

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Росток» естественно-научной направленности

Дополнительная общеобразовательная программа «Росток» естественно-научной направленности составлена на основе:

- федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №45.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Форма занятий групповая, подгрупповая и индивидуальная. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность.

Целевая группа – обучающиеся 5А, 6А классов, 2 группы.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Форма реализации -занятия по 40 минут: 1 группа – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 2 группа – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год. Итого за год –153 часа.

Учебно– методический комплект для реализации ДОП:

1. ФГОС ОВЗ Н.М.Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2021
2. ФГОС ОВЗ Н.М.Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2021
3. «Комнатные растения в вашем доме», М., «Олма Медиа Групп», 2005.
4. «Новейшая энциклопедия комнатных растений», М., «Эксмо», 2011
5. «Праздник – ожидаемое чудо!», М., «ВАКО», 2008.
6. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1994.
7. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, «Атлас», 1994.
8. Брунов Б.П. «Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие», Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
9. Соколова Г. М. «Воспитание чувств», Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей, 1992.
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. Астрель АСТ, 2008.
11. Чередниченко И. П. «Экология (6 – 11 классы)», В. «Учитель», 2010.
16. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999

Список интернет – ресурсов:

- 5) <http://www.geoman.ru> – библиотека по биологии. Биологическая энциклопедия.
- 8) <http://geo.www.geoclub.ru> – журнал «Био».
- 9) <http://nauka.relis.ru> – журнал «Наука и жизнь».
- 10) <http://nature.synnegoria.com> – Чудеса природы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Росток» естественно-научной направленности

Пояснительная записка

В рамках Федерального проекта «Современная школа» мероприятия «Доброшкола» произошло обновление материально-технической базы. В области технологии открыли новое направление: «Цветоводство и декоративное садоводство». В связи с этим появилось объединение дополнительного образования «Росток».

Дополнительная общеобразовательная программа «Росток» естественно-научной направленности составлена на основе:

- федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №45.

Дополнительная общеразвивающая программа «Росток» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5, 6 классов и направлена на расширение их кругозора, обогащение представлений о распространенных в жизни человека растениях и их свойствах, уточнение знаний и умений по уходу, содержанию, выращиванию и размножению комнатных и садовых растений. что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями.

Актуальность программы

Актуальность программы очевидна. Если на уроках окружающего мира, природоведения, биологии и географии учащиеся получают основы знаний о родном крае, то во внеурочное время, на занятиях кружка, они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки цветовода, эколога, флориста. Придерживаясь в программе намеченных направлений, главным считается духовно-нравственное обогащение обучающихся.

Программа «Росток» даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с объектами живой природы всегда вызывает их удивление, пробуждает любознательность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства, ответственность за природу, благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Кружковая работа дает реальную возможность выбора ребенку с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

В условиях реализации программы, учащиеся получают возможность освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)

- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Общеобучающиеся:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевая группа – обучающиеся 5, 6 классов, 2 группы.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Форма реализации - занятия по 40 минут: 1 группа – 2 часа в неделю, 68 часов в год; 2 группа – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год. Итого за год – 153 часа.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
I группа 5А класс	
<ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать рабочее место, выстраивать алгоритм своей деятельности, анализировать проделанную работу, делать выводы и самооценку; - умение ставить перед собой цель, формулировать и решать трудовые задачи; - выражать собственное видение мира, находить подходы в творческой деятельности; - умение выражать собственное мнение, проявлять чувство уважения к партнерам и сотрудничать в 	<ul style="list-style-type: none"> Понимать роль экологии в жизни человека. Знать, понимать: <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила безопасности труда</i> соблюдения санитарно – гигиенических требований; - правила сбора природного материала; - способы засушивания и хранения природного материала; - <i>иметь представление о симметрии, (цвет, форма, величина, хрупкость засушенных цветов, листьев), санитарно-гигиенических требованиях.</i> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - собирать и засушивать растения; - планировать предстоящую работу в группе; - уметь ориентироваться в пространстве на листе картона: - уметь с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты.

<p>трудовом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - смазывать клеем цветы и наклеивать их; - самостоятельно кратко оценить свое изделие.
II группа 6А класс	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к природе; - способность запоминать материал и воспроизводить его при необходимости. - умение выражать собственное видение мира, вносить личный вклад в общую работу, развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические. - умение работать в парах, в группах, в коллективе. - мотивация к организованной творческой деятельности. 	<p>Понимать роль экологии в жизни человека. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение цветкового растения; - несколько видов комнатных растений; - способы ухода за комнатными растениями - распознавать виды некоторых цветковых растений; - знать роль цветковых растений в жизни человека. <p>Уметь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и засушивать растения; - выполнять правильный полив, очистку листьев; - проверять семена на всхожесть; - выполнять правильную посадку и пересадку растений

В результате реализации программы у обучающихся сформируются следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- умение испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся

в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений *личностных результатов* производится 1 раз в год.

**Карта результатов овладения обучающимися жизненными компетенциями
(личностные результаты)**

Класс _____ уч. год _____

Личностные результаты освоения АООП Параметры оценки	Ф.И. обучающихся						
Осознание себя как гражданина России.							
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста							
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы							
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника							
Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство и т.д.							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.							
Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, выполняет просьбы							
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми (обращение, вежливые слова)							
Умеет слушать сверстника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы							
Умеет в ситуации конфликта найти путь адекватного выхода из него							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
Знает и соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид							
Выполняет задание, пробуя разные способы выполнения, предлагает разные варианты решения проблемы							
Предпочитает творческую работу							
Наблюдается стремление к получению результата деятельности							
Имеет представление о понятиях «материальная» и «духовная» культура человека							
Осознает необходимость сохранения материальной и духовной культуры человека							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							

Для оценки конкретизированного результата применяется такая система оценки:

- 0 - динамика отсутствует
- 1 – минимальная динамика
- 2 – удовлетворительная динамика
- 3 – значимая динамика.

Средний показатель по каждому критерию высчитывается:

Сумму баллов всех индикаторов $\times 100$ и поделить на количество индикаторов. Получаем средний % овладения критерием для каждого ребёнка.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Уровни оценки достижений обучающихся

Уровень достижений	Характеристика достижений
Высокий	Усвоение системы знаний на уровне овладения элементарными учебными действиями. Задание может выполнить самостоятельно с опорой на образец.
Средний	Учащимся освоен минимальный уровень планируемых предметных результатов. Задание может выполнить с частичной помощью педагога по словесной инструкции, с опорой на образец.
Низкий	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания по предмету. Задание выполняет только в сопряженном режиме с постоянной контролирующей и направляющей помощью педагога.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовый (входной контроль);
- текущий контроль;
- итоговая работа.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития»	Результаты фиксируются отдельно по каждому учащемуся
	Текущий контроль	В ходе учебного занятия	Закрепляет знания по теме. Позволяет усвоить последовательность	Результаты фиксируются отдельно по каждой

			технологических операций	теме
	Итоговая работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года.	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Форма промежуточной аттестации: зачет (результаты участия в выставках, конкурсах различного уровня)

Периодичность промежуточной аттестации: один раз в год.

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению реализации программы дополнительного образования.

2. Содержание программы

На занятиях дети будут изучать особенности физиологии растений, осваивать базовые навыки работы с садовым инвентарем, учиться правильному уходу за комнатными и садовыми растениями, познакомятся со спецификой работы рабочего зеленого хозяйства и агронома-растениевода. Также в деятельности ДДО предусмотрен декоративно-прикладной компонент: на занятиях дети будут составлять цветочные композиции, разрабатывать макеты клумб, выполнять зарисовки и творческие работы в различных изобразительных техниках, учиться составлять презентации, фотоотчеты и пр. Отличительной особенностью программы является индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку с ОВЗ с целью реализации максимальной творческой активности учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Раздел 1. Цветы-краски природы

Что мы знаем о цветах. Цветы в нашей жизни. Аппликация «Мой любимый цветок». Экскурсия: Цветы вокруг нас.

Раздел 2. Зелёная лужайка

Сбор растений для гербария и поделок из природного материала. Игра – викторина «Лужайка». Уход за растениями на школьном участке. Подготовка растений к зиме. «Праздник – дары природы». Экскурсии: Осенняя экскурсия на природу

Раздел 3.

Многообразие сельскохозяйственных культур Томской области. Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий. Бусы из макаронных изделий. Аппликация из крупы «Улитка».

Раздел 4. Уход за растениями

Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки. Уход за листьями.

Раздел 5. Эти удивительные растения

Цветы – синоптики. Цветы – доктора. Цветы – хищники. Игра – практикум «Что мы знаем о цветах».

Раздел 6. Растения в доме

Комнатные растения. Какие цветы в нашем доме? Условия выращивания. Цветы на празднике. Открытки. Техника оригами «Розы», «Тюльпаны». Игровая программа «Во саду ли в огороде». Конкурсная программа «Угадай цветок».

Раздел 7. Цветочный участок

Правила планирования цветочного участка. Дизайнерское оформление участка. Создание цветочных схем клумб. Выращивание декоративных растений. Самое удивительное в мире растений. Макет «Дизайн клумб». Интеллектуально – творческая игра «Цветик – семицветик».

Вид деятельности: трудовая, общественно - полезная, познавательная, ценностно-ориентированная.

Методы работы - словесный, наглядный, практический, игровой. Формы занятий - групповые, подгрупповые, индивидуальные. Все занятия носят коррекционно-развивающий характер, используются здоровьесберегающие технологии. На занятиях используются наглядные пособия, образцы, интернет технологии: мастер-классы, презентации различных видов.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Способы и средства реализации программы

- презентации с помощью ИКТ,
- познавательные занятия (практической и теоретической деятельности)
- информационно-поисковая деятельность детей;
- декоративно-прикладная деятельность;
- проектная деятельность

Достижение цели и задач происходит путем

- создания благоприятной, доброжелательной, эмоционально-комфортной атмосферы;
- вариативного использования образовательного материала, что позволяет развивать творческие способности и наклонности каждого ребенка;
- положительного отношения к результатам творческих достижений;
- формирование интереса к практической деятельности с использованием игровых элементов;
- путем осуществление проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

Учебный (тематический) план

1 группа 5А класс (в неделю 2 часа)

II группа 6А классы (2 раза в неделю - 1ч. и 1,5 ч.)

№ п/п	Название разделов тем программы	Количество часов			Форма аттестации и контроль
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводные занятия. ТБ План работы кружка. Разнообразие природного материала, инструменты и принадлежности используемые на занятиях. Игра «Цветик – семицветик». Сюжетно-ролевая игра по Т.Б.	2	1	1	беседа
2	Растительный мир Томской области Знакомство с растительным миром Томской области. Сбор природного материала. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие природного материала.	8	4	4	Аккуратность и самостоятельность в работе
3	Флористика Лиственные растения (береза,	14	2	12	Участие в школьной

	<p>клен, вяз).</p> <p>Дидактическая игра «С чьей ветки листочек).</p> <p>Понятие «Флористика».</p> <p>Особенности работы с флористическим материалом.</p> <p>Правила сбора, сушки , хранение флористического материала.</p> <p>Экскурсия Лиственные растения растущие на территории школы.</p> <p>Выполнение аппликации «Бабочка».</p> <p>Аппликация «Осень»</p>				выставке
4	<p>Крупинка к крупинке получается картинка</p> <p>Многообразие сельскохозяйственных культур Томской области.</p> <p>Понятие «Мозаика».</p> <p>Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.</p> <p>Панно из макаронных изделий ;</p> <p>Аппликация из крупы</p> <p>Игра «Поле чудес».</p>	13	2	11	Выставка работ на сайте школы
5	<p>В гости к цветам</p> <p>Цветы со всего света. История цветов. Выполнение творческих работ в различных техниках.</p> <p>Конкурс поделок и рисунков «Цветочный хоровод».</p> <p>Презентация детских находок «Комнатное чудо» (аппликации, фото, поделки из разных материалов).</p> <p>Изготовим документ цветочку</p> <p>Коллаж «Мой любимый цветок»</p> <p>Итоговое занятие:«Цветик семицветик»</p>	20	6	14	Участие в Региональной выставке декоративно - прикладного творчества

6	<p>Юный садовод История возникновения и развития ландшафтного дизайна, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях. Знакомство с техникой создания работ. Способы декоративного оформления работ. Весенние заботы. Инструктаж техники безопасности. Подготовка почвы к посадке. Посев семян садовых цветов. Правила посева и ухода за ростками (по группам). Проект декоративного оформления клумбы (макет или рисунок). Коллективная работа «Наш цветник». Изготовление макета «Мой сад» из разных материалов (творческая работа).</p>	26	9	17	Участие в IV открытом конкурсе декоративноприкладного творчества ДДиЮ «Факел»
7	<p>Итоговое годовое занятие Беседа по вопросам. Работа по группам. Подготовка к выставке. Фотоотчет «Наши достижения».</p>	2	-	2	Выставка работ на сайте школы
		85	24	61	

Календарный учебный график

На 2023 – 2024 учебный год

1 четверть:	1 сентября – 27 октября
<i>осенние каникулы:</i>	28 октября – 5 ноября
2 четверть:	6 ноября – 29 декабря
<i>зимние каникулы:</i>	30 декабря – 8 января
3 четверть:	9 января – 22 марта
<i>весенние каникулы:</i>	23 марта – 31 марта
4 четверть:	1 апреля – 24 мая
<i>летние каникулы:</i>	25 мая – 31 августа

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование помещения:

- доска интерактивная;
- шкафы и тумбы для хранения инструментов;
- шкафы и тумбы для хранения семян и удобрений;
- шкафы для хранения методической литературы;
- проектор Acer;
- ноутбук Lenovo;

Учебно - практическое оборудование:

материалы:

1. Семена растений,
2. Компоненты почвенных смесей,
3. Клеящий карандаш, клей ПВА, канцелярский,
4. Кисти для клея и рисования разных размеров,
5. Ватные палочки и диски,
6. Губки,
7. Гуашь,
8. Краски акварельные,
9. Карандаши цветные, фломастеры, маркеры,
10. Наборы цветной бумаги разной фактуры и цветного картона,
11. Набор цветной фольги,
12. Наборы пластилина,
13. Природный материал: листья, шишки, семена, желуди, пух, веточки и т.д.
14. Скотч,
15. Ножницы,
16. Гофрированная бумага
17. Альбомы для рисования
18. Листы белой плотной чертёжной бумаги
19. Шаблоны, трафареты

Инструменты: инструменты для работ по уходу за комнатными растениями, лопаты, грабли, грабли веерные, лейки, ведра, пульверизаторы, посевные емкости, цветочные горшки;

Учебно – методический комплект для реализации ДОП:

1. ФГОС ОВЗ. Н.М.Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2021
2. «Новейшая энциклопедия комнатных растений», М., «Эксмо», 2011
3. «Праздник – ожидаемое чудо!», М., «ВАКО», 2008.
4. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М., «Просвещение», 1994.
5. «Большая энциклопедия природы для детей», Львов, «Атлас», 1994.
6. Брунов Б.П. «Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие», Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.
7. Соколова Г. М. «Воспитание чувств», Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей, 1992.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. Астрель АСТ, 2008.
9. Чередниченко И. П. «Экология (6 – 11 классы)», В. «Учитель», 2010.
16. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999

Оценочные материалы

1. Укажи, что относится к природным материалам:
 - листья;
 - желуди;
 - цветы;
 - бумага;
 - плоды;
 - семена;
 - ткань;
 - глина.
2. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов?
 - не ломать деревья;
 - не мусорить;
 - громко разговаривать;
 - не рвать редкие растения.
3. Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что...
 - она хорошо впитывает влагу;
 - для удобства.
4. Что ты понимаешь под "аппликацией"?
 - выравнивание;
 - способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов.
5. Закончив работу необходимо:
 - быстро убежать на перемену, оставив всё на рабочем столе;
 - попросить учителя или товарища прибраться за вами;
 - убрать своё рабочее место.
6. Бумага- это:
 - материал
 - инструмент
 - приспособление
7. Какие свойства бумаги ты знаешь?
 - хорошо рвется
 - легко гладится
 - легко мнется
 - режется
 - хорошо впитывает воду
8. Для чего нужен шаблон?
 - чтобы получить много одинаковых деталей
 - чтобы получить одну деталь
9. На какую сторону бумаги наносить клей?
 - лицевую
 - изнаночную