

Аннотация к рабочей программе по Информатике 7-9 классы.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*
2. *Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (вариант 1)*
3. *Учебный план образовательного учреждения МБОУ ООШ №45*

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цель программы:

Ознакомление учащихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Учебный план МБОУ ООШ № 45 рассчитан на 34 учебные недели в 7-9х классах, предусматривает организацию процесса обучения математике в объёме 34 часа при недельной нагрузке 1 час.

Методическое и материально-техническое оснащение для реализации рабочей программы:

1. Портативные ноутбуки.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
4. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов.

Рабочая программа (АООП интеллектуальные нарушения) "Информатика 7-9 классы"

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика» для учащихся 7-9 классов составлена на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 19.12.2014*
2. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 2014).*
3. *Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №45 г. Томска.*

Цель:

Ознакомление учащихся с умственной отсталостью с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи курса

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся со сниженным интеллектом, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Настоящая рабочая программа является адаптированной, т.к. в ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы по информатике распределяется следующим образом:

7 и 9 классы – (программы 5 класса общеобразовательной школы)

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках

образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета предметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

II. Описание места учебного предмета математики в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 34 часа при недельной нагрузке 1 час в неделю.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8ч	11 ч	7ч
ИТОГО: 34 ч			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7-9 классах

Планируемые личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, о деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Планируемые предметные результаты (VII-IX классы):

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

v. **V. Содержание учебного предмета**

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.

Знакомство с техникой безопасности при работе на ПК, приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Безопасность для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка).

Краткая история развития компьютерных технологий. Современные компьютерные технологии. Совершенствование ПК.

Устройство компьютера.

Знакомство с клавиатурой. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая клавиши). Практическое применение символов русского алфавита. Цифровые клавиши. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти. Монитор персонального компьютера. Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов. Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.

Графический редактор.

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Создание цветного рисунка. Сохранение в файле созданного рисунка. Считывание рисунка из файла и его редактирование. Увеличение области рисования, задание размеров рисунка, уменьшение и увеличение рисунка. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка. Надписи внутри

рисунков. Выбор основного цвета, выбор шрифта, выбор размера шрифта. Просмотр и печать рисунка. Отмена внесённых изменений.

Текстовый редактор.

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопки свернуть, закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта. 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопки для выделения текста, для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

Создание документа. Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста. Оформление заголовка текста. Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt. Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы. Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).

Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладки Конструктор, Макет. Корректировка созданной таблицы.

Табличный редактор.

Знакомство с Excel. Окно программы Excel. Лист, книга в программе Excel. Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой. Диаграммы: круговая, линейная. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления и сравнения данных. Построение графиков. Действия сложения вычитания, умножения, деления с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); учиться использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Тематическое планирование

Таблица №2

Содержание	Количество часов
7 класс	
Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.	2
Устройство компьютера.	15
Графический редактор.	9
Текстовый редактор.	8
Итого:	34
8 класс	
Техника безопасности при работе с компьютером.	2
Устройства компьютера.	10
Графический редактор Paint.	8
Текстовый редактор Word.	14
Итого:	34
9 класс	
Техника безопасности при работе с компьютером.	2
История развития вычислительной техники.	1
Устройство компьютера.	10
Текстовый редактор Word.	10
Табличный редактор.	11
Итого:	34

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная:

1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 158 с.

2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.

3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 192 с.: ил.

4. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л. Босова. - 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.

Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».

5. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л. Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь «Информатика» 5 кл. в двух частях. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Изд. – БИНОМ. Лаборатория знаний.

7. Рабочая тетрадь «Информатика» 6 кл. в двух частях. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Изд. – БИНОМ. Лаборатория знаний

Дополнительная:

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

Методическое обеспечение

1. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
2. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
3. «Программа «Хвост» 5 класс.
4. Клавиатурный тренажер 5-9 классов.