

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедические занятия», 1-4 класс

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает создание благоприятных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и успешной социальной адаптации в обществе.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана МБОУ ООШ №45.

Цель программы: коррекция нарушений устной и предупреждение нарушений письменной речи учащихся с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей каждого учащегося для создания условий успешного обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе и их успешной социальной адаптации.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся с группой учащихся 1-4 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, в 1 классе всего 99 часов в год, во 2 – 4 классах – 102 часа в год.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», 1-4 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014 года);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана МБОУ ООШ №45.

Логопедическая помощь является неотъемлемой частью коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает создание благоприятных условий для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и успешной социальной адаптации в обществе.

Возможность обучающихся пользоваться речью, не только, как средством общения в обществе, но и иметь возможность активно познавать окружающий мир предполагает достаточное хорошее овладение всеми средствами речи (достаточным уровнем понимания речи, разборчивой выразительной устной речью, письменной речью и осознанным чтением).

Далеко не все учащиеся с интеллектуальными нарушениями могут овладеть всеми средствами речи, т.к. имеют зачастую достаточно тяжелые нарушения речи, такие как:

- системное недоразвитие речи органического характера (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия и заикание);
- системное недоразвитие при РАС;
- системное недоразвитие речи при выраженных нарушениях двигательной сферы;
- системное недоразвитие речи при наследственных аутоиммунных заболеваниях;
- системное нарушение в структуре тяжелых множественных сочетанных нарушений развития.

Поэтому важно, исходя из индивидуальных возможностей каждого ребенка с учетом его особых потребностей в развитии, обеспечить максимальную коррекцию всех составляющих **системного недоразвития речи**:

- нарушение фонематического восприятия и понимания речи,
- нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи;
- ограниченный словарный запас и несформированность навыков словообразования;
- нарушение грамматической стороны речи и навыков словоизменения;
- недоразвитие связной речи.

Недоразвитие устной речи обучающихся сопровождается:

- нарушениями восприятия и концентрации внимания;
- зачастую психологической незрелостью и неготовностью к обучению в школе;
- незрелостью мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- недоразвитием мелкой моторики и несформированностью графомоторных навыков.

Следовательно, логопедическая работа должна быть направлена не только на коррекцию речевой системы в целом, но и на развитие других психических функций недостаточно развитых у каждого конкретного обучающегося.

Цель программы: коррекция нарушений устной и предупреждение нарушений письменной речи учащихся с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей каждого учащегося для создания условий успешного обучения по

адаптированной основной общеобразовательной программе и их успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и речевую память; умение определять наличие или отсутствие заданного звука в слове и его место в слове.
2. Развивать артикуляционную моторику речевого аппарата и корректировать её грубые нарушения для эффективной коррекции звукопроизношения.
3. Обогащать и активизировать словарь по запланированным лексическим темам и обучать простым навыкам образования новых слов.
4. Обучать составлению простых предложений по картинкам и на заданную тему и их распространение до 3- 4 слов в каждом; составлению рассказов по 2-3 сюжетным картинкам с определением последовательности событий.
5. Развивать графомоторные навыки и мелкую моторику рук с помощью специальных упражнений и практических заданий на штриховку, обведение и копирование элементов рисунка.
6. Учить соотносить образы печатных и письменных букв и обозначать их определенным звуком речи.
7. Развивать навык слогового чтения и понимания прочитанных слов и коротких предложений.
8. Запись услышанных звуков и слогов буквами, списывание слогов и слов с напечатанных образцов.
9. Развитие понимания простых и усложненных речевых инструкций для последующего выполнения заданий.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа логопедической коррекционной работы направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей в развитии необходимых коммуникативных навыков.

Речевое развитие учащихся является одной из основных проблем на начальном этапе обучения. Поскольку становление речевой функции тесно связано с формированием других высших психических функций, то у детей интеллектуальной недостаточностью наблюдается общая несформированность речевых средств разной степени тяжести и ряд своеобразных психологических особенностей.

Основополагающая целью данного учебного курса является реализация взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Курс включает в себя: обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка.

Организация таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание, нацелена на языковой анализ устной и начального этапа письменной форм речи.

Умение слышать и различать звуки разного качества является ведущим направлением в процессе овладения начальным этапом письменной речи.

Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смыслоразличительные качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смыслоразличительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово», повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами.

Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Эффект громкого проговаривания способствует формированию внутренних артикуляторных схем, является основой формирования внутренней речи. В рамках чтения вслух вначале воспринимается и узнается какой-то мелкий элемент речевой цепи (буква, слог, слово). Речевые движения (кинестезии) способствуют усвоению называемых графических написаний, помогают учащимся избегать пропуска букв, их замены и перестановки, потому что четкое проговаривание слова проясняет его звукобуквенный состав.

Тексты чистоговорок и скороговорок способствуют постановке речевого аппарата: совершенствуют произношение, правильное дыхание, голос.

Данный учебный курс помогает восполнить пробелы в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению активной речью, нормализации звуковой стороны речи, развитию лексико-грамматических средств языка и начальными навыками чтения и письма.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся с группой учащихся 1-4 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, в 1 классе всего 99 часов в год, во 2 – 4 классах – 102 часа в год.

4. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать и понимать указания и инструкции учителя;
- ориентироваться на листе;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; • знать правила поведения учащихся в школе; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. • формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметом; • иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «часть слова» (слог), «звук»; • делить предложения (из двух-трёх слов) на слова с опорой на схему; • делить двусложные слова на слоги с опорой на схему; • выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правила поведения учащихся в школе; • внятно выражать просьбы и желания, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; • различать звуки окружающей действительности; • иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово» (с помощью учителя); • выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему самостоятельно или с помощью; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; • пользоваться карандашом, ручкой; • рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры; • выполнять штриховку; • рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; • рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы самостоятельно или с помощью; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками самостоятельно или с помощью; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по

<p>иллюстрациям к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением после звуко-слогового проговаривания. • различать звуки на слух и в собственном произношении; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • знать и различать буквы самостоятельно или с помощью, правильно произносить звуки их обозначающие; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками самостоятельно или с помощью. 	<p>содержанию, опираясь на наглядные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова самостоятельно или с помощью. • различать звуки на слух и в собственном произношении; • знать буквы, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки их обозначающие; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • определять количество слогов слове; • определять количество слов в предложении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.
---	--

5. Содержание коррекционного курса

Обследование устной речи и формирования начальных навыков письма и чтения.

Обследование фонематического восприятия, состояния артикуляционной моторики, активного словаря, связной речи и грамматического строя проводятся в начале и конце года. В начале года обследование проводится для определения уровня речевого развития каждого учащегося и класса в целом, так же обследуется состояние развития графомоторных навыков. В конце года обследование устной речи и начальных навыков письма и чтения позволяет определить уровень усвоения программы с целью анализа проделанной работы и планирования работы на следующий год.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, дифференциация речевых и неречевых звуков. Узнавание неречевых звуков, определение источника, имитация голосов животных. Отличать речевые и неречевые звуки. Изучать речевые звуки с опорой на образы в повседневной жизни, издающие похожие звуки. Выделение гласных звуков первого ряда и согласных звуков раннего онтогенеза в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков педагогом. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями и дыхательные упражнения. Отработка четкого звукопроизношения и правильное артикулирование звуков.

Развитие графомоторных навыков.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание простых упражнений пальчиковой гимнастики в доступной стихотворной форме.

Формирование графических умений. Работа с трафаретов, проведение линий по контуру, штриховка и закрашивание простых предметов.

Расширение активного словаря по лексическим темам с учетом сезонных изменений («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»), календарем важных праздничных дат («День знаний», «День Матери», «Новый год» и т.д.) и формированием обобщений живых и неживых предметов и явлений окружающего мира («Игрушки», «Мебель», «Дикие животные», «Птицы» и т.п.).

Базовые учебные действия(БУД) школьника с умственной отсталостью обеспечат одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. БУД подразделяются на 4 группы:

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные УД:

- определять и высказывать под руководством учителя - логопеда самые простые общие для всех людей правила поведения;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные УД:

- соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и слышать учителя-логопеда, понимать речь других;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные УД:

- ориентироваться в пространстве кабинета (учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- уметь адекватно воспринимать инструкции учителя-логопеда (выполни инструкции; слушай и повторяй; произнеси по-разному: сначала громко, затем – тихо).

Познавательные УД:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем (работа с условными обозначениями звуков в схеме звукового состава слова);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- уметь с направляющей помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков (подумай и скажи, чем эти буквы похожи и чем различаются?; назови первый звук в словах; чем похожи эти звуки?; определи место звука в словах; вставь пропущенные буквы).

6. Тематическое планирование.

6. Тематическое планирование.

1 класс

№ п /п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной речи и формирования начальных навыков письма и чтения.	10
2	Подготовка к обозначению звуков речи буквами.	10
3	Обозначение звуков буквами.	79
	Итого:	99

2 класс

№ п /п	Раздел	Количество часов
1	Обследование устной речи и формирования начальных навыков	9

	письма и чтения.	
2	Общее понятие о речи. Предложение.	12
3	Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия	39
4	Слово	30
5	Предлоги	12
	Итого:	102

3 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Обследование.	6
2	Общее понятие о речи. Предложение. Составление предложений (имя существительное + глагол + имя прилагательное)	3
3	Развитие слуховой памяти, фонематического восприятия. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные.	6
4	Парные гласные. Обозначение мягких согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	9
5	Мягкий знак на конце и в середине слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	4
6	Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Гласные после шипящих Ш, Ж, Ч, Щ.	6
7	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	14
8	СЛОВО Слова, обозначающие предметы.	6
9	Слова, обозначающие действие предмета.	9
10	Слова, обозначающие признаки предмета.	15
11	ПРЕДЛОГИ	12
12	Предложение.	14
13	Обследование.	3
14	Общее количество:	102

4 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Обследование	6
2	Повторение. Общее понятие о предложении. Коррекционная работа на уровне предложения.	8
3	Формирование фонетико-фонематических представлений	38
4	Коррекционная работа на уровне слова	21
5	Употребление предлогов со словами	7
6	Коррекционная работа на синтаксическом уровне:	10
6.1.	Работа на уровне предложения;	
6.2.	Работа на уровне текста.	
7	Повторение.	6
8	Обследование. Оценка динамики речевого развития учащихся	6
	Общее количество:	102

7. Материально-техническое обеспечение программы.

Учебно-методическая литература:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи», Екатеринбург, «Литур», 2004 г.
2. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Москва «Владос», 1999 г.
3. «Основы логопедии» под ред. Волосовец Т.В., Москва, Издат.центр «Академия» 2000 г.
4. Лопухина И.С. «Логопедия – речь, ритм, движение», СПб: «Дельта», 1997 г.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика», Москва, ООО «изд-во Астрель» 2001 г.
6. Комарова Л.А., Рабочие тетради «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» и т.п., Москва, ООО «Издательство ГНОМ», 2016 г.
7. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2017г.
8. Фотекова Т.А. «Диагностика устной речи младших школьников», Москва, АРКТИ, 2000 г.
9. Русский язык. 3 класс, Э. В. Якубовская. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2-х частях): / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова– М.: Просвещение, 2020.
10. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
11. Лалаева Е.А. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб.: СОЮЗ, 1998.
12. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. Л.Г. Нуриева, М. Теревинф, 2010.
13. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Е.В. Кириллова, М.: изд. Сфера, Творческий центр, 2011.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- наборы картинок по лексическим темам;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).