

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика».
1-4 классы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы – подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Математика Т.В. Алышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017 год;
- Математика Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017 год;
- «Математика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. Автор Т.В. Алышева. -8-е издание-М.: Просвещение, 2018.
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018;
- Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018;
- Математика, 4 класс, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2019г;
- Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, Москва, «Просвещение», 2020г.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в 1 класс в объеме 99 часов (3 часа в неделю), во 2 – 4 классах в объеме 170 часов в год (5 часов в неделю).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание предмета включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Обучение математики носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в 1 класс в объеме 99 часов (3 часа в неделю), во 2 – 4 классах в объеме 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- умение соблюдать правила поведения на уроке при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнять учебное задание правильно;
- уметь отвечать на вопросы учителя, поддерживать диалог с учителем и сверстниками;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчёта о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно -неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировки в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанном положении; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); • знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание в пределах 10 с использованием счётного материала (с помощью учителя); • знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); • осуществление с помощью учителя счёта предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя); • умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; • умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1р., 1к.), длины (1см); • узнавание монет (1р., 2р., 5р., 10р., 10к.), название их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10р.; • знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанном положении (с помощью учителя); • умение с помощью учителя увеличить и уменьшить количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя); • знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счётного материала; • знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; знание о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя); • осуществление счёта в пределах 10; обозначение числом количества предметов с совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; • знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя); • умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1р., 1к.), длины (1см), ёмкости (1л), времени (1сут., 1 нед.); • узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10р.; • знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе;

<p>воспроизвести порядок дней недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий (+ и -); • составление числового выражения ($2+1=3$, $3-1=2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно – практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя; • выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями; • различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами; • знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий (+ и -); составление числового выражения ($2+1=3$, $3-1=2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями; • выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций; • различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объёмных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами; • знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); • построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).
--	---

2 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • овладение начальными навыками адаптации в 	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, откладывать на счётах или с помощью счётных палочек числа второго 	<ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах или с помощью счётных палочек числа

<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20-ти в прямом и обратном порядке (с помощью или самостоятельно); • сравнивать числа в пределах 20-ти (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20-ти без перехода через разряд с помощью счётных палочек под контролем учителя или самостоятельно; • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью учителя или самостоятельно; • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с помощью учителя или самостоятельно; • решать задачи на увеличение или уменьшение числа на 	<p>второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20-ти в прямом и обратном порядке; • сравнивать числа в пределах 20-ти (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); • использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20-ти без перехода через разряд (в том числе в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать задачи в два действия; • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка); • решать простые текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц; • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезки заданной
---	---	---

	<p>несколько единиц с помощью учителя или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки и строить отрезки заданной длины под контролем учителя или самостоятельно; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника с помощью или самостоятельно; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<p>длины;</p> <ul style="list-style-type: none"> строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
--	--	---

3 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, откладывать на счётах или с помощью счётных палочек числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2) в пределах 20-ти в прямом и обратном порядке (с 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах или с помощью счётных палочек числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5) в пределах 20-ти в прямом и обратном

<p>помощью или самостоятельно);</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать числа в пределах 20-ти (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); определять время по часам с точностью до часа; складывать и вычитать числа в пределах 20-ти без перехода через разряд с помощью счётных палочек под контролем учителя или самостоятельно; решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью учителя или самостоятельно; решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) с помощью учителя или самостоятельно; решать задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц с помощью учителя или самостоятельно; показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки и строить отрезки заданной длины под контролем учителя или самостоятельно; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника с помощью или самостоятельно; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. 	<p>порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать числа в пределах 20-ти (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); определять время по часам с точностью до часа; складывать и вычитать числа в пределах 20-ти без перехода через разряд (в том числе в два действия); решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); решать задачи в два действия; решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка); решать простые текстовые задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц; показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; измерять отрезки и строить отрезки заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
---	---

4 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
осознание себя как гражданина России; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления с помощью;	знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов

<p>мире; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение анализировать свои действия, действия одноклассников под контролем учителя; формирование установки на</p>	<p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части) с помощью; знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 с помощью; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного с помощью или самостоятельно; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия с помощью; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения с помощью; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения с помощью; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами с помощью; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах с помощью; определение времени по часам (одним способом) с помощью; решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач с помощью; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых,</p>	<p>сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</p>
---	---	---

<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной с помощью или самостоятельно; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания с помощью; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов с помощью.</p>	<p>вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</p>
--	---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше. Ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (саамы широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверх, вниз, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 10 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счёт в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующее числа путём присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путём отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1к.), рубль (1р.). Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 10к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) ёмкости – литр (л). Определение ёмкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1сут), неделя (1нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения (+) и вычитания (-), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 +1, 2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1+1=2$, $2-1=1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, её использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5-5=0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, её структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Состав базовых учебных действий обучающихся (БУД):

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;• самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• входить и выходить из учебного помещения со звонком;• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• писать;• выделять существенные свойства предметов;

Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);• обращаться за помощью и принимать помощь.
---	---

2 класс

НУМЕРАЦИЯ (15ч)

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение запись чисел в пределах 20-ти. Цифры и их количество.

Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.

Умение отложить любое число в пределах 20-ти на счётах.

Число 0 как компонент сложения.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10+5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20-ти в прямом и обратном порядке.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ(7ч)

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1дм.

Соотношение 1дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (17ч)

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

Треугольник: вершины, углы, стороны.

Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (93ч)

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20-ти без перехода через разряд. Вычитание из 20-ти однозначных и двузначных чисел.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (38ч)

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнение учебных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия.

3 класс

Изучаемые разделы:

НУМЕРАЦИЯ

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание. Отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5р., 10р. (монет по 5к., 10к.) одной купюрой 50р., 100р. (монетой 50к.) Размен бумажных купюр достоинством 50р., 100р. (монеты 50к.) по 10р., 5р. (по 10к., 5к.) Соотношение: 1р. = 100к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год. Соотношения: 1ч = 60 мин, 1сут. = 24ч, 1мес. = 28, 29, 30, 31сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч45мин и без 15 мин 11ч).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и

вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60+30$, $60+7$, $61+27$) и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части или пополам. Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершина. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД при которых, учащиеся должны иметь представление:

- о круглые десятки в пределах 100;
- о получении двузначных чисел из десятков и единиц;
- о разложении полных двузначных чисел на десятки и единицы;
- о счёте в пределах 100 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности;
- о счёте количественном и порядковом;
- об увеличении и уменьшении числа на несколько десятков и единиц;
- о чётных и нечётных числах;
- об однозначных и двузначных числах;
- о единицах измерения стоимости, длины, массы, времени, ёмкости; о соотношении единиц измерения стоимости, длины, времени;
- о действиях умножения и деления на равные части, о их связи и взаимной обратности;
- о переместительном свойстве умножения;
- о порядке действий I и II степени;
- о названиях компонентов и результатов действий сложения, вычитания, а также умножения и деления;
- о центре и радиусе окружности (круга);
- о многоугольнике и названии его элементов;
- о прямоугольнике (квадрате) и свойствах его сторон и углов, о новом названии сторон в прямоугольнике: противоположные.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- участвовать в диалоге на уроке при обсуждении жизненных ситуаций;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи и уметь слушать и понимать речь других;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

4 класс

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом

через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия:

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- выполнение учебных заданий, поручений.

Регулятивные БУД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные БУД

Учащиеся должны иметь представление:

- о разрядах: единицы, десятки, сотни;
- о разрядной таблице;
- о единицах измерения длины, массы, времени;
- о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;
- об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;
- о названиях компонентов умножения и деления;
- о правилах умножения 0,1,10 и на 0, 1, 10;
- о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);
- о диаметре окружности;
- о замкнутых и незамкнутых линиях;
- о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;
- о точке пересечения линий.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик) обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п /п	Раздел	Количество часов
1	Пропедевтика	24
2	Нумерация	11
3	Единицы измерения и их соотношения	14
4	Арифметические действия	17
5	Арифметические задачи	22
6	Геометрический материал	11
	Итого:	99

2 класс

Тема	Количество часов
Повторение	26
Увеличение и уменьшение на несколько единиц	16
Второй десяток	40
Сложение и вычитание без перехода через десяток	43
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7
Сложение и вычитание с переходом через десяток	38
ИТОГО	170

3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Повторение	16
2	Нумерация	11
3	Единицы измерения и их соотношения	9

4	Арифметические действия (решение задач и примеров)	126
5	Геометрический материал	8
	Итого	170

4 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Нумерация	15
2	Единицы измерения и их соотношения	6
3	Арифметические действия	106
4	Арифметические задачи	25
5	Геометрический материал	11
6	Повторение	7
	Итого	170

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект

- Математика Т.В. Алышева. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017 год;
- Математика Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017 год;
- Математика Т.В. Алышева. 2 класс (в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.
- Математика Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2017.
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018;
- Математика 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018;
- Математика, 4 класс, Т.В.Алышева, И.М.Яковлева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2019г;
- Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, Москва, «Просвещение», 2020г.
- Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018;
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- Демонстрационный материал — измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр);

демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- Информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- Электронные игры развивающего характера.
- Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия.
- Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>