

## **Аннотация к рабочей программе по чтению 5 класс**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (вариант 1)
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель программы** - социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:**

- 1 Малышева З.Ф. Чтение 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020. – 255 с.:

Учебный план МБОУ ООШ №45 рассчитан на 34 учебных недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год

## ЧТЕНИЕ

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (вариант 1)
4. Учебный план образовательного учреждения.

#### ***Цели и задачи чтения и развития речи:***

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **2.Общая характеристика предмета.**

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часов в неделю

	Кол.часов
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	40
4 четверть	32
	136

### **4.Планируемые результаты**

<b><i>Личностные</i></b>	<b><i>Предметные</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li><li>• формирование уважительного</li></ul>	<b><i>Достаточный уровень:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;</li><li>- читать «про себя»;</li><li>- выделять главную мысль</li></ul>

<p>отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• формирование готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>	<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные черты характера действующих лиц;</li> <li>- пересказывать текст по плану полно и выборочно.</li> <li>- знать наизусть 6-8 стихотворений.</li> </ul> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать правильно небольшие слова вслух, выполняя задания учителя;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя;</li> <li>- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;</li> <li>- наизусть 2-3 стихотворения.</li> </ul>
--	--

## **5. Содержание учебного предмета.**

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия*

✓ Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

- ✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое
- ✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- ✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

***Коммуникативные учебные действия***

- ✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- ✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)
- ✓ Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- ✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

***Регулятивные учебные действия***

- ✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность

***Познавательные учебные действия***

- ✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
- ✓ Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**6. Тематическое планирование.**

<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Устное народное творчество	3ч.
Сказки	15
Картины родной природы: • Лето • Осень	41ч.

• Зима • Весна	
О друзьях-товарищах	11ч.
Басни И. Крылова	3ч
Спешите делать добро	15 ч.
О животных	16 ч.
Из прошлого нашего народа	10 ч.
Из произведений зарубежных писателей	15 ч.
Внеклассное чтение	7ч.
Итого	136ч.

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Малышева З.Ф. Чтение. 5 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020. – 255 с.:

### ***Литература для внеклассного чтения***

1. Русские народные сказки.
  2. Сказки народов мира.
  3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
  4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
  5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
  6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
1. Методические рекомендации. Чтение. 5–9 классы. VIII вид. Шишкова М. И.
  2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 5 класс. Малышева З.Ф.
  3. Ноутбук, интерактивная доска.

