

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедические занятия», 5 - 8 классы

Программа к коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы № 45;
- Учебный план.

Целевая группа - обучающиеся с 5-8 классов.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся с группой учащихся 5-8 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, всего 102 часа в год.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Рабочая программа к коррекционному курсу «Логопедические занятия», 5 - 8 классы

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа к коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы № 45;
- Учебный план.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цели и задачи программы.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в следующем классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом особенностей речевого дефекта, возрастных особенностей обучающихся, а также учебных программ по русскому языку и чтению. Основной формой являются групповые и подгрупповые занятия

Программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

У школьников с УО нарушаются все компоненты речи. Наблюдается системный, порой, трудно устранимый речевой дефект, при котором у обучающихся оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой ее сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика и связная речь. Наблюдаются трудности в овладении речевыми компетенциями, необходимыми для социальной адаптации в современном обществе: характерно нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения; нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий). Отмечается также нарушение восприятия, недоразвитие фонематического слуха, частичное развитие зрительной памяти; мышление предметное, концентрация внимания низкая (внимание неустойчивое, рассеянное).

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают в нужном объеме навыками письма и чтения. Уровень развития устной речи в объёме бытового общения.

Логопедическая группа – 12 школьников, которые в силу своих образовательных возможностей осваивают содержание программы неравномерно. Наполняемость групп для логопедических занятий от 2-х до 6 обучающихся, группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения.

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся с группой учащихся 5-8 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, всего 102 часа в год.

4.Планируемые результаты освоения учебного предмета или курса

5 класс

1 уровень

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Предметные результаты:

Уметь:

- ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ✓ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ✓ ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ✓ писать под диктовку предложения и тексты;
- ✓ самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами;
- ✓ соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
- ✓ Знать: наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние— после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2 уровень

Предметные результаты:

- ✓ Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции.
- ✓ Знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова.
- ✓ Производить звукобуквенный анализ слов.
- ✓ Пользоваться словарем.

- ✓ Активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
- ✓ Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость.
- ✓ Образовывать новые слова разными способами.
- ✓ Дифференцировать приставки и предлоги.
- ✓ Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.
- ✓ Употреблять личные местоимения в нужной форме.
- ✓ Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи.
- ✓ Конструировать предложения разных видов.
- ✓ Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- ✓ Владеть различными видами пересказа.
- ✓ Писать изложение текста.
- ✓ Писать творческие сочинения на заданную тему

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью логопеда);
- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания логопеда;
- отвечать на вопросы;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Минимальный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, количеству шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами,
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

6 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
• адекватная мотивация к учебной	В процессе коррекционно-развивающего обучения	Должны уметь: – составлять и распространять предложения, устанавливать

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание того, что речь—основа человеческого общения, правильная речь – показатель культуры человека. • адекватное восприятие оценки учителя–логопеда; • самостоятельность при выполнении простейших заданий; • произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи. • формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. 	<p>у всех детей расширится понимание обращенной речи, разовьётся речевая активность.</p> <p>должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуки с символами и буквами; - писать под диктовку звуки, слоги, слова; - представлять звукобуквенный, слоговой состав слов; - определять позицию звуков в словах, дифференцировать их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - распознавать, буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - списывать простые и распространённые предложения; - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. <p>Получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнить основные пробелы в формировании фонетических и фонематических процессов; - улучшить общение с использованием речевых средств. 	<p>связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - подбирать родственные слова; - проверять безударную гласную в корне слова; - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов). <p>должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более чётко произносить в речи поставленные звуки; - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки; - определять тему рассказа, основную мысль текста; - составлять план связного высказывания; - конструировать повествовательное сообщение. - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; - распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки; - составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с использованием сюжетных картинок; - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ; - писать отдельно предлоги со словами; - правильно записывать предложения: употреблять
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о звуковом составе слова; - развивать логическое мышление, восприятие, слуховое и зрительное внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения; - писать под диктовку слова и небольшие предложения с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.
--	--	--

7 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • адекватная мотивация к учебной деятельности; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание того, что речь—основа человеческого общения, правильная речь – показатель культуры человека. • адекватное восприятие оценки учителя—логопеда; • самостоятельность при выполнении простейших заданий; • произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи. • формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. 	<p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у всех детей расширится понимание обращенной речи, разовьётся речевая активность.</p> <p>должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуки с символами и буквами; - писать под диктовку звуки, слоги, слова; - представлять звукобуквенный, слоговой состав слов; - определять позицию звуков в словах, дифференцировать их по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - распознавать, буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - списывать простые и распространённые предложения; - делить слова на слоги для переноса; 	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; • списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • записывать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, • ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); <p>делить текст на предложения; выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу</p> <p>должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более чётко произносить в речи поставленные звуки; - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

	<p>- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием.</p> <p>Получат возможность:</p> <p>- восполнить основные пробелы в формировании фонетических и фонематических процессов;</p> <p>- улучшить общение с использованием речевых средств.</p> <p>- закрепить знания о звуковом составе слова;</p> <p>- развивать логическое мышление, восприятие, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>- определять тему рассказа, основную мысль текста;</p> <p>- составлять план связного высказывания;</p> <p>- конструировать повествовательное сообщение.</p> <p>- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</p> <p>- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;</p> <p>- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с использованием сюжетных картинок;</p> <p>- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;</p> <p>- писать отдельно предлоги со словами;</p> <p>- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;</p> <p>- писать под диктовку слова и небольшие предложения с изученными орфограммами;</p> <p>- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</p>
--	--	--

8 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>– произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи.</p> <p>– формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>– способность к</p>	<p>– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов);</p> <p>– пересказ текста по частям на основе плана (с помощью учителя);</p>	<p>– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;</p> <p>– пересказ текста по коллективно</p>

<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – установление последовательности событий в произведении; – выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных. 	<p>составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).
---	--	---

5.Содержание коррекционного курса

1. Обследование устной и письменной речи

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма

2. Предложение

Закрепить понятие о предложении. Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения, , навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений

3. Предлоги

На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки предлогов.

4. Звуковой анализ

Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

5.Твёрдые и мягкие согласные

Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. Учить слышать мягкие согласные на конце слова. Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.

6.Состав слова

Совершенствовать умение подбирать родственные слова. Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. Учить образовывать новые слова с помощью приставок. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.

7.Словосочетание

Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы.

8.Предложение

Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить составлять

различного вида предложения. Закрепить знания о предложении.

9. Текст

Продолжать развивать умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. Закреплять умение составлять план текста. Закрепить умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующей теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст, составлять заключительную и вступительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа. Устанавливать причинно-следственные связи. Познакомить с особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи.

10. Фронтальное обследование

БУД подразделяются на 4 группы:

1. Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

6. Тематическое планирование

Количество часов указанных в календарно-тематическом плане может варьироваться в зависимости от речевых дефектов и степени усвоения материала детьми.

5 класс (102 часа)

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	18
Текст	21
Предложение	19
Предлоги	14
Звуковой анализ	3
Твердые и мягкие согласные	6

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание, безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, разделительный Ъ после приставок)	11
Словосочетание	10
ИТОГО	102 ч.

6 класс (102 часа)

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	7
Текст	11
Предложение	10
Состав слова	10
Части речи:	1
- имя существительное	17
- имя прилагательное	15
- глагол	11
- местоимение	9
Резервные занятия	11
ИТОГО	102 ч.

7 класс (102 часа)

Название темы	Количество часов на освоение темы
Обследование	9
Текст	9
Предложение	10
Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание, безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, разделительный Ъ после приставок)	10
Части речи:	1
- имя существительное	17
- имя прилагательное	15
- глагол	11
- местоимение	9
Резервные занятия	11
ИТОГО	102 ч.

8 класс (102 часа)

№	Название темы	Количество часов
1	Обследование	6
2	Повторение. Общее понятие о предложении. Коррекционная работа на уровне предложения, текста	9

3	Формирование фонетико-фонематических представлений	43
4	Коррекционная работа на уровне слова	21
5	Употребление предлогов со словами	9
6	Коррекционная работа на синтаксическом уровне:	8
6.1.	Работа на уровне предложения;	
6.2.	Работа на уровне текста.	
7	Повторение.	8
8	Обследование. Оценка динамики речевого развития учащихся	6
	Общее количество:	102

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Диагностический материал:

1 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: ВЛАДОС, 2008.

2 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2010.

3 Жаренкова Г.И. Обследование понимания грамматических отношений.

4 Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2012. и пр.

Демонстрационный материал:

1 Развивающие игры для дошкольников «Найди четвертый лишний» (серия «Забавы в картинках») в 2-х частях;

2 Дидактические игры «Волшебный сундучок. Герои разных сказок (парные картинки)» (ООО «Задира») и др.

3 Дидактические игры «Лото пластмассовое. Родная природа» (серия «Десятое королевство», «Домино. Домашние любимцы») и пр.

Методическая литература

1 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. Планирование работы логопеда. /– М.: Издательство ГНОМ, 2012.

2 Белобрыкина О.А. речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2008.

3 Дмитрова Е.Д., Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

4 Жукова Н.С. Уроки логопед: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2010.

4 Ихсанова С.В.. Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения. – Ростов-на-Дону, 2015.

5 Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.- сост. сб. Г.В. Чиркина]. – М.: Просвещение, 2014.

5 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Домашние тетради для закрепления произношения звуков;

6 Новоторцева Н.В.. Рабочие тетради по развитию речи на различные звуки, – Ярославль, 2006.

7 Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

8 Фотекова Л.И. . Диагностика письменной речи у младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

9 Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.. Воспитание и обучение детей школьного возраста с общим недоразвитием речи. - М.,2010.

10 Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей школьного возраста. - М., 2009.