

Аннотация к рабочей программе по Математике 8 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса создана на основе:

1. *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)*
3. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) (АООП, 2014).*
4. *Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №45 г. Томска.*

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», 8 класс под ред. В.В. Эж М: «Просвещение» 2020г

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Учебно–методический комплект для реализации рабочей программы:

1. В.В. Эж Учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь по математике. 8 класс. Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2023.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год при недельной нагрузке 3 часа.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 8 класса составлена на основе:

1. *Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант (Министерство Просвещения России от 24.11.2022г № 1026)*
2. *Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.*
3. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) (АООП, 2014).*
4. *Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ №45 г. Томска.*

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», 8 класс под ред. В.В. Эк М: «Просвещение» 2020 г

Характеристика контингента

В классе 11 обучающихся: 4 девочки и 7 мальчиков.

В связи с неоднородностью контингента класса по характеру и уровню интеллектуальной недостаточности обучающиеся находятся на разных этапах овладения математическими представлениями. Необходимо использование дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

27% детей достаточно успешно обучаются в классе. Они справляются с основными требованиями программы самостоятельно или минимальной помощью учителя, владеют вычислительными навыками, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают и воспроизводят изучаемый материал. 36% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Их отличает низкая самостоятельность. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания с опорой на рабочие листы, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. 18% детей усваивают программу на самом низком уровне, нуждаются в индивидуальной помощи и контроле со стороны учителя. Один ребенок занимается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения –

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;

- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут овладеть математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание на уроках практических ситуаций, решение задач практического содержания, в которых они осваивают доступные для них элементы математики, является основным приёмом в обучении. Т.е. обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные меж предметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (знания таблицы соотношения мер длины, построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб), истории (временные отрезки).

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 102 часа при недельной нагрузке 3 часа, 1 час из которых отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24ч	33 ч	21ч
ИТОГО 102 ч			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач,

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

В.Содержание учебного предмета

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел, **с использованием счет.**

Единицы измерения и их соотношения

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, их преобразования, выраженные в десятичных дробях (легкие случаи). Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения: 1 см² = 100 мм², 1 дм² = 100 см², 1 м² = 100 дм², 1 м² = 10 000 см², 1 км² = 1 000 000 м². Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м².

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S = \pi R^2$.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Характеристика базовых учебных действий

- **Личностные учебные действия:** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; умения активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- **Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- **Регулятивные учебные действия** принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- **Познавательные учебные действия:** использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Тематическое планирование

Таблица №2

Содержание	Количество часов
Нумерация.	3
Действия с числами, полученными при измерении, многозначными числами и десятичными дробями.	41
Обыкновенные дроби.	15
Резервные уроки.	9
Геометрический материал.	34
Итого:	102ч

VII. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Учебник «Математика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс под ред. В.В. Эж, М.: «Просвещение», 2020.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4 е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.: (коррекционная педагогика).

4. Рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В. Алышевой, 14е издание. М: Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Залялетдинова Ф.Р.. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград. 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред.В.В.Воронковой – М.:Школа Пресс, 1994. – 416с.
5. Петрова М.Н.,Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.,1992.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.