

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Рукоделие»

Дополнительная общеобразовательная программа «Рукоделие» социально-педагогической направленности составлена на основе:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее - ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы,
- Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, формирования у них принимаемой Российским обществом системы ценностей и развития личности каждого обучающегося.

Форма занятий групповая, подгрупповая и индивидуальная. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность.

Целевая группа – обучающиеся 5-9 классов, 2 группы.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Форма реализации - занятия по 40 минут:

1 группа – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

2 группа – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

Итого за год –153 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

детского дополнительного объединения «Рукоделие»
социально-педагогической направленности

Пояснительная записка

Рабочая программа детского дополнительного объединения «Рукоделие» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1),
- приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ № 45 г. Томска.

Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности.

Актуальность программы ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания обучающихся, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. В рамках Федерального проекта «Доброшкола», национального проекта «Образование» мастерская оснащена современным оборудованием, внедрены новые направления искусства: ткачество, бисероплетение на станках, вышивка ручная и машинная, ручки 3Д для повышения качества образовательного процесса. Совершенствуются методы обучения. Программа актуальна, поскольку занятия рукоделием развивают мелкую моторику обеих рук, способствуя тем самым гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга, что повышает общий умственный потенциал ребенка. Чередование занятий тремя, четырьмя видами рукоделия дает ребенку возможность найти себя в одном из видов творчества и наиболее полно реализовать в нем свои способности. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию.

Новизна программы состоит в том, что она даёт возможность каждому учащемуся реализовать свои способности в разных видах декоративно-прикладного искусства, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

Основной целью программы является создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей, формирования у них принимаемой Российским обществом системы ценностей и развития личности каждого обучающегося.

Основные задачи:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания в области декоративно-прикладного искусства;
- овладевать техникой ткачества и приемами ручной вышивки;
- знакомить детей с различными материалами, видами соединения, и способами крепления деталей и частей, формировать знания о свойствах материалов;
- включать детей в познавательную, трудовую, общественно-полезную деятельность;

Развивающие:

- развивать творческие способности, к различным видам деятельности
- развивать специальные трудовые умения, необходимые в работе с различными материалами, способность к переносу умений, освоенных на одном материале, на другой;

- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- способствовать самостоятельному осуществлению замыслов детей, используя различные средства выразительности (цвет, его сочетания, форму материала, композицию и пр.)

Воспитательные:

- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учёбы время;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить до завершения начатое дело, умение проявлять фантазию, творческое отношение к работе
- воспитать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;
- показать важность коллективной и индивидуальной работы;
- развивать навыки сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Целевая группа: учащиеся 5-9 классов.

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность занятия 40 минут.

1 группа – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

2 группа – 2,5 часа в неделю, 85 часов в год.

Итого за год –153 часа.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность.

1. Планируемые результаты освоения программы

<i>Личностные</i>	<i>Качественные (предметные)</i>
І группа 8-9 классы	
1) знать правила безопасной работы с оборудованием и ручными инструментами	1) владеть элементарными навыками освоения технике ткачества; технике вышивания, бисероплетения;
2) проявлять фантазию, творчество в работе	2) владеть элементарными трудовыми навыками работы с различными материалами
3) иметь представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	3) элементарные представления о своём «Я»; о своих возможностях;
4) уметь работать в коллективе, развивать навыки сотрудничества;	4) уметь работать с доступными материалами: бросовым материалом, нитками и тканью; шерстью, проволокой; природными материалами;
5) наличие трудолюбия, умение преодолевать собственные трудности и помогать товарищу	5) иметь представление об основных свойствах используемых материалах
6) уважительно относиться к окружающим; личная ответственность за свои поступки;	6) знакомится с народным творчеством и приобщается к традициям своего народа.
7) ценностное отношение к природному миру;	7) Знать названия используемых материалов и осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам
8) сознавать необходимость и практическую значимость труда;	8) уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и
9) выполнять правила нормативного	

поведения в школе и дома.	корректировку хода практической работы; 9) уметь оценивать свое изделие, картину (красиво, некрасиво, аккуратно выполнено, похоже на образец;
Группа 5,6,7 классы	
1) знать правила безопасной работы с оборудованием и ручными инструментами	1) Дети получают возможность овладеть элементарными навыками художественно-прикладной деятельности
2)Проявлять интерес к выполнению внеурочных заданий: шитью мягких игрушек, бисероплетению, работе с ручками 3Д	2)владеть элементарными навыками техники бисероплетения, ткачества, работе с ручками 3Д.
3)расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества	3) уметь работать с доступными материалами, нитками и тканью;
4)формировать трудолюбие и аккуратность(самостоятельно организовывать свое рабочее место);	4)уметь выполнять действия по образцу и пользоваться ручными инструментами.

Базовые учебные действия

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

1. Развитие личностных учебных действий:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь педагога.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей

2. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик) Обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к заданию.

3. Коррекция и развитие регулятивных учебных действий:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- умение адекватно соблюдать правила школьного поведения, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификат

жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений личностных результатов проводится 1 раз в год.

Карта результатов овладения обучающимися жизненными компетенциями (личностные результаты)

Класс _____ учебный год _____

Личностные результаты освоения АООП	Ф.И. обучающегося						
Параметры оценки							
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.							
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста							
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы							
Умеет вступать в контакт и общаться в соответствии возрастом и социальным статусом собеседника							
Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство и т.д.							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях							
Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, выполняет просьбы							
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета со взрослыми (общение, вежливые слова)							
Участвует в коллективной и групповой работе							
Умеет слушать сверстника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы.							
Умеет в ситуации конфликта найти путь адекватного выхода из него							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
Знает и соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид							
Выполняет задания пробуя разные способы выполнения, предлагает разные варианты решения проблемы							
Предпочитает творческую работу							
Наблюдаются стремление к получению результата деятельности							

Имеет представление о понятиях «материальная» и «духовная» культура человека							
Осознает необходимость сохранения материальной и духовной культуры человека							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							

Для оценки конкретизированного результата применяется такая система оценки:

0-динамика отсутствует

1-минимальная динамика

2-удовлетворительная динамика

3-значимая динамика

Средний показатель по каждому критерию высчитывается:

Сумму баллов всех индикаторов *100 и поделить на количество индикаторов. Получаем

Средний % овладения критерием для каждого ребенка.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов

Усвоенными обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию Знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Уровни оценки достижений обучающихся

Уровень достижений	Характеристика достижений
Высокий	Усвоение системы знаний на уровне овладения элементарными учебными действиями. Задание может выполнить самостоятельно с опорой на образец
Средний	Учащимся усвоен минимальный уровень планируемых предметных результатов. Задание может выполнить с частичной помощью педагога по словесной инструкции, с опорой на образец
Низкий	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные задания по предмету. Задания выполняет только в сопряженном режиме с постоянной контролирующей и направляющей помощью педагога

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используют:

- стартовый входной контроль);
- текущий контроль;
- итоговая работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (результаты участия в выставках, конкурсах различного уровня)

Периодичность промежуточной аттестации: один раз в год

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению реализации программы дополнительного образования

2. Содержание программы

Содержание программы структурировано по следующим направлениям:

1 группа 8,9 классы

- бисероплетение: петельное, параллельное, комбинированное;
- вышивка ручная и машинная;
- Ткачество на ткацком станке

2 группа 5,6,7 классы

- ткачество;
- бисероплетение;
- работа с ручкой 3Д;
- работа с тканью (мягкая игрушка из фетра, ткани х/б);

-квиллинг.

Формы организации и виды деятельности

Форма организации: кружок, участие в конкурсах, посещение выставок, беседа

Вид деятельности: трудовая, общественно- полезная, познавательная, ценностно-ориентированная.

Методы работы: словесный, наглядный, практический, игровой. Формы занятий - групповые, подгрупповые, индивидуальные. Все занятия носят коррекционно-развивающий характер, используются здоровьесберегающие технологии.

На занятиях используются наглядные пособия, образцы, выкройки мягкой игрушки, интернет технологии: мастер-классы, презентации различных видов.

Способы и средства реализации программы

- презентации с помощью ИКТ,
- познавательные занятия (практической и теоретической деятельности)
- информационно-поисковая деятельность детей;
- декоративно-прикладная деятельность;
- проектная деятельность

Достижение цели и задач происходит путем

- создания благоприятной, доброжелательной, эмоционально-комфортной атмосферы;
- вариативного использования образовательного материала, что позволяет развивать творческие способности и наклонности каждого ребенка;
- положительного отношения к результатам творческих достижений;
- формирование интереса к практической деятельности с использованием игровых элементов, сказкотерапии, кукольного театра;
- тесного сотрудничества с воспитателями, родителями, социальными партнёрами (например: Дом ребенка и др.);
- путем осуществление проектной деятельности.

3. Тематическое планирование 1 группа 8,9 классы (2,5 часа)

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности при работе в мастерской	1	1	беседа	беседа
2	Бисероплетение. Техники плетения: параллельное,петельное, игольчатое. Комбинирование техник при изготовлении цветочных композиций. Плетение браслетов на станке.	35,5	8	27,5	Выставка работ. Участие во всероссийской выставке «Мастерская творца»
3	Ткачество. Изготовление изделий на ручном ткацком станке из различных материалов.	30	4	26	Аккуратность и самостоятельность в работе Участие в выставках
4	Работа с тканью. Мягкая игрушка. Театральная кукла на пальчики к сказке «Репка» для учеников младших классов.	13,5	1,5	12	Выступление: Показ сказки детям младших классов.
5	Вышивка. Ручная вышивка в технике крестик.	15	2	13	Аккуратность и самостоятельность

					в работе Участие в выставках
6	Экскурсии на выставки, оформление выставки, работа с литературой. Благотворительная акция к Новому году (в Дом ребёнка)				Выставка работ на сайте школы
7	Всего:	85	16,5	68.5	

2 группа 5,6,7 классы (в неделю 2 часа)

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	Правила техники безопасности при работе в мастерской	1	1	беседа	беседа
2	Работа с природным материалом. Составление осенних композиций из засушенных листьев и сосновых шишек на тему: «Осенние фантазии» Композиция из ракушек на тему: «Морские мотивы»	4	-	4	Участие в школьной выставке
3	Ткачество. Изготовление изделий на ручном ткацком станке из различных материалов	20	2	18	Участие в выставках.
4	Работа с тканью (фетр, флис). Изготовление мягкой игрушки. Панно из фетра.	15	2	13	Участие в школьной выставке. Аккуратность и самостоятельность в работе
5	Работа с ручкой 3Д Рисование ручкой по контуру рисунка проволоочной нитью. Моделирование фигур по выбору.	8	1	7	Участие в выставках.
6	Бисероплетение. Изготовление изделий на проволоке в технике параллельного плетения	10	1	9	Участие в выставках
7	Квиллинг.	10	2	6	Аккуратность и самостоятельность в работе
					Выставка работ на сайте школы
	Всего:	68	9	59	

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Используемые материалы и инструменты:

- настольный ткацкий станок;
- станок для бисероплетения;
- ручка 3Д;
- пальцы для вышивания;
- бисер, проволока, леска, природный материал;
- ткани: хлопчатобумажные, флис, фетр.
- наполнитель мягкой игрушки: синтепон.
- ленты, нитки для ткачества, полоски для квиллинга;
- швейное оборудование, электрический утюг, ножницы, иголки, булавки.

Учебно - методическое обеспечение программы

На занятиях используются наглядные пособия, образцы, выкройки мягкой игрушки, интернет технологии: мастер-классы, презентации различных видов.

Технологические карты, цифровые образовательные ресурсы Интернет, CD-диски.

- <http://stranamasterov.ru>
- <http://mastera-rukodeliya.ru/>
- <http://www.zlatoshveika.com>

ЛИТЕРАТУРА

1. Верхола Алена "Волшебный фетр. Делаем игрушки вместе»
2. Журналы «Девчонки - мальчишки» Школа ремесел»; «Коллекция идей» «Роспечать» «Пресса России» сайт WWW.konliga.ru Издательский Дом МСП, 2001г.
3. Катерина Дмитриева «Подарки: Техники. Приемы. Изделия». - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 год
4. Куликова Л.Г., Короткова Л.Ю. «Цветы из бисера: букеты, панно, бутоньерки».
5. Митителло К. Б. « Мягкая игрушка по правилам и без» М.: Эксмо, 2007. (Азбука рукоделия)
6. Сидорович Ю. Соколова Ю.» Мягкая игрушка». Москва . Изд. Дом 2000
7. Ханашевич Д.Р. «Подружки- рукодельницы»
8. Чибрикова О. В. « Нескучный дом» М: Эксмо, 2007.
9. Шевчикова Т.А. Завитки квиллинг //ПроШколу.ру, 2007-2011 Код доступа [<http://www.proshkolu.ru/user/tatschv/file/454611/>]