

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» 11 классы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
- 3 Адаптированная основная общеобразовательная программа школы МБОУ ООШ № 45;
- 4 Учебный план школы.

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социальном взаимодействии.

В соответствии с учебным планом коррекционно-развивающие занятия проводятся с группой учащихся 11 классов 2 раза в неделю, всего 68 часов в год, продолжительность групповых занятий - 40 минут.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов* образования данной категории обучающихся-достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область и составлен для обучающихся 11 класса с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Цель: формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Задачи

- Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию с взрослыми.
- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Установление зрительного контакта с взрослыми.
- Умение просить о помощи, выражение благодарности
- Понимание смысла обобщающих слов.
- Выполнять практические инструкции учителя
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели

Состоит из двух блоков: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего

на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Календарно-тематическое планирование
Альтернативная коммуникация
(2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1 2 3	Обследование		3
1 четверть (18 часов)			
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др.. 4. Игра «Знакомство». Называние имён	1
5	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	1
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	1
7	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	1
8	Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко»	1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом 5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю» 	
9	Я вижу, я слышу	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами 4. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения) 5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу) 	1
10	Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» 3. Игра «Соберем бусы» 4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм. 	1
11	Я и мои помощники	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку» 4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы) 	1
12	Пойми меня	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка» 3. Пальчиковая гимнастика «Грибок» 4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний) 	1
13	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья» 5. Различать по звуковому составу слова, показывать на картинках. 	1
14	Представление о цвете	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Продолжать закреплять понятие «цвет». Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. 	1

15	Представление о цвете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). 5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик» 	1
16	Резервный урок		1
		2 четверть (14 часов)	
17	Представление о форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 5. Штриховка геометрических фигур 	1
18	Различение предметов по цвету и форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка). 	1
19	Составление композиций из деталей одного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3 Пальчиковая гимнастика «Семья» 4 Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции. 	1
20	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» 3. Игра-шнуровка «Ленточки» 4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов. 	1
	Контакт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок» 3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм. 4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта. 	1
22	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам. 	1

23	Животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ). 	1
25	Слушание сказки «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. 	1
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. 	1
28	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» 	1
29	Слушание сказки "Колобок".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок» 3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. 	1
30	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.) 5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу 	1
31	Понимание, употребление слов, обозначающих места	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...). 	1

	расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
32	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Грибок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1
		3 четверть (20 часов)	
33	Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами. 4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).	1
34	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	1
35	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	1
36	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	1
37	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Игра с геометрическими вкладышами. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	1

38	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ). 4. Игра-вкладыш «Овощи»	1
39	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов)	1
40	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) продуктов. Обобщающее понятие «продукты» (картинка-символ). 5. Игра «В магазине»	1
41	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу.	1
42	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). 5. Игровое упражнение «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)	1
43	Слушание сказки "Репка"	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье» 3. Прослушивание сказки «Репка» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
44	Понимание слов, обозначающих	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»	1

	число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка»	3. Совместное рассказывание сказки «Репка». 4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа, настольной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).	
45	Слушание сказки "Маша и медведь"	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 1. Артикуляционное упражнение «Грибок» 2. Пальчиковая гимнастика «Семья» 3. Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию теста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	1
46	Понятия высоко, далеко	1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Животные» 4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко».	1
47	Звук и буква А.	1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение заданных звуков. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек.	1
48	Нахождение буквы А, а.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Произношение заданных звуков. Умение находить нужную букву среди других букв. 4. Письмо букв по точкам и по образцу.	1
49	Звук и буква О.	1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Подбор карточек на заданный звук. 5. Выкладывание буквы из цветных ленточек.	1
50	Нахождение буквы О, о.	1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Бублик» 3. Умение находить нужную букву среди других букв. 4. Письмо буквы о по точкам и по образцу.	1
51		Резервные уроки	1
52		Резервные уроки	1
		4 четверть (16ч)	

53	Звук и буква У.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Грибок» 4. Произношение звука. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 	1
54	Нахождение буквы У, у.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик» 3 Произношение звука. Умение находить букву среди других букв. 4 Письмо буквы по точкам и по образцу. 	1
55	Чтение Ау, Уа, ау, уа, Оа, Ао, Уо, Оу.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2 Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Называние звуков гласных. Написание данных звуков 	1
56	Звук и буква И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Задует свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3. Упражнение «Сделаем бусы» (наназывание геометрических фигур по заданию) 4. Произношение звука Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 	1
57	Нахождение буквы И, и.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Дудочка», «Хоботок» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука И. Умение находить букву И, и среди других букв. 5. Письмо буквы И, и по точкам и по образцу. 	1
58	Звук и буква Ы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Аромат цветка» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Улыбочка». 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука Ы. Умение находить букву Ы среди других букв. 5. Письмо буквы Ы по точкам и по образцу. 	1
59	Звук и буква Е.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3. Игра-вкладыш «Фрукты» 4. Произношение звука Е. Подбор карточек на заданный звук. 5. Конструирование буквы из цветных палочек. 	1
60	Нахождение буквы Е, е.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 2 Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки» 3 Пальчиковая гимнастика 4 Произношение звука Е. Умение находить букву Е, е среди других букв. 5 Письмо буквы Е, е по точкам и по образцу. 	1

61	Звук и буква Ё, ё	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка» 3. Игра-вкладыш «Овощи» 4. Произношение звука Ё. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ё, ё среди других букв. 5. Письмо буквы Ё, ё точкам и по образцу. 	1
62	Звук и буква Э, э	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик», «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Транспорт» 4. Произношение звука Э. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Э, э среди других букв. 5. Письмо буквы Э, э точкам и по образцу. 	1
63	Звук и буква Ю, ю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Чистим зубки», «Дудочка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Произношение звука Ю. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Ю, ю среди других букв. 5. Письмо буквы Ю, ю точкам и по образцу. 	1
64	Звук и буква Я, я	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка» 4. Произношение звука Я. Подбор карточек на заданный звук. Умение находить букву Я, я среди других букв. 5. Письмо буквы Я, я точкам и по образцу. 	1
65		Подготовка к контрольным упражнениям.	1
66		Контрольные упражнения.	1
67		Резервный урок.	1
68		Резервный урок.	1
ВСЕГО:			68 часов

