

Аннотация к рабочей программе по предмету «Мир природы и человека», 1 – 4 классы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: формирование и обогащение у учащихся элементарных представлений и понятий об окружающем мире, в том числе представлений о мире, находящихся вне поля их чувственного опыта.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- «Мир природы и человека». 1 класс. В 2-х частях: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптационные основные образовательные программы. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. Москва: Просвещение, 2017г.
- «Мир природы и человека». 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова -М.: Просвещение, 2017.
- «Мир природы и человека» 3класс / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях Н.Б. Матвеева./ М., «Просвещение», 2018г.
- Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова /– М.: Просвещение, 2018.
- Мир природы и человека, 4 класс, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2019г;
- Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Москва, «Просвещение», 2018г.
- Мир природы и человека, Методические рекомендации, 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2016г.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в 1 классе в объеме 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 1 - 4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: формирование и обогащение у учащихся элементарных представлений и понятий об окружающем мире, в том числе представлений о мире, находящихся вне поля их чувственного опыта.

задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным развитием интеллекта.

Данный предмет в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 классах) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в 1 классе в объеме 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2-4 классах в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений • узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; • узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; • отнесение изученных объектов природы к определённым группам по существенным признакам; • знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

2 класс

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть своё имя, фамилию, возраст, пол; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • различать 3-4 вида комнатных растений,

<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений; • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; • различать изученных диких и домашних животных, рыб; • различать признаки времён года; • выполнять элементарные гигиенические требования правила приёма пищи. 	<p>называть части растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; • различать изученных диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; • выполнять элементарные гигиенические правила; • различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть изученные объекты и явления;

<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; • сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям времена года; • определять направления ветра.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс

Личностные	Предметные результаты	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о назначении объектов изучения; • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; • представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; • знание основных правил личной гигиены и выполнение их в 	<ul style="list-style-type: none"> • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; • развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; • знание отличительных существенных признаков групп объектов; • знание правил гигиены органов чувств; • знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. • ответы на вопросы и

<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • повседневной жизни; • уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; • составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью; • адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; • соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; • выполнение доступных природоохранных действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Обучение младших школьников способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать для развития устной речи на уроках математики, чтения, русского языка, ручного труда, рисования, а так же найти им применение во внеурочное время.

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Неживая природа	8
2	Сезонные изменения в природе	18
3	Живая природа:	40
4	Растения	11
5	Животные	11
6	Человек. Безопасное поведение	18
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	23
2	Сезонные изменения в неживой природе (5ч).	5
3	Растения и животные в разное время года (8ч)	8
4	Труд человека в разное время года (4ч)	4
5	Неживая природа (6ч)	6
6.	ЖИВАЯ ПРИРОДА	11
7	Растения	6
8	Животные	3
9	Человек	2
10	Всего	34

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Сезонные изменения в неживой природе	6
2.	Растения и животные в разное время года	6
3.	Неживая природа	6
4.	Живая природа. Растения	6
5.	Живая природа. Животные	5
6.	Живая природа. Человек	5
ИТОГО		34

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	12
	Времена года. Осень.	3
	Зима.	3

	Весна. Лето.	3 3
2	Неживая природа.	5
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек. Безопасное поведение.	17 5 5 4 3
	Всего	34

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- «Мир природы и человека». 1 класс. В 2-х частях: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптационные основные образовательные программы. [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. Москва: Просвещение, 2017г.
 - «Мир природы и человека». 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение, 2017.
 - Программа «Живой мир», автор Н.Б. Матвеева опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, «Просвещение», 2011 год.
 - «Мир природы и человека» 3класс / учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ Н.Б. Матвеева М., «Просвещение», 2018г;
 - Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова /– М.: Просвещение, 2018;
 - Мир природы и человека, 4 класс, Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2019г;
 - Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, Москва, «Просвещение», 2018г.
 - Мир природы и человека, Методические рекомендации, 1-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2016г.
2. В работе используется методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
 3. Печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
 4. Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
 5. Учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
 6. Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
 7. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.
 8. Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы)

9. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.