

Аннотация к рабочей программе по Математике 6 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса создана на основе:

1. *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)*
2. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) (АООП, 2014).*
3. *Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №45 г. Томска.*

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», 6 класс под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, М: «Просвещение» 2020г

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Учебно–методический комплект для реализации рабочей программы:

1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Учебник математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М.: Просвещение, 2020).
2. Рабочая тетрадь по математике. 6 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ М.Н. Перова, И. М. Яковлева. -3-е изд. _ М.: Просвещение, 2014. – 128с.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год при недельной нагрузке 5 часов.

Математика 6 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 класса создана на основе:

1. Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – М.: Владос, 2010 и учебника математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение, 2010) М.Н. Перовой.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1), Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026.
3. Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика 6 класс», авторы Г.М. Капустина, М.Н. Перова, М: «Просвещение» 2020г.

Характеристика контингента

В 6 классе 12 обучающихся. 50% детей справляются с основными требованиями программы с минимальной помощью учителя, владеют вычислительными навыками, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают и воспроизводят изучаемый материал. Они могут применить приобретенные знания и умения при выполнении аналогичного задания с опорой на рабочие листы, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. У 33% детей низкие потенциальные возможности, не сформированы учебные навыки. Они нуждаются в индивидуальном походе, в разнообразных видах помощи учителя (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Их отличает низкая самостоятельность. 17% детей усваивают программу на самом низком уровне, имеют сопровождение.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения –

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен

постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Широкое применение находит проблемное изложение знаний, которое позволяет создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные межпредметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб), истории (временные отрезки).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год при недельной нагрузке.

III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 170 часов при недельной нагрузке 5 часов, 1 час из которых отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV
40 час	40 час	55 час	35 час
ИТОГО 170 часов			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение учащимися двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП образования включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- выделение и указание в многозначном числе разрядных единиц;

- использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин с опорой на таблицу мер;
- нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение составных задач в 2, 3 действия после анализа;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости с помощью.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- использование таблиц сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) числа;
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия после анализа и составления краткой записи;
- различение и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, симметричных относительно оси, центра симметрии фигур;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами.
- Пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

V. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел.

Повторение. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Разряды и классы. Таблица разрядов. Простые и составные числа.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Сравнение чисел в пределах 10 000.

Отложение любого числа в пределах 10 000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII – XX.

Обыкновенные дроби.

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли).

Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями.

Сравнение дробей с разными числителями и одинаковыми знаменателями.

Сравнение дробей с единицей.

Дроби правильные и неправильные.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование обыкновенных дробей.

Нахождение части от числа.

Нахождение нескольких частей от числа.

Целые числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.

Проверка сложения. Проверка вычитания сложением.

Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения обратным действием. Проверка умножения на микрокалькуляторе. Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки.

Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка деления обратным действием. Проверка деления на микрокалькуляторе.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Числа, полученные при измерении и их соотношения.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Решение задач.

Прямая пропорциональная зависимость. Соотношение между s , v , t при равномерном и прямолинейном движении. Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Треугольник. Высота треугольника.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Параллельные прямые.

Построение параллельных линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. брус, шар. Масштаб.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия включают следующие умения:

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях взаимодействия (учебных, трудовых);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

принимать цели и задачи решения типовых учебных задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать некоторые знания в жизни и деятельности.

VI. Тематическое планирование.

Таблица №2

Содержание	Количество часов
Нумерация.	21
Обыкновенные дроби.	25
Арифметические действия с целыми числами.	54
Действия с числами, полученными при измерении.	20
Геометрический материал	34
Резервные уроки.	16
Итого:	170

VII. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Уроки математики оснащены демонстрационными пособиями и тематическим раздаточным материалом (рабочие листы, карточки, счетный материал, таблицы). Для активизации интереса к предмету и для формирования умения используется интерактивная доска. Для демонстрации текстов задач, картинок, схем и графиков - документ-камера. В работе с детьми с низкими потенциальными возможностями активно используется учебный набор Нумикон, который позволяет учащимся через действия с его шаблонами-формами установить связь между числом и величиной и самостоятельно выполнять действия с числами.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. – 224с.
2. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Учебник математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (М.: Просвещение, 2020).

Список справочной литературы:

1. Бибина О.А.. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград. 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р.. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Перова М.Н.. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
7. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.