

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 45 г. ТОМСКА**
Иркутский тракт, д. 140/1, Томск, 634040, тел.: (3822) 64-40-99, e-mail: school45@education70.ru
ул. Войкова, д. 64/1, Томск, 634009, тел.: (3822) 40-83-85
ОКПО 36287879, ИНН/КПП 7020014438/701701001, ОГРН 1027000865650

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 45
_____ Е.И. Локтионова
Приказ № 84 от «22» 03.2024 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 45 г. ТОМСКА
за 2023 год

Оглавление

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	19
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. 20	
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	21
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №45 г.ТОМСКА	27

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ ООШ №45 г. Томска проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ №45 г. Томска за 2023 год, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы; анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования; показателей деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительной и отрицательной динамики в образовательной деятельности;
- установления причин возникновения проблем;
- принятие управленческих решений и выбор приоритетных направлений развития

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №45 г.Томска
Руководитель	Локтионова Елена Ильинична

Юридический адрес	634040, г. Томск, Иркутский тракт, 140/1
Фактические адреса	634040, г. Томск, Иркутский тракт, д. 140/1 634009, г. Томск, ул. Войкова, д. 64/1
Телефон, факс	тел.: (3822) 64-40-99, (3822) 40-83-85
Адрес электронной почты	school45@education70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 1571 от 11.08.2015 года Серия 70ЛО1 № 0000582 Срок действия: бессрочно
Устав образовательной организации	Утвержден 21.12.2023 г.

В школе обучаются дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями обучения в общеобразовательной школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется по двум адресам: Иркутский тракт, 140/1 и ул. Войкова, 64/1 в реконструированных и приспособленных зданиях бывших дошкольных учреждений.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №45 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Вывод: В ходе самообследования было установлено, что школа осуществляет свою деятельность в соответствии со всеми необходимыми нормативными документами, принятыми Министерством просвещения Российской Федерации. В школе имеется достаточное количество нормативных документов, которые регулируют ее деятельность.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	<p>К компетенции относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения. • предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации. • предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления. • проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. • по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения. • предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно. • предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок. • предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета. • вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы. Ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить учащимся условия для обучения отражена в Уставе школы, должностных инструкциях работников школы, соответствующих локальных актах.

В системе управления школой важное место занимают Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ПП консилиум, аттестационная комиссия школы.

В школе реализовано право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении общеобразовательным учреждением. Деятельность родительского общешкольного комитета осуществляется в рамках их компетенции и полномочий.

Вывод: Организационная структура управления школы отражает цели и задачи, которые определены в Уставе и Программе развития. Основным фактором успеха в управлении МБОУ ООШ №45 это система работы школы, которая включает в себя:

- ежегодное планирование работы школы по направлениям деятельности;
- распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя.

Система управления в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это помогает создать благоприятную атмосферу сотрудничества и способствует достижению общих целей. Распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя помогает обеспечить четкую координацию работы школы и поддерживать порядок в управлении.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным

основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2;

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), которые позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с ОВЗ, способствуют эффективному развитию индивидуального потенциала каждого обучающегося, воспитанника с учётом тяжести нарушения его психофизического развития. Образовательная деятельность была направлена на качественно образование, коррекционно-развивающее обучение и социальную адаптацию обучающихся. Системно-деятельностный подход, практико-ориентированная целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, предметных БУД обучающихся обеспечили их успешную социальную адаптацию.

В школе проводится коррекционная работа, которая включает в себя проведение коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных учебным планом, которые проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи и сопровождение образовательного процесса узкими специалистами. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- легкая степень УО (вариант 1) – 223 человека,
- тяжелые множественные нарушения развития (вариант 2) – 144 человека.

По состоянию на декабрь 2023 года на дому по индивидуальным программам обучения занимались 115 школьников; 1 ребенок обучается по семейной форме обучения.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Год	2021 г.	2022г.	2023
Группы учащихся			
Количество учащихся:	332	354	367
в том числе 1-4 классы	141	145	160
5-11 классы	177	191	207
Средняя наполняемость классов со сложным дефектом	17,2	14	14,5
Группы продленного дня	17	15	15
Дети-инвалиды	248 (74,7%)	276 (77,9%)	279 (76%)
Дети-сироты и под опекой	25	27	26
На учете в КДНиЗП и ОДН	5	3	2
На внутришкольном учете	6	8	9
Занято во внешкольных объединениях дополнительного образования	133	63	126
Обучаются по индивидуальным программам на дому	100	101	115

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 367 обучающихся.

Процесс обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью направлен на обеспечение их социальной адаптации в обществе. Для таких детей важны социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и использовать благодаря специально организованному обучению с учетом особых образовательных потребностей. Особое место в социальной адаптации данной категории детей занимает трудовое обучение.

Одним из направлений Программы развития школы является обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам предметной области «Технология». Образовательная область «Технология» ориентирована на решение следующих задач:

- реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении,
- развитие творческих способностей обучающихся,
- овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мероприятия «Доброшкола». В рамках проекта «Доброшкола» прошло обновление инфраструктуры школы, изменение содержания образования по адаптированным основным общеобразовательным программам: предметной области «Технология», адаптированным дополнительным образовательным программам, программам курсов внеурочной деятельности.

№ п/п	Специальность	Предметная область «Технология»	Программы дополнительного образования	Программы курсов внеурочной деятельности
1.	Столяр строительный, плотник	Столярное дело	Деревянные узоры	-

2.	Рабочий по обслуживанию зданий		Мастер на все руки	-
3.	Швея, вышивальщица	Швейное дело	Рукоделие	-
4.	Рабочий зеленого хозяйства	Цветоводство и декоративное садоводство	Росток	-
5.	Печатник плоской печати	-	-	Юный мастер
6.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-	Мир роботов	-
7.	Помощник повара	-	-	Секреты домашнего мастерства
8.	Художник народных художественных промыслов	Швейное дело	-	Крути-лепи

Это позволяет проводить разностороннюю профориентационную работу с обучающимися, а выпускникам определиться с будущей профессией и качественно подготовиться к профессиональным пробам для поступления в учебные заведения.

Кроме того, в рамках мероприятия «Доброшкола», обновлены условия для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы с обучающимися, в связи с приобретением дидактического и методического оборудования для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Разработаны информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015):

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором

улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

Цель воспитания – развитие личности школьника, проявляющееся в усвоении основных социальных норм и общественных ценностей, формировании жизненной компетенции, в развитии позитивных социальных отношений, в приобретении опыта продуктивного поведения на основе участия в социально значимых делах. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через взаимодействие с классным руководителем.

2. Обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации учащегося через внеурочную деятельность.

3. Формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности и успешной последующей трудовой самореализации через профориентационную работу, организация общественно-полезной деятельности.

4. Создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями.

5. Включение в продуктивно-трудовую деятельность обучающихся, учителей и родителей через реализацию ключевых образовательных событий.

6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

7. Социализация, расширение социальных контактов учащихся путем привлечения их к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

8. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества через школьных медиаресурсы.

9. Профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование устойчивых навыков социально-нормативного взаимодействия с окружающими на основе общекультурных ценностей и установок на ЗОЖ.

10. Обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе, охрана их жизни и здоровья. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Сотрудничество с семьей»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые образовательные события»
- Модуль «Физкультурно- оздоровительная деятельность»
- Модуль «Детское общественное объединение»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся»
- Модуль «Безопасность».

В рамках воспитательной работы и годового круга традиций в школе прошли значимые воспитательные мероприятия: Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество», Поздравление педагогов, общешкольный праздник «Наши женщины-наша гордость», Праздничная программа к Международному дню птиц «Крылатые певцы», Праздничная программа ко Дню Космонавтики «Звездная эстафета», Праздничная программа ко Дню Победы «Победа народа в сердцах поколений»; Акция «Бессмертный полк», Всероссийский День знаний «Здравствуй, школьная пора!», Мероприятия, посвящённые Международному дню старшего поколения «Согреем ладони, разгладим морщины», К Международному дню учителя «Великий статус мудрости - Учитель», День народного единства «Время быть вместе», Неделя профилактики «Позитивная профилактика – многообразие идей!», праздничная программа посвящённая Дню Матери: «Прекрасен мир любовью материнской», День конституции.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «СпортТайм». Он призван способствовать пропаганде здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; привлечение к спортивно-массовой работе родителей, педагогов школы и города Томска.

Так же в школе организован школьный театр «Театр для всех». Целью которого является содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой степенью умственной отсталости) через вовлечение их в театральную деятельность.

Внеурочная деятельность

В рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности», с целью развития творческих интересов, приобретения социально значимых знаний и умений, получения опыта участия в различных творческих мероприятиях, формирования модели социально адаптированного поведения, организована деятельность школьных курсов внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проведении внеурочных мероприятий педагогическим коллективом школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: уроки-презентации, тематические занятия, выставки, творческие выступления, праздники и другие. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО (ИН).

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности обучающихся проходит по следующим направлениям:

Направления	Названия курсов внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Уроки добра
	Я-гражданин
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры
	КолоБОЧЕК
Общекультурное	Экология и мы
	Занимательная экология
	Грамотеи
	Родничок
Социальное	Знайки
	Развивай-ка
	Пластелинопластика
	Знай. Помни. Соблюдай.
	Клуб почемучек
	Финансовая грамотность
	Творческая мастерская
	Азбука общения

Результативность воспитательной работы

	тема	результативность
ГРОДСКОЙ / МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		

олимпиады	Предметная Олимпиада для детей с ОВЗ в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи» <i>по филологии</i>	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 4 Сертификата
	Предметная Олимпиада для детей с ОВЗ в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи» <i>по окружающему миру</i>	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 2 место
	Предметная Олимпиада для детей с ОВЗ в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи» <i>по истории</i>	1 Диплом за 2 место
	Предметная Олимпиада для детей с ОВЗ в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи» <i>по математике</i>	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Сертификат
викторины	"Рождественская открытка"	2 Сертификата
конференция	"Мы и мир вокруг нас"	13 Дипломов за 1 место
конкурсы	"Мой домашний питомец"	2 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место
	"Открытые сердца". Театральная миниатюра.	1 Диплом за 3 место
	«Волшебный мир бумаги»	8 Дипломов за 1 место
	«Волшебный новый год». Номинация: «Лучшая новогодняя ель»	3 Сертификата
	«Город, который я рисую»	6 Сертификатов
	«Новогоднее вдохновение».	3 Диплома за 1 место,
	Номинация «Чтение стихотворения»	5 Дипломов за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 1 Сертификат
	«Мир физической культуры и спорта».	3 Диплома за 1 место,
Номинация: «Спорт руками детей»	2 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место, 1 Сертификат	
"Зимний калейдоскоп"	4 Диплома за 1 место, 2 Сертификата	
"Культура народов мира"	1 Диплом за 1 место	

"Мир вокруг нас"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 3 место
"Наш любимый снеговик"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Диплом за 3 место
"Открытые сердца". Номинация: "Я исследователь"	3 Диплома за 2 место, 4 Сертификата
"Смотри на меня, делай как я!"	1 Диплом за 1 место, 2 Диплом за 2 место
"Удивительный мир природы"	1 Сертификат
"Я помню! Я горжусь!"	2 Диплом за 3 место
«Новогоднее чудо 23»	4 Сертификата
«Безграничное творчество»	2 Сертификата
«Время читать, время творить»	1 Диплом за 3 место, 1 Сертификат
«Легенды и сказки земли Сибирской»	10 Сертификатов
«ПИРОГРАФИЯ KIDS» (выжигание)	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 2 Сертификата
«Пасхальная радость»	1 Диплом за 2 место, 2 Диплома за 3 место, 1 Сертификат
"Рождественская звезда"	4 Диплома за 1 место, 1 Сертификат
«Юные таланты старого города"	2 Сертификата
«Пасхальное яйцо»	3 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 4 Сертификата
«Профессии литературных героев»	3 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 3 место, 2 Сертификата
"Вода - источник нашей жизни"	2 Диплома за 1 место, 10 Дипломов за 2 место

конкурсы чтецов	"Дыхание Крымской весны"	2 Сертификата
	"Защитники Отечества"	2 Сертификата
фотоконкурс	«Арт-ель»	1 Диплом за 2 место
городские программы	"Выбор"	5 Сертификатов
	Игра-дело серьёзное. "Мастер игры"	3 Диплома за 1 место
	Игра-дело серьёзное. "Моя любимая игра"	1 Сертификат
	Игра-дело серьёзное. "Новогодняя карусель"	2 Диплома за 1 место,
		3 Диплома за 2 место,
		1 Диплом за 3 место
	«Вернисаж в планете» Зимний этап «В преддверии волшебства»	1 Сертификат
"Вернисаж в планете" осенний этап	4 Сертификата	
Томск и Томичи. "Томские окна"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Диплом за 3 место	
спортивные достижения	Дартс, ОФП, Весёлые эстафеты в рамках Спартакиады "Поверь в себя"	8 Дипломов за 1 место, 6 Дипломов за 2 место, 8 Дипломов за 3 место
	Бочче, настольный теннис	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	Специальная Олимпиада России, бочче	1 Диплом за 1 место
	Специальная Олимпиада России, настольный теннис	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	кругосветка	«Зимняя сказка»
ОБЛАСТНОЙ / РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
викторины	«День Победы»	1 Сертификат
	«Моя родина Сибирь". Номинация: «Вторая жизнь упаковки»»	2 Сертификата
фестивали	"Спортивная волна"	10 Дипломов за 3 место
	«Мудрые басни И.А. Крылова»	4 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 2 Диплома за 3 место, 3 Сертификата
конкурсы	"Сказка народов России"	1 Сертификат
	"Радуга творчества". Номинация: Живые сказки из песочницы	2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место
	"Зимняя сказка"	1 Диплом за 3 место,

		1 Диплом за 2 место, 1 Сертификат
	«Весна идет, весне - дорогу!»	1 Диплом за 2 место
	«Абилимпикс-2023г»	1 Сертификат
	«Пасхальные композиции: новации и традиции»	1 Диплом за 1 место
	"Народности Сибири"	1 Диплом за 3 место
	Рождественские чтения"	1 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Диплом за 3 место
	«Птица-года 2022»	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место
спортивные достижения	Лёгкая атлетика по программе Специальной олимпиады России	9 Дипломов за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 3 Диплома за 3 место
	Футбол по программе Специальной олимпиады России	7 Дипломов за 2 место, 6 Дипломов за 3 место
	Плавание по программе Специальной олимпиады России	4 Диплома за 1 место, 1 Сертификат
	"Бег на снегоступах"	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 3 Диплома за 3 место
	Лыжные гонки по программе Специальной Олимпиады	5 Сертификатов, 4 Диплома за 3 место
	Настольный теннис по программе Специальной Олимпиады	2 Диплома за 2 место
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ		
конкурсы	"Овощной микс"	1 Диплом за 3 место
спортивные достижения	Соревнования по шашкам по спорту ЛИН	1 Диплом за 1 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ		
конкурсы	«Вдохновение. Виват талант-2023»	6 Дипломов за 1 место
	"Любимые сказки мира и народов России"	1 Диплом за 2 место
	"Символ Нового года"	1 Сертификат
	"Альтернативная Арт-Ель. Номинация: "Ёлочка чаровница"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	«23 февраля»	1 Диплом за 1 место
	«Весенний вернисаж в «Планете». «Визитная карточка России»	1 Диплом за 1 место, 1 Сертификат

викторины	"Профессий много, выбери свою"	2 Диплома за 1 место
	Чудеса творчества. "Зимняя сказка"	1 Диплом за 1 место
спортивные достижения	Спартакиада Специальной Олимпиады России по бочке	1 Диплом за 1 место,
		1 Диплом за 2 место,
		1 Диплом за 3 место
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
конкурс	«Вернисаж в «Планете» в номинации «Творческий поиск»	1 Диплом за 2 место
	"От прадедов до правнуков" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ	9 Сертификатов

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика охвата учащихся участием в мероприятиях различного уровня, стабильное число участников региональных и общероссийских конкурсов и программ. Школьники, в силу своих психофизических особенностей, принимали активное участие во внешкольных мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, предметные и познавательные олимпиады и викторины, научно-практические конференции, проекты различных уровней). Качество участия подтверждается многочисленными Дипломами и Грамотами за призовые места.

Вывод: анализируя воспитательную работу школы за 2023 года можно сделать вывод, что задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа выполняет муниципальный заказ по образованию детей с интеллектуальными нарушениями, оказывает коррекционную помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит реабилитацию детей-инвалидов, осуществляя их трудовую подготовку и способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ №45 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

	1-4 классы	5-11 классы
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут (1 четверть в 1 классе 35 минут)	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	40 минут	40 минут

Периодичность проведения промежуточной аттестации	ежегодно	ежегодно
Охват обучающихся нуждающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	100%	100%

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования

ООУ	На «4» и «5» (кол-во)	Оставлены на повторное обучение (кол-во)		Условно переведены в следующий класс (кол-во)	
	3-9 кл. чел /% качества	2-9 кл.		2-9 кл.	
2021 г. (декабрь)	172/44%	нет	нет	нет	нет
2022 г. (декабрь)	134/47,7%	нет	нет	нет	нет
2023г. (декабрь)	131/43,5%	нет	нет	нет	нет

Как видно из таблицы, качество успеваемости понизилось на 4,2% в 2023 году. Это связано с тем, что в новом учебном году (2023-2024) в среднее звено (5, 6, 7 и 8 классы) пришли дети из общеобразовательных учреждений с низкими потенциальными возможностями, адаптация которых проходила тяжело, поэтому в целом, по школе показатели успеваемости снизились.

Разработанные программы по учебным предметам и специальные индивидуальные программы развития, по которым обучаются школьники в классах и на дому, позволяют осуществлять обучение детей с ОВЗ, с учетом особенностей каждого ребенка. Программы ориентированы на глубокую индивидуализацию и личностно-ориентированное содержание образования, способствующее эффективному развитию индивидуального потенциала каждого обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учётом тяжести нарушения его психофизического развития.

Из 367 обучающихся не подлежат аттестации 236 человек:

- 51 обучающихся 1 классов (вариант 1, вариант 2),
- 185 обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Проходят итоговую аттестацию 131 обучающихся 2-9 классов, из них обучаются на «4» и «5» – 57 человек, % успеваемости составляет 43,5%.

Вывод: Приведенная статистика показывает, что стабильное освоение адаптированных программ сохраняется. На каждом этапе образования и по всем предметам учебного плана за 2023 год программа выполнена на 100%.

В 2023 году **33 выпускника**. Из них 23 обучающихся (Вариант 1) успешно прошли итоговую аттестацию. Получили Свидетельство об обучении **25 выпускников** (23- Вариант 1, 2 –Вариант 2). Продолжили обучение в 10 классе – **8 человек**.

Абсолютная успеваемость составляет 100%.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению

		Кол-во обуч-ся	Годовая оценка			Оценка практической экзаменационной работы			Оценка устного ответа			Итоговая оценка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Швейное дело	2020 г.	21	4	15	2	-	-	-	-	-	-	4	15	2
	2021 г.	Выпускных классов не было												
	2022 г.	11	6	5	0	4	7	0	5	5	1	5	6	0
	2023г.	7	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1
Столярное дело	2020 г.	21	7	11	3	-	-	-	-	-	-	7	11	3
	2021 г.	Выпускных классов не было												
	2022 г.	17	12	4	1	12	4	1	11	5	1	11	5	1
	2023г.	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	
ВСЕГО	2020 г.	54	13	33	8	-	-	-	-	-	-	13	33	8
	2021 г.	Выпускных классов не было												
	2022 г.	28	18	9	1	16	11	1	16	10	2	16	11	1
	2023г.	23	10	10	3	10	10	3	10	10	3	10	10	3

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности базовых учебных действий выпускников. С программным материалом выпускники справились успешно, благодаря дифференцированному подходу в обучении. По уровню сформированности навыков самостоятельной деятельности обучающиеся были разделены на 2 уровня (минимальный и достаточный). Учитывая психофизические возможности каждой группы, был утвержден план работы по подготовке к экзаменам, разработан перечень практических работ, предъявляемых на итоговой аттестации в количестве пяти изделий, разработаны и утверждены экзаменационные билеты и вопросы для собеседования. Мониторинговые данные по усвоению программного материала выпускниками школы по трудовому обучению и умению применять их на практике свидетельствует об их социальной и трудовой адаптации.

Вывод: Результаты экзамена по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» стали возможными благодаря целенаправленной реализации программы развития школы и усилению индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ПУ, вечернюю школу	Продолжили обучение в 10 класс данной школы	Трудоустроены	Не работают и не учатся		
					Всего	По инвалидности	Другие причины
2018-2019	29	14	-	-	15	13	2
2019-2020	54	20	14	-	20	20	-
2020-2021	Выпускных классов не было						
2021-2022	34	21	8	1	4	4	0
2022-2023	33	18	8	-	7	5	2

Как видно из таблицы, количество выпускников, продолживших обучение в целях приобретения профессии в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом, так как потенциальные возможности выпускников этого года намного ниже предыдущих.

Благодаря целенаправленной профориентационной работе учителей трудового обучения, классных руководителей, социальных педагогов и родителей удалось сориентировать

выпускников на продолжение обучения в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», «Томский коммунально-строительный техникум», «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг».

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ ООШ №45 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ОТ 30.12.2020 г.

Целью оценочной деятельности школы является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных данных.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится с помощью системы мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности, которая осуществляется в соответствии с годовым планом ВШК.

В течение 2023 года мы проводили внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования;
- контроль за организацией обучения на дому;
- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ.

Для этого использовались такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный, оперативный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В течение 2023 года в школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением программ по предметам. В итоге, учебные программы были пройдены полностью, в установленные сроки.

Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС О УО (ин), и носит системный, плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.
2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

. В образовательной организации работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив - 64 педагога.

Укомплектованность кадрами	2021 (декабрь)	2022 (декабрь)	2023 (декабрь)
Общее количество педагогических работников:	69	72	64
учителя	30	33	31
воспитатели	13	14	10
педагог-психолог	6	8	6
учитель-логопед	12	8	7
учитель-дефектолог	4	5	6
социальный педагог	2	2	2
педагог доп. образования	1	1	1
педагог-библиотекарь	1	1	1
Педагоги с высшим образованием	59	62	57
из них:			
с высшим педагогическим	57	60	55
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	2	2
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	100%	100%	100%
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	32	32	36
на высшую квалификационную категорию	14	14	23
на первую квалификационную категорию	18	18	13
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	22	28	19

Школа укомплектована кадрами полностью. Доля педагогов до 30 лет – 19%. Высшее образование имеют 89,1% педагогов. В течение 2023 года, в рамках Федерального проекта «Учитель будущего», педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень через курсы переподготовки кадров, курсы повышения квалификации, участие в различных профессиональных конкурсах, в таких как: «Учитель года - 2023», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед», ПРОдвижение к вершинам мастерства», «Всероссийский форум классных руководителей» г. Москва.

Кроме педагогических работников в штат входят 3 медсестры (проводят необходимое лечение по показаниям: массаж, физиопроцедуры), 1 врач-психиатр, 1 врач-педиатр.

В рамках муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов образовательных учреждений г. Томска педагоги принимали активное участие в различных мероприятиях, а также делились опытом работы: проводили педагогические мастерские, семинары-практикумы, спортивные мероприятия.

Награждены и имеют звания:

- Заслуженный мастер ПТО – 1 чел.;
- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.;
- Почетный работник сферы образования РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота МО РФ – 9 чел.;
- Медаль «100 лет профсоюзам» – 1 чел.;
- Медаль «70 лет Томской области» – 1 чел.;
- Медаль «400 лет Томску» – 1 чел.

Кадровый состав отличается стабильностью и пополняется молодыми специалистами. Обеспечиваются условия для непрерывного профессионального роста педагогов. Основные направления деятельности методической службы школы в этом направлении: наставничество, методическая помощь педагогам, участвующим в инновационной деятельности школы, организация обучения и консультирование педагогов.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в мероприятиях различного уровня, посвященных Году педагога и наставника.

Анализ результатов показал, что 2023 году не снизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось до 6.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ ООШ №45 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В сентябре 2023 года весь педагогический состав был ознакомлен с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 №196).

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение школы, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечивается квалифицированными педагогами, обладающими профессиональными навыками и знаниями;
- в школе создана устойчивая система кадрового обеспечения, позволяющая обеспечивать эффективную работу школы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно - методический комплекс на 2023 год в МБОУ ООШ №45 сформирован и полностью соответствует Приказу № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" и Приказу № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2023 году учебный фонд пополнился новыми учебниками в количестве 265 единиц Среди них новинки, учебники по ОСЖ (Основы социальной жизни) Комарова С.В., Александрова, впервые выпущенные издательством «Просвещение».

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10933 единицы;
- обращаемость – 1992 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4328 единиц ;

- художественная литература – 5903 единиц;
- справочные материалы – 212 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов с соблюдением принципов коррекционной направленности обучения.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы (библиотечные часы, книжно-иллюстративные выставки) с использованием видео и аудиотехники, презентаций. Применение наглядности, занимательности, позволяет сделать учебные материалы интересными и доступными, что также служит мотивацией к систематическому чтению, развитию познавательной деятельности учащихся.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы обеспечивает качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Здания и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова полиции.

В образовательной организации в соответствии с современными требованиями проводится ежегодный косметический ремонт, что дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в школе.

Медицинские и процедурные кабинеты в обоих зданиях оснащены необходимым оборудованием, медикаментами в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе созданы необходимые условия и здоровьесберегающая среда для образования детей с ОВЗ:

- ✓ учебные кабинеты в соответствии с количеством классов-комплектов,
- ✓ 2 спортивных зала,
- ✓ 4 швейные мастерские, 2 столярные и 1 мастерская декоративного цветоводства и садоводства, имеющие в достаточном количестве необходимые инструменты и материалы,
- ✓ 2 медпункта,
- ✓ музыкальный зал, актовый зал
- ✓ 2 библиотеки,
- ✓ 3 кабинета педагога-психолога,
- ✓ 2 кабинета учителя-дефектолога,
- ✓ 5 кабинетов учителя-логопеда,
- ✓ 2 пищеблока.

В 2023 г. на обновление материально-технической базы было выделено и реализовано в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мероприятия «Доброшкола» - 7 446 300 руб.

С целью формирования единой информационной инфраструктуры управления образовательным учреждением школа подключена к сети Интернет, имеется школьный сайт (school45.tomsk.ru), на котором размещается информация о школе, программах, условиях

обучения, основные школьные новости и др., педагоги и родители активно пользуются системой «Сетевой город. Образование». Это позволяет родителям отслеживать учебные успехи ребенка, а также быть в курсе всех школьных дел.

С января 2022 года поставщик услуги горячего питания – индивидуальный предприниматель Московкина Марина Сергеевна. Организация питания в школе осуществлялась в соответствии с цикличным меню, согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области. В школе работает бракеражная комиссия, которая контролирует качество приготовления пищи. Питание в школе бесплатное, двухразовое (завтрак и обед), осуществляется в столовой на 40 и 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100%. В соответствии с Законом Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» учащиеся, получающие образование на дому, по заявлению родителей (законных представителей) обеспечивались денежной компенсацией в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Администрация школы постоянно работает над созданием благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе для обеспечения их безопасности, комфортности, оздоровления и антитеррористической защищенности. Ведётся круглосуточное наружное видеонаблюдение. Имеются «Паспорт безопасности учреждения», «Паспорт безопасности дорожного движения», «Декларация Пожарной безопасности», «Паспорт доступности ОСИ». Функционирует тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы, обслуживаемая ФГКУ «Управлением вневедомственной охраны УМВД России по Томской области». Своевременно проводится обработка деревянных конструкций кровель и проверка (испытание) электроустановки.

В фойе школы оформлены стенды: «Спортивная жизнь школы», «Наша жизнь», «Информация для родителей», «Гражданская оборона», «Противодействие террору», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Герои Советского союза», «Мой Томск», «Моя Родина Россия», «Безопасный путь в школу». По плану проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала на случай пожара и ЧС. В соответствии с требованиями проводится инструктаж сотрудников и школьников по правилам пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения и аптечки для оказания первой медицинской помощи. Требования правил пожарной безопасности соблюдаются. Все работники школы своевременно проходят медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

Вывод: оценивая материально-техническую базу школы можно отметить, что МБОУ ООШ №45 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС УО (ИН) и ФАООП.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ №45 регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетенции. Нормативно-правовая база способствует созданию специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает образовательный уровень подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мероприятия «Доброшкола», в 2023 году в школе обновлена материально-техническая база:

- учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Столярное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство»;
- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);
- помещений для занятий внеурочной деятельностью («Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело») и объединений дополнительного образования («Декоративно-прикладное искусство», «Столярное дело», «Робототехника»).

ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №45 г.ТОМСКА

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	367
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	не актуально
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (43,5%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не актуально
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не актуально
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	не актуально
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	не актуально
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 человек (82%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	90 (24,5%)
1.19.1	– регионального уровня		70 (19%)
1.19.2	– федерального уровня		19 (5%)
1.19.3	– международного уровня		1 (0,3%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
1.25	– с высшим образованием		57
1.26	– высшим педагогическим образованием		55
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		7
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (55%)

1.29.1	– с высшей		23 (35%)
1.29.2	– первой		13 (20%)
1.30		человек (процент)	13 (20%)
1.30.1	– до 5 лет		11 (17%)
1.30.2	– больше 30 лет		
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	12 (19%)
1.32	– от 55 лет		15 (23%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,7 единиц
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%

2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв. м
-----	--	-------	-----------

На основании результатов показателей деятельности МБОУ ООШ №45 г. Томска можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

- организация управления МБОУ ООШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы,
- учебные планы и содержание образования Вариант 1, Вариант 2 полностью соответствуют требованиям ФГОС О УО (ИН),
- уровень усвоения основных знаний по АООП Вариант 1 показывает, что обучающиеся 100% усвоили программу в соответствии со своими психофизическими возможностями,
- отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся по СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Рост количества обучающихся по СИПР объясняется увеличением количества детей с умеренной и тяжелой степенью УО,
- в 2023 году численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 43,5 %,
- учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения итоговой аттестации,
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходило своевременно через административные совещания, совещания при директоре различного уровня,
- школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование,
- педагоги своевременно (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки,
- обучающиеся 100 % обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников,
- в школе созданы оптимальные условия для реализации национальных проектов «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- увеличение количества специальных работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) позволило охватить всех участников образовательного процесса вопросами оказания комплексной диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей помощи обучающимся, педагогам и родителям,
- в 2023 году МБОУ ООШ № 45 продолжила работу в рамках муниципальных стажировочных площадок «Организация образовательной среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы» и «Транслирование значимого педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ОО УО (ИН)».

Таким образом, по результатам отчета о самообследовании учреждение информирует родителей (законных представителей), педагогических работников, департамент образования

администрации Города Томска, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ ООШ № 45 г. Томска.

Директор школы

Е.И.Локтионова