

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Экологическая азбука»

Программа курса внеурочной деятельности (ВУД) «Экологическая азбука» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), модифицирована и адаптирована с учетом психофизических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья).

Программа курса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Учебного плана школы.

Цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Основными задачами программы по внеурочной деятельности «Экологическая азбука» являются:

- Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- Формирование представлений о явлениях природы, сезонных изменениях
- Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные)

Срок реализации программы - 1 учебный год, количество занятий в течении учебного года – 34 часа (1), 34 часа (2), 34 часа (4), 34 часа (5), 34 часа (6) - 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий – 40 минут.

«Экологическая азбука» является программой внеурочной деятельности общекультурной направленности.

Программа предусматривает индивидуальность каждого конкретного ребенка, учитывает возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера, воспитывались основные социально-значимые компетенции.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности (ВУД) «Экологическая азбука» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), модифицирована и адаптирована с учетом психофизических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Статус документа

Программа курса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Учебного плана школы.

Программа разработана с учётом того, что обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью имеют недостаточную выраженность познавательных интересов, сочетаемых с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа внеурочной деятельности «Экологическая азбука» учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера.

Целевая группа - учащиеся 1- 6 классов МБОУ ООШ № 45 г.

Характеристика контингента

В 1 - 6 классах обучаются дети с тяжелыми комплексными нарушениями, у которых снижен уровень потенциальных возможностей. Внимание всегда в той или иной степени нарушено: оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у них крайне слабо. Привлечь внимание обучающихся возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно. Они нуждаются во введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Знание усваиваются чисто механически, быстро забываются. Ученики осваивают курс внеурочной деятельности на минимальном уровне.

Цель программы - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Основными задачами программы по внеурочной деятельности «Экологическая азбука» являются:

- Формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- Формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- Формирование временных представлений;
- Формирование представлений о растительном и животном мире;
- Знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- Формирование представлений о явлениях природы, сезонных изменениях
- Формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные)

Целевая группа: обучающиеся МБОУ ООШ №45.

Срок реализации программы:

1 учебный год, количество занятий в течении учебного года – 34 часа (1 класс), 34 часа (2 класс), 34 часа (4 класс), 34 часа (5 класс), 34 часа (6 класс), 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий – 40 минут.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

личностные	предметные
<ul style="list-style-type: none"> - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. - воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; 	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к объектам и явлениям неживой природы; - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к объектам живой природы; - представления о животном и растительном мире; - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным и ухода за ними; - о течении времени: смена событий дня, суток ; - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. <p>3) Элементарные представления о течении времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать части суток и времена года; - представления о течении времени, смена событий дня, суток.

В результате реализации программы курса у детей сформируются **базовые учебные действия (БУД)**, которые обеспечат наиболее успешную социальную адаптацию.

Личностные универсальные учебные действия:

- формировать потребность во взаимодействии с окружающими;
- формировать активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать и закреплять у обучающихся ритуалы школьного поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.
- научить работать по предложенному плану;
- научить работать в общем темпе.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь.

Формами промежуточной аттестации являются:

- творческие конкурсы.
- отчетная выставка.
- усвоение обучающимися программного материала, отслеживается в ходе проведения следующих форм контролей:

- предварительного: проводится анкетирование обучающихся в начале обучения по программе.

- текущего: в конце каждой темы планируется итоговое – творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме. В конце года устраивается мини-выставка.

- итогового: представление творческой работы, участие в отчетной выставке.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации и виды деятельности:

- занятие;
 - практическая работа под контролем учителя.
- беседа;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- работа с различными предметами;
- совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.

Методы:

- демонстрация натуральных объектов;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- использование информационных компьютерных технологий;
- занимательные упражнения;
- музыкальное сопровождение;
- использование игровых приёмов;
- ролевые игры.

Содержание занятий по курсу «Экологическая азбука»

1 класс Введение (2 часа) Представление об основных понятиях живая неживая природа, сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Человек и природа (3 часа) Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Неживое в природе (8 часов) Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. Вода, ее признаки и свойства. Охрана и значение воды. Источники загрязнения.

Домашние животные (6 часов) Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра - «Породы собак». Уход за домашними животными.

Дикие животные (15 часов)

Заяц - «Длинное ухо» Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна» Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк. Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

Хозяин леса – медведь. Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику».

2 класс Введение (1час) Мы жители планеты Земля. Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Человек и природа (4 часа) Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе

Неживое в природе (10 часов) Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

Домашние животные (6 часов). Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Загадки, рассказ учителя. Игра - «Породы собак». Уход за домашними животными. «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Дикие животные (8 часов)

Сердитый недотрога - ёж Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Мышка-норушка Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Пернатые жители (5 часов)

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?».

Ворона - «интеллектуальная» птица. Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Ворон - красивая, умная птица. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона».

Обобщающее занятие о птицах. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Конкурс «Назови всех птиц на картинке».

4 класс Введение (2 часа) Знакомство с правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа «Путешествие в мир животных». Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

Дикие животные (24 часа)

Путешествие в мир животных. Игра «Поле чудес». Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Лисица. «Лиса Патрикеевна» Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Серый хищник – волк Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Практическая работа в группах - «Раскрась».

Хозяин леса – медведь. Разгадывание загадок, рассказ учителя, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Любознательный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Творческая работа «Раскрась по трафарету»

Сердитый недотрога – ёж. Разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Ёж». Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Мышка-норушка. Знакомство с мышью, разгадывание загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз». Сценка «Теремок»

Пернатые жители (8 часов)

Воробей - самая распространённая птица на Земле. Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Ворона - «интеллектуальная» птица. Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета. Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

5 класс Введение (2 часа) **Жизнь на Земле.** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Изменения окружающей среды.

Дикие животные (24 часа)

Лесной красавец – лось . Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Сердитый недотрога - ёж. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».

Подземный житель – крот. Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики»

Всеядное животное — барсук. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова «Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику».

Бобр-строитель. Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Запасливый бурундук. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Рысь - родственник кошки. Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Тигр - самая большая кошка на Земле. Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета.

Пернатые жители (8 часов)

Сорока - белобока - «лесная сплетница». Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка».

«Лесной доктор» - дятел. Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Галка - городская птица. Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику». **Обобщающее занятие о птицах.**

6 класс Вводное занятие. (2 часа) Мы жители планеты Земля. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Мир вокруг. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Дикие животные (14 часа)

Серый хищник – волк.) Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась».

Любопытный зверёк – белка. Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику».

Лесной красавец – лось. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Запасливый бурундук. Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Соболь - «дорогой» зверёк. Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Пернатые жители (18 часов)

Загадочная птица - кукушка. Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

«Пернатая кошка» - сова. Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?».

Любимая птица – снегирь. Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Наш добрый сосед - скворец. Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Обобщающие занятие о птицах. Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ? Конкурс «Знатоки сказок».

II. Тематическое планирование

1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	2
2	Человек и природа	3
3	Неживое в природе	8
4	Домашние животные (6 часов)	6
5	Дикие животные (15 часов)	15
	Итого:	34

2 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Человек и природа	4
3	Неживое в природе	10
4	Домашние животные	6
5	Дикие животные	8
6	Пернатые жители	5
	Итого:	34

4 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	2
2	Дикие животные	24
3	Пернатые жители	8
	Итого:	34

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	2
2	Дикие животные	24
3	Пернатые жители	8

	Итого:	34
--	--------	----

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	2
2	Дикие животные	14
3	Пернатые жители	18
	Итого:	34

Список литературы

1. *Дольник В.Р.* Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БИМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв*. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.* Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.* Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.* Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. *Шептинг Д.О.* Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.