

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Игротека»,

1-6 классы

Программа курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы(далее ФАООП УО), Вариант 2;
- Учебный план МБОУ ООШ №45 г.Томска.

Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации к условиям внешней и внутренней среды путём коррекции психоэмоционального состояния, эмоционально-волевой сферы, посредством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на основе сочетания корректирующих упражнений, эмоционально-положительного настроения, движений и музыки.

Учебный план рассчитан:

- 1 класс на 33 учебных недели, 1 час в неделю, 33 часа в год,
- 2-6 классы на 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы –1год, целевая группа – обучающиеся 1 - 6 классов с ТМНР.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игротека»

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Реализация программы курса внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на интеграцию обучающихся в общество.

Игра как ведущая деятельность, обеспечивает зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психофизического и психоэмоционального состояния ребёнка с ОВЗ.

Программа курса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203 ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19.12 2014 г.;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы(далее ФАООП УО), Вариант 2;
- Учебный план МБОУ ООШ №45 г.Томска.

Цель программы:

Цель данной программы – создание условий для успешной адаптации к условиям внешней и внутренней среды путём коррекции психоэмоционального состояния, развития эмоционально-волевой сферы, посредством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) на основе сочетания корректирующих упражнений, эмоционально-положительного настроения, движений и музыки.

Задачи:

- Создание развивающей среды для использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности
- Развитие навыка социального опыта у обучающегося через игру
- Развитие у обучающихся опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развитие познавательной сферы;
- Развитие коммуникативных навыков.
- Вызвать интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия)

Учебный план рассчитан:

- в 1 классе на 33 учебных недели, 1 часа в неделю, 33 часа в год,
- 2-6 классы на 34 учебные недели, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для занятий выделен 1 часа в неделю, занятия проводятся в подгруппе – группе, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность занятий до 40 минут.

Срок реализации программы – 1 год, целевая группа – обучающиеся с ТМНР 1- 6 классов.

1 ГРУППА	2 ГРУППА
<p>Обучающиеся, которые овладевают учебные материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти обучающиеся не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснения к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знание усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.</p>	<p>Обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих детей низкий.</p>

1. Планируемые результаты освоения программы

Основным ожидаемым результатом освоения этого направления внеурочной деятельности является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Основные направления:

- *личностные*, включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:
 - осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу);
 - социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
 - владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
 - владение правилами поведения в учебной ситуации;
 - доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
 - владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

- **предметные**, включают:

- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога
- выполнять элементарные игровые действия с предметами
- различать пространственное расположение объектов относительно друг друга
- ориентироваться в помещении
- узнавать знакомые предметы среди других
- узнавать знакомые предметы на картинках
- собирать целый предмет из отдельных частей
- составлять предмет из 2-3 частей
- вызвать интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия)

2. Содержание учебного курса

Развитие мелкой моторики (9 часа)

Развитие мелкой моторики. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев

Развитие зрительного восприятия (7 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей) по инструкции педагога. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Тактильно- двигательное восприятие (9 часов)

Тактильно- двигательное восприятие(10 часов)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Дидактические игры (9 часов)

Игры на расположение объектов в пространстве. Игры на целостный образ предметов. Игры на развитие слухового восприятия.

Подвижные игры включены в каждое занятие в течении всего года.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие мелкой моторики	7
3	Развитие зрительного восприятия	7
4	Тактильно-двигательное восприятие	9
5	Дидактические игры	9
Итого		33 часов

2-6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов
1	Обследование детей	1
2	Развитие мелкой моторики	7
3	Развитие зрительного восприятия	7
4	Тактильно-двигательное восприятие	10

5	Дидактические игры	9
Итого		34 часов

Перечень учебно- методического обеспечения

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.Просвещение, 2012г
2. Л.Б.Баряева, Л.В.Лопаква. Учим детей общаться . СПб 2012г
3. Л.Б.Баряева. Игра и игрушка: Инновационная среда развития ребенка. Учебно-методическое пособие. СПб 2012г
4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии. Москва 2004г