

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс

Программа курса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1);
- Учебного плана школ

Целью данной программы является социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный план рассчитан на 34 учебных недели, 2 часа в неделю, 68 часов.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 9 класса. Программа составлена на основе:

Программа курса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1);
- Учебного плана школ

Рабочая программа ориентирована на учебник «Биология» 9 класс, авторы – составители Е. Н. Соломина, Т.В.Шевырёва. – Москва. Просвещение, 2021

Характеристика контингента.

У всех детей имеются нарушения психофизического развития разной степени выраженности, недостаточность познавательных интересов сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, с плохой координацией движений, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Моторные функции развиты не равномерно. Познавательная сфера у детей характеризуется повышенной истощаемостью произвольного внимания; ограничением объема внимания, при котором воспринимается недостаточное количество информации; частой переключаемостью; длительной вработываемостью; снижением способности переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

Разнородность контингента обучающихся по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

Обучающиеся разделены на 2 группы по уровню обучаемости: достаточный и минимальный.

Целью данной программы является социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического и трудового воспитания обучающихся.

Предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой природе.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом

Предмет	Количество часов					в неделю
	за год	по четвертям				
		I	II	III	IV	
Биология	68	16	16	22	14	2

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**. К **личностным** результатам освоения, с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей, относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида	- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком,

<p>изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<p>органами и системами органов у человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	---

V. Содержание учебного предмета биологии в 9 классе.

Введение.

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных)

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс.

Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды
Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция коронавируса и другие. Меры профилактики.

VI. Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Общее знакомство с организмом человека	4
Опора и движение	14
Кровообращение	7

Дыхание	7
Питание и пищеварение	12
Выделение	2
Покровы тела	6
Нервная система	6
Органы чувств	5
Охрана здоровья человека	5
Итого:	68

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная и справочная литература

1. Биология. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Е. Н. Соломина, Т.В.Шевырёва. – Москва. Просвещение, 2021
2. И.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология. Учебник для общеобразовательных учебных заведений.- М.:Дрофа.20001.
3. Биология. 7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. Отчего, почему и зачем? А.И. Богун. А.В. Долгова. М., Пилигрим, 1997

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска с магнитной поверхностью.

Наглядные пособия:

1. Таблицы: строение человека..
2. Скелет.
3. Торс человека
4. Иллюстрационный материал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>