

## Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Логопедические занятия», 9 класс

Рабочая программа по логопедии для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптивной основной общеобразовательной программы;
- Учебного плана школы.

**Цель курса:** воздействие на речь обучающегося как систему с целью коррекции и развития языковых средств: произношения, лексики, грамматики, связной речи.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решить следующие основные **задачи:**

- устранить проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать базовые учебные действия.

Рабочая программа, согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 102 учебных часа (3 занятия в неделю). Ниже приведено соответствие количества занятий каждой четверти.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
27 ч.	21 ч.	30 ч.	24 ч.

Количество часов, указанных в тематическом планировании, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Проводимая логопедическая работа должна способствовать усвоению программы по русскому языку. Таким образом, следует, что для эффективной логопедической работы необходимо взаимодействие учителя-логопеда с учителями-предметниками, дефектологом, психологом, медиками, а также родителями ребенка.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Адаптивной основной общеобразовательной программы;
- Учебного плана школы.

**Целевой группой** являются обучающиеся 9 класса МБОУ ООШ для детей с ОВЗ №45. В классе, на начало года, обучаются 11 человек (7 мальчиков и 4 девочки); обучающиеся имеют легкую либо умеренную интеллектуальную недостаточность; осваивают программу коррекционного курса на достаточном уровне - 10 человек, на минимальном – 1 человек.

Рабочая программа обеспечивает индивидуальную либо групповую коррекционно-образовательную деятельность с обучающимися 9-А класса, имеющими заключение: недоразвитие речи и дисграфию, легкую и умеренную умственную отсталость, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с речевыми расстройствами и формирование у них умений и навыков, необходимых для усвоения соответствующего программного материала в целях предупреждения и преодоления неуспеваемости. Нарушения речи, у большинства обучающихся, носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы;
- нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- дислексия;
- дисграфия.

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

**Цель курса:** воздействие на речь обучающегося как систему с целью коррекции и развития языковых средств: произношения, лексики, грамматики, связной речи.

Содержание учебного материала рабочей программы способствует решить следующие основные **задачи:**

- устранить проявления речевой патологии;
- содействовать усвоению программы по русскому языку;
- сформировать коммуникативные и лингвистические компетенции обучающихся;
- сформировать базовые учебные действия.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом его освоения обучающимися

Проводимая логопедическая работа должна способствовать усвоению программы по русскому языку. Таким образом, следует, что для эффективной логопедической работы необходимо взаимодействие учителя-логопеда с учителями-предметниками, дефектологом, психологом, медиками, а также родителями ребенка.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением; развитие связной речи.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к торможению на логопедических занятиях проводится смена видов деятельности.

Следует поддерживать у ребенка с интеллектуальными нарушениями интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу. В этой связи логопедическая работа проводится во взаимосвязи с работой педагога-психолога. Так как нарушения речи у данной категории детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в течение более длительного времени.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов у умственно отсталых детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя и родителей. Нужно так организовать педагогический процесс, чтобы не только на логопедических занятиях, но и в классе осуществлялись закрепления правильных речевых навыков, контроль и помощь педагогов и родителей в коррекции расстройств. Логопед проводит работу в тесной связи с медицинским персоналом, чтобы реализовать комплексный медико-педагогический подход к устранению речевых нарушений и проводить коррекцию речевой патологии на благоприятном фоне.

Недостатки речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления, нарушением высшей нервной деятельности, недоразвитием психических процессов и эмоциональной сферы. Таким образом, данная категория детей нуждается в комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работе с различными специалистами: учителями, психологами, дефектологами, логопедами.

### 3. Описание места логопедических занятий в учебном плане

Рабочая программа, согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год, рассчитана на 102 учебных часа (3 занятия в неделю). Ниже приведено соответствие количества занятий каждой четверти.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
27 ч.	21 ч.	30 ч.	24 ч.

Количество часов, указанных в тематическом планировании, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### 4. Планируемые результаты освоения логопедии

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*Предметные* результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

- *минимальный* – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- *достаточный* – не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты *минимального уровня*: составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений

повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов); пересказ текста по частям на основе плана (с помощью учителя); установление последовательности событий в произведении; выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.

Предметные результаты **достаточного уровня**: образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.; пересказ текста по коллективно составленному плану; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

## 5. Содержание коррекционного курса

Программа по логопедии предполагает коррекционно-развивающую работу, которая обеспечит своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся. **Базовые учебные действия (БУД)** школьника с умственной отсталостью обеспечат одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

БУД подразделяются на 4 группы:

### 1. **Личностные** учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

### 2. **Коммуникативные** учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3. **Регулятивные** учебные действия:

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

### 4. **Познавательные** учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, в основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой учебного предмета «Русский язык» и изучения родного языка.

**Повторение.** Простое предложение. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Распространённые предложения.

**Слово. Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Существительные, противоположные и близкие по значению. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам (склонение). Правописание безударных падежных окончаний существительных. Склонение существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –БЯ, –БЕ, –БЕ.

**Местоимение.** Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

**Глагол.** Различение глаголов по значению. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глагола в прямом и переносном значении. Употребление глагола в значении отрицания. Употребление глаголов в неопределенной форме. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Правописание глаголов повелительной формы.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Правописание наречий с А и О на конце. Различение наречий и прилагательных.

**Числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова.

**Предложение.** Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов.

## 6. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Обследование	6
2	Повторение. Состав слова. Текст.	8
3	Части речи.	66
3.1	Существительное.	
3.2	Прилагательное.	
3.3	Местоимение.	
3.4	Глагол.	
3.5	Наречие.	
3.6	Числительное.	
4	Предложение.	8
5	Повторение.	8
6	Обследование. Оценка динамики речевого развития учащихся	6
	Общее количество:	102

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. Учебник «Русский язык» 9 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.
3. Ефименкова Л.М. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
5. Лалаева Е.А. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. СПб.: СОЮЗ, 1998.
6. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: «Просвещение», 1991.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М., Гном, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., Гном, 2007.
9. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. М., 1997.
10. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.: « Айрис дидактика», 2007 г.