

Аннотация к рабочей программе по предмету «История отечества» в 7 – 9 классах

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерством просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Учебный план образовательного учреждения.

Цель - формирование у учащихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Учебно-методический комплект для реализации программы:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

Учебный план МБОУ ООШ № 45 рассчитан на 34 учебные недели, на изучение предмета «История Отечества» отводится 68 часов.

Рабочая программа по истории Отечества в 7 – 9 классе

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 - 9 классов. Нормативно-правовую базу составляют:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерством просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Учебный план образовательного учреждения.

Характеристика контингента обучающихся

У всех детей имеются нарушения психофизического развития разной степени выраженности, недостаточность познавательных интересов сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, с плохой координацией движений, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Испытывают трудности с запоминанием, сохранением и воспроизведением полученной информации. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Наблюдается отставание в физическом развитии. Моторные функции развиты не равномерно. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Для детей данной категории характерны низкие адаптационные возможности, неумение ориентироваться во времени и пространстве, а также нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

Контингент обучающихся представляет достаточно неоднородный состав. Школьники разные по состоянию здоровья и уровню психофизического развития. Детям на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, предлагается индивидуальная помощь учителя.

Цель и задачи программы

Цель обучения - формирование у учащихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно–развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас; развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

2. Общая характеристика учебного предмета

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка ребенка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в обществе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 - 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено **68 часов в год** или **2 часа в неделю** (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; • осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; • адекватный (в соответствии с возможностями) эмоциональный отклик на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; • описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; • нахождение и 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; • знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; • формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности

	<p>показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. 	<p>важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; • знание основных терминов понятий и их определений; • соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; • сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; • поиск информации в одном или нескольких источниках; • установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	--	---

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Исторические памятники. Историческая карта. Счет лет в истории. «Лента времени».

Древняя Русь

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Древнерусское государство

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства

Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь в борьбе с завоевателями

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Единое Московское государство

Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Базовые учебные действия:

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; Понимание личной ответственности за	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

<p>свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе на доступном уровне;</p> <p>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.</p>
<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>Наблюдать; работать с информацией (понимать элементарное изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение таблицы, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>

6. Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	3
2.	Древняя Русь	13
3.	Древнерусское государство	8
4.	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства	16
5.	Русь в борьбе с завоевателями	16
6.	Единое Московское государство	12
7	Итого:	68

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Единое Московское государство	4
2.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	12
3.	Российская империя после Петра I	10
4.	Российская империя в первой половине XIX века	17
5.	Россия в конце XIX - начале XX века	25
	Итого:	68

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	2
2.	Великая российская революция и Гражданская война	12
3.	Советское государство в 1920 – 1930-е годы	18
4.	СССР в Великой Отечественной войне	13
5.	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века	23
	Итого:	68

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Название учебно-методического комплекта:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2020.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
5. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.