

Аннотация к рабочей программе по Чтению 7 класс

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

Цель: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор.-состав. А.К. Аксёнова, М.: Просвещение, 2020.

Учебный план МБОУ ООШ №45 рассчитан на 34 учебные недели, на изучение чтения отводится в 7 классе 136 часов.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предназначена для учащихся 7 класса и составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

Предполагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ автор.-состав. А.К. Аксёнова, М.: Просвещение, 2020.

Характеристика 7 а класса

В классе 9 человек. 3 девочки и 6 мальчиков.

Разнородность состава контингента 6 б класса по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

Обучающиеся, которые справляются с основными требованиями программы самостоятельно или с минимальной помощью учителя - осваивают учебный предмет на достаточном уровне. (5 чел.)

Обучающиеся, требующие постоянной дополнительной помощи, (основное содержание тех или иных предметов для них недоступно) - осваивают учебный предмет на минимальном уровне. (4 чел.)

Цель курса: создать условия для успешного овладения учащимися того уровня образовательных умений и навыков, который необходим им для социальной адаптации и реабилитации в обществе.

Задачи:

- формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
- учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
- учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
- формировать знания основных сведений о жизни писателей.
- учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
- формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей

произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышления. Идет процесс обучения полно, правильно отвечать на поставленные вопросы; последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование эстетических 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; • ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); • определение темы художественного произведения; • определение основной мысли произведения (с помощью учителя); • деление на части несложного по структуре и содержанию текста; • формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); • различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; • определение собственного отношения к поступкам героев (героя); • пересказ текста по коллективно составленному плану; • нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; • знание наизусть 8-10 стихотворений и 1 прозаического отрывка; • - наизусть 8-10 стихотворений и 1-2 прозаических отрывка.

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • формирование готовности к самостоятельной жизни. 	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом; • —пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям; _ • - высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме; • - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); • отвечать на вопросы учителя; • знать наизусть 2-3 стихотворения.
---	--

5. Содержание учебного предмета, курса

Устное народное творчество: сказки, пословицы, народные песни, былина.

Русская литература XIX века А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, А.П. Чехова, В.Г. Короленко, Л.Н. Толстого.

Произведения русских писателей XX века, М. Горького, М.В. Исаковский, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонов, В.П. Катаев, Н.И. Рыленков, Ю.И. Коваль, Ю.Я. Яковлев, Р.П. Погодин, А.Г. Алексин, К.Я. Ваншенкин.

6. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- ✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое;
- ✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
- ✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- ✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- ✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
Устное народное творчество	14ч.
Произведения русской литературы XIX века	55ч.
Произведения русской литературы XX века	55ч.
Внеклассное чтение	12 ч.
Итого	136 ч.

8. Материально-техническое оснащение.

1. А.К. Аксёнова, Чтение: учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.

2. Задания по чтению для учащихся малокомплектной школы: 3 кл. – М.: Просвещение, 1991.