

## Аннотация к рабочей программе по географии

**Программа разработана в соответствии со следующими документами:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом

| Предмет   | Количество часов |              |    |     |    |          |
|-----------|------------------|--------------|----|-----|----|----------|
|           | за год           | по четвертям |    |     |    | в неделю |
|           |                  | I            | II | III | IV |          |
| География | 68               | 16           | 16 | 22  | 14 | 34       |

## Рабочая программа по географии для 6, 7, 8, 9 классов

### 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

**Целевая группа** – 6,7,8,9 класс.

#### **Краткая характеристика контингента.**

Во всех классах обучающиеся разделены на 2 группы по уровню обучаемости: достаточный и минимальный.

Разнородность контингента обучающихся по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизических развития и уровня знаний.

Обучающиеся, которые справляются с основными требованиями программы самостоятельно или с минимальной помощью учителя – осваивают учебный предмет на достаточном уровне.

Обучающимся, которым постоянно требуется дополнительная помощь (основное содержание тех или иных предметов для них недоступно) – осваивают учебный предмет на минимальном уровне.

#### **Цель и задачи предмета**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

**Задачи:**

##### **образовательные**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков, зарубежных стран, России и своего края,
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

##### **коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

##### **воспитательные:**

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

## 2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане 6, 7, 8, 9 класс.

Количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом

| Предмет   | Количество часов |              |    |     |    |          |
|-----------|------------------|--------------|----|-----|----|----------|
|           | за год           | по четвертям |    |     |    | в неделю |
|           |                  | I            | II | III | IV |          |
| География | 68               | 16           | 16 | 22  | 14 | 34       |

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 6 класс

| Личностные  | Предметные  |   |
|---|---|---|
|   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <p>- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;</li> <li>• определение направлений на карте;</li> <li>• умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф</li> <li>• Знать что изучает география;</li> <li>• Знать определения Горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• Виды водоемов, их различия;</li> <li>• Правила поведения в природе; Расположение воды и суши на Земле;</li> <li>• Знать материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• знать Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>• умения определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;</li> <li>• Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>• Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• Ориентироваться на географической карте, глобусе;</li> <li>• Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Основные типы климатов;</li> <li>• Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### 7 класс

| Личностные  | Предметные  |   |
|---|---|---|
|   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
| <p>- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> | <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</p> <p>выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p> <p>называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</p> |

### 8 класс

| Личностные   | Предметные   |  |
|--|--|--|
|  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты; определение направлений на карте;</li> <li>• умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> <li>• Знать географическое положение океанов. Их хозяйственное значение;</li> <li>• Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка,</li> <li>• государства, их положение на материке, основное население и столицы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.</li> <li>• Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;</li> <li>• находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</li> </ul> |

### 9 класс

| Личностные  | Предметные   |   |
|---|--|---|
|   | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование уважительного отношения к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять элементарные практические умения и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul> | <p>определение направлений на карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы государственной строй и символику России;</li> <li>• Характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы)</li> </ul> | <p>приемы работы с географической картой для получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>• умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные исторические памятники своей области</li> <li>• Умение показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• Находить свой регион на карте России;</li> <li>• Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</li> <li>• Правильно вести себя в природе.</li> </ul> |
|--|--|--|

## **5. Содержание учебного предмета.**

**Содержание курса географии** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты.

Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **6. Тематическое планирование.**

### **6 класс**

#### **I раздел. Введение (5).**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды. Явления природы.

#### **II раздел. Ориентирование на местности (7).**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

#### **III раздел. Формы поверхности Земли (6).**

Равнины. Холмы. Овраги и их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

#### **IV раздел. Вода на Земле (11).**

Вода в природе. Родник, его образование. Части рек. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озёра. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоёмы вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### **V раздел. План и карта (6).**

Рисунок и план предмета. Условные знаки плана местности. План и масштаб. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России.

#### **VI раздел. Земной шар (15).**

Краткие сведения о Земле. Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательство шарообразности. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение вод и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Понятие о климате, его отличия от погоды. Пояса освещённости. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **VII раздел. Карта России (18).**

Географическое положение России на карте. Границы России. Моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Крупнейшие реки, озёра.

### **7 класс**

#### **I раздел. Введение (3)**

Географическая карта. Условные цвета и знаки физической карты. Материки и океаны на карте полушарий.

#### **II раздел. Особенности природы и хозяйства России (11)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт.

#### **III раздел. Природные зоны России (2)**

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

#### **IV раздел. Зона арктических пустынь (4)**

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### **V раздел. Зона тундры (5)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир и животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян–Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **VI раздел. Лесная зона (20)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (Тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо–Западной России. Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

#### **VII раздел. Зона степей (9)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

#### **VIII раздел. Полупустыни и пустыни (4)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **IX раздел. Зону субтропиков (2)**

Положение на карте. Население и его основные занятия. Города – курорты.

#### **X раздел. Высотная поясность в горах (8)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.

### **8 класс**

#### **I раздел. Введение (3)**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### **II раздел. Океаны (5)**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

#### **III раздел. Африка (14)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Южно-Африканская республика.

#### **IV раздел. Австралия (5)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Новая Гвинея.

#### **V раздел. Антарктида (5)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

#### **VI раздел. Северная Америка (8)**

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

## **VII раздел. Южная Америка (11)**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир тропического леса. Растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.

## **VIII раздел. Евразия (17)**

Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население Евразии. Политическая карта Евразии. Западная Европа: Великобритания, Франция, Германия. Южная Европа: Испания, Италия, Греция. Восточная Европа: Сербия и Черногория, Албания, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария. Государства Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Белоруссия, Украина, Молдавия. Северная Европа: Норвегия, Швеция, Финляндия. Центральная Азия. Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия. Юго-Западная Азия: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Грузия, Азербайджан, Армения. Южная Азия. Индия. Восточная Азия. Монголия, Китай, Северная и Южная Корея, Япония. Юго-Восточная Азия: Таиланд, Вьетнам, Индонезия.

### **9 класс**

**I раздел. Введение (1).** Политическая карта Евразии.

**II раздел. Европа (15).**

**Западная Европа (5).**

Знакомство с картой «Государства Западной Европы». Изучение государств: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария. Работа с контурными картами, политической и физической картами Евразии.

**Южная Европа (5)**

Знакомство с картой «Государства Южной Европы». Изучение государств: Испания, Португалия, Италия, Греция.

**Северная Европа (5).**

Знакомство с картой «Государства Северной Европы». Работа с контурными картами, физической и политической картой Северной Европы. Изучение государств: Норвегия, Швеция, Финляндия.

**Восточная Европа (8).**

Знакомство с картой «Государства восточной Европы». Работа с контурными картами, физической и политической картой Восточной Европы. Изучение государств: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия.

**III раздел. Азия (22).**

**Центральная Азия (8).**

Работа с контурными картами, физической и политической картами Центральной Азии. Изучение государств: Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан.

**Юго-Западная Азия (6).**

Изучение государств: Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан.

**Южная Азия (2).**

Изучение государств: Индия.

**Восточная Азия (4).**

Изучение государств: Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония.

**Юго-Восточная Азия (2).**

Изучение государств: Вьетнам, Индонезия.

**IV раздел. Россия (4).**

Россия – крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы. Административное деление. Столица, крупные города. Работа с контурными картами.

**V раздел. Свой край – Томская область (16).**

История возникновения области. Географическое положение. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Водные ресурсы: реки, озёра. Растительный и животный мир. Заповедники и заказники. Население (национальный состав). Промышленность, с/х, транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники области. Наш город.

#### **Изучение стран Евразии строится по плану:**

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

#### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

##### Учебная и справочная литература:

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. для 5-9 классов – М.: Владос, 2000 г – 224 с.

##### Учебно-методический комплект включает:

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Лифанова Т.М.. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Лифанова Т.М.. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и Лифанова Т.М.. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

##### **Список интернет – ресурсов:**

- 1) [www.vitiaz.ru](http://www.vitiaz.ru) - Всё о Музее Мирового океана.
- 2) <http://www.infoflot.r> - Российский речной портал.
- 3) [www.fmm.ru.index.htm](http://www.fmm.ru.index.htm)- Минералогический музей имени А.Е. Ферсмана
- 4) <http://klopotow.narod.ru.minerals> - Справочник наиболее распространённых минералов.
- 5) [www.kscnet.ru/ivs/index.html](http://www.kscnet.ru/ivs/index.html) Институт вулканологии и сейсмологии.
- 6) <http://igz.ilmeny.ac.ru> - Ильменский государственный заповедник.
- 7) [www.gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru) Погода по городам мира.
- 8) [www.hmn.ru](http://www.hmn.ru) МетеонОВОСТИ.
- 9) [www.biodat.ru/index.htm](http://www.biodat.ru/index.htm) Экологические новости. Красная книга России. Краткий справочник по заповедникам и национальным паркам.
- 10) [www.floranimal.ru/](http://www.floranimal.ru/) Интересное из жизни животных и растений. Фотографии животных.
- 11) <http://soilmuseum.narod.ru> Центральный музей почвоведения В.В. Докучаева.
- 12) [www.ecocoop.ru](http://www.ecocoop.ru) Телекоммуникационный проект «Экологическое Содружество». Изучение водоёмов, растений, птиц и насекомых, почв.
- 13) <http://geo.1september.ru> - газета «География».
- 14) <http://www.geoman.ru> – библиотека по географии. Географическая энциклопедия.
- 15) <http://geo.tur.narod.ru> – Геотур: география стран и континентов.
- 16) <http://geo.www.encarta.ru> – самая большая энциклопедия по любой стране мира.
- 17) <http://geo.www.gro.ru> – География. Планета Земля.
- 18) <http://geo.www.geoport.ru> – страноведческий портал.
- 19) <http://geo.www.geosite.com.ru> – Geosite – всё о географии.
- 20) <http://geo.www.vokrugsveta.ru> – журнал «Вокруг света».
- 21) <http://geo.www.geoclub.ru> – журнал «Гео».
- 22) <http://nauka.relis.ru> – журнал «Наука и жизнь».

23 ) <http://nature.synnegoria.com> – Чудеса природы.

24) [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

**Оборудование для практических работ:**

- глобус, компас, комплект географических карт;
- коллекции горных пород и минералов;
- коллекция «Гранит и его составные части»;
- коллекция «Минералы и горные породы»;
- коллекция «Полезные ископаемые»;

**Технические средства:**

- компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, интерактивный глобус.