…………………………………………………...18 |  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |  |
| 3.1. Анализ воспитательного процесса……………………………………..203.2. Календарный план воспитательной работы…………………………...21 |  |

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с интеллектуальными нарушениями Муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г. Томска.

Назначение Программы воспитания обучающихся – поддержка и развитие воспитательной работы в МАОУ ООШ №45 г. Томска, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-p);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа направлена:

* на приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре;
* на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе;
* освоение истории России и родного края;
* формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся призвана помочь:

* максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
* быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности;
* проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся, получающих общее образование, включает следующие разделы:

*- 1*. *Раздел «Пояснительная записка»* с указанием статуса документа, его места в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса школы.

*- 2. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* раскрывающий специфику деятельности МАОУ ООШ №45 г. Томска в сфере воспитания.

*- 3. Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель и задачи воспитания школьников с ОВЗ.

*- 4.* *Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания*, где описываются специальные требования к личностным результатам («формирования и развития жизненной компетенции»), достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

*- 5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором определено каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания школьников с ОВЗ. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

*- 6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»,* в котором представлено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приведен перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

*- 7. Раздел «Приложение».* В Приложении к Программе воспитания обучающихся приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитательная деятельность в МАОУ ООШ №45 г. Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-p). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания направлена:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
* на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
* на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
* на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы;
* на проявление максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

В программе воспитания раскрыты организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями), комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников.

Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие:

* нравственно-эстетическое, социально-личностное, познавательное, физическое;
* формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении;
* умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
* наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
* формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Воспитательная работа ориентирована:

* на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося;
* на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
* на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
* на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении;
* на развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
* на развитие познавательного интереса, познавательной активности;
* на расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
* на систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, помогает педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды образовательной организации.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ.

Социальный контингент школы: переселенцы, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим, воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Для реализации образовательной деятельности в школе создана доступная образовательная среда. Функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организацией бесплатного горячего питания.

Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Учреждение организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Абилимпикс».

Специфика образовательного процесса в нашей школе определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с интеллектуальными нарушениями, запросом родителей (законных представителей) на образовательные услуги и социальным заказом государства. В связи с чем, основная задача МАОУ ООШ №45 г. Томска – это формирование социально мобильной и профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, подготовка выпускника к успешному личному и профессиональному самоопределению.

Важнейшими для школы принципами воспитания выступают личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, которые реализуются посредством практического участия каждого ребенка в воспитательном процессе на основе учета его нозологических особенностей и психофизических возможностей.

Воспитательный процесс в МАОУ ООШ №45 г. Томска направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учитывая специфику развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; а также в выявление и развитие возможностей и способностей.

Ребенок и его социальное окружение причастно к его личностному развитию. Оно проходит в рамках трех различных, но при этом связанных между собой процессов:

1) саморазвития (самостоятельного и осознанного конструирования ребенком своей индивидуальной картины мира);

2) стихийной социализации (непреднамеренного влияния общества на ребенка);

3) воспитания (целенаправленного влияния общества).

Таким образом, воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для него условий.

В МАОУ ООШ №45 г. Томска процесс воспитания происходит в несколько иных условиях: решаются общепринятые в системе образования воспитательные задачи с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечением особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Воспитательный процесс имеет ряд объективных особенностей:

– отличается динамичностью, изменчивостью, вариативностью;

– имеет многофакторный характер;

– в нем прослеживается единство целей, задач, содержания, форм и методов;

– обладает тремя видами связей: прямая связь – от воспитателя к воспитаннику, обратная связь – от воспитанника к воспитателю, комбинированная связь – от родителей, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Эффективность и успешность воспитательного процесса в МАОУ ООШ №45 г. Томска обеспечивается за счет создания педагогических условий:

– наличие специальных образовательных программ;

– предоставление медицинских, психологических и социальных услуг;

– предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе;

– связь с процессом обучения и коррекционной работой;

– присутствие во всех элементах жизнедеятельности ребенка;

– непрерывный педагогический поиск индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия;

– профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения)

Процесс воспитания в МАОУ ООШ №45 г. Томска построен с учетом закономерностей воспитательного процесса детей с ОВЗ:

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка с ОВЗ и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, доверия и взаимоуважения, которые чувствует каждый ребенок.

3. Максимальное включение педагога в деятельность ребенка с ОВЗ, соотнесение действий, поступков и поведения потребностям каждого воспитанника.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Педагог самостоятельно определяет меру собственного участия в деятельности детей. По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает.

Воспитательная деятельность педагога имеет *коммуникативную* природу: поступки, слова, мимика, жесты, а также предметы окружающей среды используются таким образом, чтобы ребенок имел возможность наполнить их важными для его развития значениями и смыслами. *Методы коммуникации*, в умелых руках педагога, становятся методами воспитания.

Воспитывающая коммуникация реализуется как посредством вербальных средств: педагогических сообщений, адресуемых ребенку как напрямую, так и через других взаимодействующих с ним субъектов, так и с использованием невербальных средств – поступков, жестов, письменных текстов и т.д. Это и есть *средства воспитания.*

*Формами воспитания* становятся конкретные практические дела – это основа, на которой педагог выстраивает свою воспитывающую коммуникацию, это обстоятельства в которых она разворачивается.

Под коммуникацией подразумевается не передача информации от отправителя получателю. И даже не обмен информацией между ними. Педагог, передавая ребенку информацию, запускает его познавательные процессы, побуждает того вырабатывать собственные значения и смыслы, а так же соотносить их со значениями и смыслами автора сообщения. Таким образом, коммуникация в мире людей – это их взаимная *координация*.

Поэтому ребенок не является пассивным получателем значений и смыслов, а так же связанных с ним знаний, опыта. Он сам их вырабатывает, координируя их со значениями и смыслами педагога.

В процессе воспитания ребенок развивается не в результате прямого воздействия педагога, но в то же время и не изолировано: он выступает как автономный субъект социальной системы, координирующий свое поведение с другими ее субъектами – педагогом и другими детьми, с которыми он вступает в коммуникацию.

Таким образом, педагог, вступая в коммуникацию с ребенком, может побуждать его к координации его собственных знаний, отношений и действий со знаниями, отношениями и действиями педагога. Педагог создает благоприятные условия для изменения личности ребенка.

Реализация модели «Школа полного дня» позволяет решать воспитательные задачи в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества, через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ.

В воспитательной системе МАОУ ООШ №45 г. Томска ключевую роль играет комплексное и равноценное осуществление трех основных педагогических действий:

1) вовлечение воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создание детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (релационная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Таким образом, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

1) усвоения им социально значимых знаний;

2) развития его социально значимых отношений;

3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, которые отвечали бы интересам и потребностям детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ООШ №45 г. Томска являются следующие:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основу Программы положены следующие принципы:

 принципы государственной политики РФ в области образования;

 принцип коррекционно-развивающей направленности;

 принцип практической направленности;

 принцип воспитывающего обучения;

 принцип преемственности;

 принцип учета возрастных особенностей обучающихся;

 принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

 принцип направленности на формирование деятельности;

 принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В центре программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями находится личностное развитие обучающихся; формирование у них прочных знаний о различных аспектах жизнедеятельности семьи, школы, государства; приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Воспитание с точки зрения современной педагогической и дефектологической науки – это управление процессом развития личности ребенка с ограниченными возможностями через создание благоприятных для этого условий.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью, как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Цель воспитания в нашей школе – развитие личности школьника, проявляющееся в усвоении основных социальных норм и общественных ценностей, формировании жизненной компетенции, в развитии позитивных социальных отношений, в приобретении опыта продуктивного поведения на основе участия в социально значимых делах.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через взаимодействие с классным руководителем.

2. Обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации учащегося через внеурочную деятельность.

3. Формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности и успешной последующей трудовой самореализации через профориентационную работу, организация общественно-полезной деятельности.

4. Создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями.

5. Включение в продуктивно-трудовую деятельность обучающихся, учителей и родителей через реализацию ключевых образовательных событий.

6. Создание здоровьесбсерегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

7. Социализация, расширение социальных контактов учащихся путем привлечения их к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

8. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества через школьных медиаресурсы.

9. Профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование устойчивых навыков социально-нормативного взаимодействия с окружающими на основе общекультурных ценностей и установок на ЗОЖ.

10. Обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе, охрана их жизни и здоровья.

**1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Поскольку рабочая программа воспитания является компонентом АООП, то при формировании личностных результатов используется системно-деятельностный подход. Портрет обучающегося по завершении обучения по АООП формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала, с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей детей.

Планируемые личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11)воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12)развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14)проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Виды, формы и содержание деятельности**

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», « Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика».

Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МАОУ ООШ №45 г. Томска в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления воспитательной работы МАОУ ООШ №45 г. Томска определены в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью, условиями среды и имеющимися ресурсами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАНТЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Классное руководство»**

Классное руководство обеспечивает благоприятное преломление влияний воспитательной системы школы на каждого воспитанника в отдельности и классный коллектив в целом. В отчетный период функция классного руководства была реализована в нескольких формах с использованием различных педагогических средств.

В соответствии с планом работы еженедельно проводились тематические классные часы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, физическому направлениям воспитания, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. К использованию данной формы организации воспитанников работы привлекались воспитатели групп. Основными средствами, применяемыми педагогами на классных часах являлись слово, изображения предметов и явлений, видеозаписи, мультимедийные презентации.

В течение учебного года классными руководителями и воспитателями групп инициировалось и поддерживалось участие класса в общешкольных делах, акциях РДДМ «Движение Первых», оказывалась необходимая помощь обучающимся в их подготовке. Особое внимание уделялось привлечению к событиям школьной жизни обучающихся «групп риска».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 Составление и корректировка социального паспорта класса;

 Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;

 Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

 Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

 Организация и проведение классного часа;

 Оказание помощи в организации питания учащихся;

 Составление характеристики учащегося;

 Индивидуальные беседы с учащимися;

 Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;

 Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

 Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

 Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;

 Участие в педагогических советах, совещаниях

 Организация и проведение родительских собраний.

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, позволили сохранить положительный психологический микроклимат в воспитательном пространстве школы.

Информирование родителей об успехах обучающихся, участии класса в мероприятиях проводилось на классных родительских собраниях, посредством размещения в чатах классов фото- и видео-материалов. Выработка коллегиальных решений в отношении проблем отдельных обучающихся осуществлялась на индивидуальных консультациях, в том числе с привлечением педагога-психолога.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях является и признана государством ключевой.

**Модуль «Школьный урок»**

Урок является элементом воспитывающей среды, выступающей фактором социального развития ребенка, позволяя осваивать все достижения культуры и естественно входить в контекст современной ребенку культуры. Учителями реализовывалось предметное содержание АООП с учетом необходимости формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках разнообразных, в том числе и интерактивных, форм занятий с учащимися.

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

* Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
* Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно – познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
* Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
* Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
* Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
* Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Обучение деятельности на уроке было направлено на превращение учения в мотивированный процесс, формирование умения находить пути (средства) достижения поставленной цели, преодолевать возникающие трудности. Педагогами использовалась групповая работа на уроке, позволяющая обучающимся строить межличностные отношения и действовать в команде, обучающиеся побуждались к соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующих укладу школы.

В содержание уроков эпизодически включалось расширение представлений обучающихся в соответствии с Федеральным календарем образовательных событий на 2023-2024 учебный год.

| *Целевые приоритеты* | *Методы и приемы, формы работы* |
| --- | --- |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручения, беседы, совместное обсуждение общих интересов, поездок, путешествий. |
| Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения | Беседы о нормах и правилах поведения, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности. |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Обсуждение, высказывание мнения и его обоснования, акцентирование; внимания обучающихся на нравственных проблемах, анализ явлений, развитие у обучающихся умения совершать правильный выбор. |
| Использование воспитательныхвозможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков персонажей, проведение «Уроков мужества» по школьному календарю событий и памятных дат. |
| Организация предметных образовательных событий | Проведение предметных недель. |

Таким образом, реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в нашей школе.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Данный модуль представлен в двух блоках: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Работа была направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески развивающейся личности, способной на социально значимую практическую деятельность. Содержание занятий формировалось с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлялось в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, секции, общественно полезные практики, факультативы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Модуль «Курс внеурочной деятельности» подразумевает под собой организацию работы школьного клуба, театра и библиотеки.

**Модуль «Работа с родителями»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

 общешкольное родительское собрание,

 классный родительский комитет. В каждом классе на начало ученого года выбираются родители, оказывающие помощь классному руководителю, воспитателю по всем вопросам, связанным с жизнью класса;

 классные (тематические) родительские собрания. Согласно календарного плана воспитательной работы классного руководителя в каждом классе проводятся по 4 плановых родительских собрания, на которых обсуждаются задачи учебно- воспитательной работы, определяются пути сотрудничества семьи и школы, рассмотриваются актуальные педагогические проблемы.

 педагогами ведутся родительские группы в мессенджерах, в которых своевременно размещается актуальная информация;

 осуществляется систематическое информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, акциях, проводимых в школе и классе;

На индивидуальном уровне:

 на индивидуальном уровне работу с родителями (законными представителями) осуществляют все педагоги в том числе, учителя-предметники, педагоги- психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, медсестра и др.). Индивидуальные консультации проводятся по запросу и необходимости. В случае острых конфликтных ситуаций привлекается администрация школы, специалисты органов системы профилактики;

 с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания всеми классными руководителями и воспитателями организовано посещение семей воспитанников, составление актов обследования.

**Модуль «Самоуправление»**

Детская организация «Вместе» является органом самоуправления в школе. Детская организация призвана сохранять традиции школы, общий благоприятный микроклимат в детском коллективе, способствует успешной социализации, самореализации воспитанников, воспитанию доброты, чуткости, укреплению системы общечеловеческих ценностей.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учился. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким - то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждет, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Цель работы ДО: воспитание в себе и окружающих гражданственности, инициативности, доброты; создание благоприятных условий для реализации интересов и потребностей детей и подростков, защиты их прав, интересов.

Задачи ДО:

- развивать самостоятельность учащихся, подготовить к самореализации в жизни;

- развивать организаторские навыки;

- обеспечить возможность реализовывать свои способности и таланты.

**Модуль «Профориентация»**

 Значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями, оканчивающие специальные школы не готовы к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. В силу своих особенностей, у обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний, неточности понятий, представлений, незрелости чувств и интересов. Также огромную роль играет отсутствие адекватной самооценки.

 Профессиональное ориентирование обучающихся МАОУ ООШ №45 является неотъемлемой частью педагогического процесса и направлено на решение одной из основных задач социализации личности, т.е. профессионального самоопределения. В процесс профориентационной работы включён весь педагогический состав, включающий в себя учителей профессионально-трудового обучения, педагогов – предметников, педагогов–психологов, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, школьного библиотекаря.

  Главной целью системы профориентационной работы в нашей школе является оказание помощи обучающимся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе.

В качестве задач профориентационной работы можно выделить:

* получение данных о склонностях, возможностях и предпочтениях обучающихся с целью разделения их на профили обучения;
* обеспечить прочное и сознательное усвоение обучающимися сообщаемых им в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений;
* выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования

 В работе по различным направлениям определён круг методов и форм профориентационной деятельности. Работа в школе построена так, чтобы обучающиеся готовились к обоснованному выбору профессии, адекватно оценивали свои способности, не завышая их при выборе будущей профессии. В рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности. Среди них представлены: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Домоводство».

**Вариативные модули:**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные ключевые общешкольные мероприятия. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей и их желанием организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях. Большое значение имеет сплоченность коллектива, отношения между учениками в классе. Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся, формирования гармонично развитой личности имеет организация выездных экскурсий.

Экскурсии, прогулки помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

 Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, через экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.)

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Одной из видов деятельности модуля «Организации предметно - эстетической среды» является организация работы школьного музея.

В настоящее время деятельность школьных музеев занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно- исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. В современной школе проходят обучение учащиеся с новым миропониманием. Естественно, что обеспечить реализацию их жизненных способностей и устремлений общеобразовательной школе весьма проблематично.

 Поэтому сегодня очень важно прибегать к методам и средствам, имеющим наибольшее воздействие на подрастающее поколение. В школах ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов к учебной и внеучебной работе для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни. Гражданско-патриотическое воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

В нашей школе давно существовала идея создать школьный музей. Было принято решение начать работу по созданию школьного музея.

**Модуль Профилактика и Безопасность**

Одной из важных задач школы является обеспечение безопасных условий проведения учебно - воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений и социальной защите детей ведется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

В сентябре совместно с классными руководителями проводится аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составляются социальные паспорта в каждом классе.

На основе социального паспорта школы, а также методом анкетирования, бесед и анализа сведений, которые предоставляютз ОДН, КДН и ЗП выявляются основные проблемы семей "группы риска" (отсутствие доверительных отношений между членами семьи, многодетные семьи, незнание и нежелание выполнять свои обязанности по воспитанию детей, низкая материальная обеспеченность и другие). Классные руководители и воспитатели выходят в семьи с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий каждой семьи.

Профилактическая работа спланируется с учетом участия всех специалистов социального педагога, классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога, учителей - предметников. На каждого подростка состоящего на учете разрабатывается комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Анализ воспитательного процесса:**

1. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие, как в классных, так и общешкольных мероприятиях.

3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

6. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

7. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

8. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

**3.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, ответственных лиц.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

План разрабатывается ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым учебным предметам, курсам; рабочие программы внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планов работы специалистов и другая документация, которая должна соответствующая содержанию Рабочей программы воспитания.

План разрабатывается общий один для всей общеобразовательной организации. Структуры Плана построена по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по планам воспитательной работы классных руководителей, с учётом рабочих программ по учебным предметам, а также форм и видов воспитательной деятельности.

При разработке Календарного плана воспитательной работы учитывается перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в Российской Федерации, который дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.