

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 45 г. ТОМСКА**

Иркутский тракт, д. 140/1, Томск, 634040, тел.: (3822) 64-40-99, e-mail: school45@education70.ru  
ул.Войкова, д. 64/1, Томск, 634009, тел.: (3822) 40-83-85

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы № 45  
\_\_\_\_\_ Е.И.Локтионова  
Приказ № 90 от «28» 03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 45 г. ТОМСКА  
**за 2024 год**

## Оглавление

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	17
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	18
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .	19
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	20
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	22
ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №45 г.ТОМСКА .....	25

## ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МАОУ ООШ № 45 г. Томска проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ ООШ № 45 г. Томска за 2024 год, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. Процедуру самообследования регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3. часть 2)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; востребованности выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы; анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования; показателей деятельности организации.

Процедура самообследования способствует:

- обеспечению доступности и открытости информации о деятельности МАОУ ООШ № 45 г. Томска;
- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительной и отрицательной динамики в образовательной деятельности;
- установления причин возникновения проблем;
- принятие управленческих решений и выбор приоритетных направлений развития

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г.Томска
Руководитель	Локтионова Елена Ильинична
Юридический адрес	634040, г. Томск, Иркутский тракт, 140/1
Фактические адреса	634040, г. Томск, Иркутский тракт, д. 140/1 634009, г. Томск, ул. Войкова, д. 64/1
Телефон, факс	тел.: (3822) 64-40-99, (3822) 40-83-85
Адрес электронной почты	school45@education70.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Дата создания	1988 год

Лицензия	№ 1571 от 11.08.2015 года Серия 70ЛО1 № 0000582 Срок действия: бессрочно
Устав образовательной организации	Утвержден 21.12.2023 г.

В школе обучаются дети, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями обучения в общеобразовательной школе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется по двум адресам: Иркутский тракт, 140/1 и ул. Войкова, 64/1 в реконструированных и приспособленных зданиях бывших дошкольных учреждений.

Основным видом деятельности МАОУ ООШ № 45 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Вывод:** В ходе самообследования было установлено, что школа осуществляет свою деятельность в соответствии со всеми необходимыми нормативными документами, принятыми Министерством просвещения Российской Федерации. В школе имеется достаточное количество нормативных документов, которые регулируют ее деятельность.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Наблюдательный совет</b>	К компетенции относится рассмотрение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения.</li> <li>• предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.</li> <li>• предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.</li> <li>• проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</li> <li>• по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.</li> <li>• предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.</li> <li>• предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.</li> <li>• вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.</li> <li>• содействие привлечению средств из внебюджетных источников.</li> <li>• согласование порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.</li> <li>• согласование заявки о внебюджетном финансировании и направлении расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения.</li> <li>• утверждение Программы развития Учреждения.</li> <li>• согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе.</li> <li>• утверждение введения новых образовательных программ.</li> <li>• решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для учащихся, работников Учреждения.</li> <li>• представление Учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в Учреждении.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы. Ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах

федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить учащимся условия для обучения отражена в Уставе школы, должностных инструкциях работников школы, соответствующих локальных актах.

В системе управления школой важное место занимают Совет по профилактике школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, ПП консилиум, аттестационная комиссия школы.

В школе реализовано право родителей (законных представителей) обучающихся участвовать в управлении общеобразовательным учреждением. Деятельность родительского общешкольного комитета осуществляется в рамках их компетенции и полномочий.

**Вывод:** Организационная структура управления школы отражает цели и задачи, которые определены в Уставе и Программе развития. Основным фактором успеха в управлении МАОУ ООШ № 45 это система работы школы, которая включает в себя:

- ежегодное планирование работы школы по направлениям деятельности;
- распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя.

Система управления в школе построена таким образом, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Это помогает создать благоприятную атмосферу сотрудничества и способствует достижению общих целей. Распределение должностных обязанностей между заместителями руководителя помогает обеспечить четкую координацию работы школы и поддерживать порядок в управлении.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1, вариант 2);

- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), которые позволяют осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения детей с ОВЗ, способствуют эффективному развитию индивидуального потенциала каждого обучающегося, воспитанника с учётом тяжести нарушения его психофизического развития. Образовательная

деятельность была направлена на качественное образование, коррекционно-развивающее обучение и социальную адаптацию обучающихся. Системно-деятельностный подход, практико-ориентированная целенаправленная педагогическая деятельность по созданию условий для развития коммуникативных, познавательных, предметных БУД обучающихся обеспечили их успешную социальную адаптацию.

В школе проводится коррекционная работа, которая включает в себя проведение коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных учебным планом, которые проводят учителя-дефектологи, учителя-логопеды и педагоги-психологи и сопровождение образовательного процесса узкими специалистами. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- легкая степень УО (вариант 1) – 256 человека,
- тяжелые множественные нарушения развития (вариант 2) – 162 человека.

По состоянию на декабрь 2024 года на дому по индивидуальным программам обучения занимались 132 школьника.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Год	2022г.	2023	2024
<b>Группы учащихся</b>			
<b>Количество учащихся:</b>	<b>354</b>	<b>367</b>	<b>418</b>
<b>в том числе 1-4 классы</b>	<b>145</b>	<b>160</b>	<b>179</b>
<b>5-11 классы</b>	<b>191</b>	<b>207</b>	<b>239</b>
<b>Средняя наполняемость классов</b>	<b>14</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>
<b>С тяжелыми множественными нарушениями развития</b>	<b>7,25</b>	<b>5,5</b>	<b>10,7</b>
<b>Группы продленного дня</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Дети-инвалиды</b>	<b>276</b> <b>(77,9%)</b>	<b>279</b> <b>(76%)</b>	<b>317</b> <b>(76%)</b>
<b>Дети-сироты и под опекой</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>30</b>
<b>На учете в КДНиЗП и ОДН</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>На внутришкольном учете</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
<b>Занято во внешкольных объединениях дополнительного образования</b>	<b>63</b>	<b>126</b>	<b>114</b>
<b>Обучаются по индивидуальным программам на дому</b>	<b>101</b>	<b>115</b>	<b>132</b>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 418 обучающихся.

Процесс обучения и воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью направлен на обеспечение их социальной адаптации в обществе. Для таких детей важны социальные, культурные, коммуникативные умения, которые он может освоить и

использовать благодаря специально организованному обучению с учетом особых образовательных потребностей. Особое место в социальной адаптации данной категории детей занимает трудовое обучение.

Одним из направлений Программы развития школы является обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам предметной области «Технология». Образовательная область «Технология» ориентирована на решение следующих задач:

- реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении,
- развитие творческих способностей обучающихся,
- овладение жизненно необходимыми знаниями и умениями.

В 2024 году школа продолжила работу в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», мероприятия «Доброшкола». В школе открылся и функционирует региональный консультативно-методический (ресурсный) центр.

Целью деятельности Ресурсного центра является консультативно-методическое сопровождение педагогических работников общеобразовательных организаций Томской области, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогической помощи детям и родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы.

Основные задачи деятельности Ресурсного центра: обеспечение информационной и консультативной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах социализации и профориентации; организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов и т.п. по вопросам специального(коррекционного) образования с участием педагогов образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего образования, представителей общественных организаций, родительской общественности и др.

В рамках работы центра в 2024 году было проведено 3 семинара для педагогов города и области, работающих с детьми с ОВЗ; для 7 студентов ТГПУ организована педагогическая практика на базе Учреждения; регулярно узкие специалисты проводят консультации для родителей по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ОВЗ, разрабатывают информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями.

Продолжили реализовывать программы предметной области «Технология» по направлениям: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство; программы дополнительного образования по гончарному делу, картонажно-переплетному делу, цветоводство и декоративное садоводство, робототехника, декоративно-прикладное искусство.

№ п/п	Специальность	Предметная область «Технология»	Программы дополнительного образования	Программы курсов внеурочной деятельности
1.	Столяр строительный, плотник	Столярное дело	Деревянные узоры	-
2.	Рабочий по обслуживанию зданий		Мастер на все руки	-
3.	Швея, вышивальщица	Швейное дело	Рукоделие	-
4.	Рабочий зеленого хозяйства	Цветоводство и декоративное садоводство	Росток	-
5.	Печатник плоской печати	-	-	Юный мастер
6.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительный машин	-	Мир роботов	-

7.	Художник народных художественных промыслов	Швейное дело	-	Крути-лепи
----	--	--------------	---	------------

Такая деятельность позволяет проводить разностороннюю профориентационную работу с обучающимися, а выпускникам определиться с будущей профессией и качественно подготовиться к профессиональным пробам для поступления в учебные заведения. Родителям получать актуальную информацию по интересующим вопросам воспитания и образования детей с интеллектуальными нарушениями. Педагогическому сообществу транслировать успешный и востребованный опыт работы с этой категорией школьников.

### Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования, согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015):

1. Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения.

**Цель воспитания** – развитие личности школьника, проявляющееся в усвоении основных социальных норм и общественных ценностей, формировании жизненной компетенции, в развитии позитивных социальных отношений, в приобретении опыта продуктивного поведения на основе участия в социально значимых делах. Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

#### **Задачи воспитания:**

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через взаимодействие с классным руководителем.
2. Обеспечение коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации учащегося через внеурочную деятельность.
3. Формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности и успешной последующей трудовой самореализации через профориентационную работу, организация общественно-полезной деятельности.
4. Создание оптимальных информационных и психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и построения максимального эффективного социокультурного взаимодействия с родителями.
5. Включение в продуктивно-трудовую деятельность обучающихся, учителей и родителей через реализацию ключевых образовательных событий.
6. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
7. Социализация, расширение социальных контактов учащихся путем привлечения их к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.
8. Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества через школьных медиаресурсы.
9. Профилактика асоциальных проявлений в поведении учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование устойчивых навыков социально-нормативного взаимодействия с окружающими на основе общекультурных ценностей и установок на ЗОЖ.
10. Обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса в школе, семье и обществе, охрана их жизни и здоровья. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Сотрудничество с семьей»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Ключевые образовательные события»
- Модуль «Физкультурно-оздоровительная деятельность»
- Модуль «Детское общественное объединение»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся»
- Модуль «Безопасность».

В рамках воспитательной работы и годового круга традиций в школе прошли значимые воспитательные мероприятия: Месячник гражданско-патриотического воспитания «Патриот по собственному желанию», Праздничная программа к Международному дню птиц «О пернатых и крылатых», Праздничная программа ко Дню Космонавтики «Навеки будут вместе Гагарин и апрель», Праздничная программа ко Дню Победы «Мы – наследники Победы!»; Акция «Бессмертный полк», Всероссийский День знаний «Школа, мы скучали!», Мероприятия, посвящённые Международному дню старшего поколения «День добра и уважения», К Международному дню учителя «Педагог – не звание, педагог – призвание», День народного единства «День примирения и согласия», Неделя профилактики «Будущее в моих руках», праздничная программа посвящённая Дню Матери: «Нашим мамам посвящается», День конституции.

В школе функционирует школьный спортивный клуб «СпортТайм». Он призван способствовать пропаганде здорового образа жизни; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; привлечение к спортивно-массовой работе родителей, педагогов школы и города Томска.

В течение 2024 воспитанники ШСК являлись постоянными участниками, призёрами и победителями спортивных соревнований самого высокого уровня.

*Городской уровень (6 мероприятий).*

- спартакиада «Поверь в себя» в рамках деятельности Школьной спортивной лиги г. Томска (соревнования по настольному теннису, бочке, ОФП, дартс, «Весёлые эстафеты»);
- городские соревнования по бочке для людей с ограниченными возможностями здоровья; Результат выступления в городских турнирах и соревнованиях: I место-9; II-12; III-10

*Областной уровень (8 мероприятий).*

- По программе Специальной Олимпиады России (соревнования по плаванию, бочке, лёгкой атлетике, футболу, лыжным гонкам, бегу на снегоступах, настольному теннису, дартсу); Результат выступления в областных турнирах и соревнованиях: I место-10; II-11; III-18.

*Всероссийский уровень (2 мероприятие).*

Соревнования по бочке и боулингу в рамках Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады г. Санкт-Петербург.

Результаты выступления на Всероссийских соревнованиях: I место-1; II место-2; III место-1.

Помимо участия в соревнованиях и турнирах воспитанники ШСК регулярно привлекаются к сдаче норм ВФСК ГТО. За прошедший учебный год школьники были награждены знаками разного достоинства: золотой знак ГТО-3, серебряный-5, бронзовый-5.

В школе организован школьный театр «Театр для всех». Целью которого является содействие социализации и самореализации обучающихся, развитию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с легкой степенью умственной отсталости) через вовлечение их в театральную деятельность. Практический выход работы школьного театра был замечен на общешкольных мероприятиях, а так же в городских и областных конкурсах:

- фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (диплом 3 степени).
- открытый межрегиональный фестиваль “Театр твоего успеха”; Департамент образования Томской области, Департамент по Культуре Томской области.
- конкурс театральных коллективов “Театральная мозаика”, МАОУ ДОО ДДТ “Планета”.

В марте 2024 года создан и успешно функционирует школьный музейный уголок «Истоки».

Целью деятельности школьного музейного уголка является формирование интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музейного уголка:

- развитие патриотического сознания, чувства любви к Родине, родному краю;
- формирование осознанного понимания генетической связи с предшествующими поколениями;
- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- углубление представлений об исторических событиях, быте и хозяйственной деятельности народа.

Школьный музейный уголок внесен в общероссийский реестр музеев образовательных организаций. Разработана необходимая документация: Положение; Должностная инструкция руководителя школьного музейного уголка; План работы школьного музейного уголка; Инвентарные книги.

Создан актив школьного музейного уголка из числа педагогов и обучающихся.

Активом школьного музейного уголка составлен текст экскурсии по экспозиции «Русская изба».

В школьном музейном уголке проведены внеклассные мероприятия, краеведческие занятия, тематические экскурсии, беседы для учащихся и гостей школы.

Школьный медиацентр «Планета 45» создан в сентябре 2024 года.

Цель школьного Медиацентра - создание единого информационного пространства школы; освещение школьных новостей; развитие информационной и коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация школы в медиапространстве.

Основными задачами Медиацентра являются:

- повышение уровня медиаграмотности обучающихся Школы;
- создание условий для развития социальной и творческой активности обучающихся школы;
- отражение текущих новостей школы; освещение событий и мероприятий, происходящих в школе, районе, области, стране, мире с позиции значимости для обучающихся школы.

### **Внеурочная деятельность**

В рамках реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности», с целью развития творческих интересов, приобретения социально значимых знаний и умений, получения опыта участия в различных творческих мероприятиях, формирования модели социально адаптированного поведения, организована деятельность школьных курсов внеурочной деятельности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проведении внеурочных мероприятий педагогическим коллективом школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: уроки-презентации,

тематические занятия, выставки, творческие выступления, праздники и другие. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС УО (ИН).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности обучающихся проходит по следующим направлениям:

Направления	Названия курсов внеурочной деятельности	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	
	Я-гражданин	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	
	КолоБОЧЧЕК	
	Здоровейка	
Общекультурное	Экологическая азбука	
	Полезные привычки	
	Мой родной край	
	Край родной	
	Уроки добра	
	Занимательная экология	
	Экологическая азбука	
	Грамотеи	
	Сундучок идей	
	Знайки	
	Мир творчества	
	Творческая мастерская	
	Пуговки	
	Социальное	Твой выбор
		Финансовая грамотность
Говоруша		
Крути-лепи		
Чудотворцы		
Умелые ручки		
Путешествие в сказку		
Светофорик		
Размышляем, играем, творим		
Маленький волшебник		
Игротека		
Тропинка к своему Я		
Сказкотерапия		

### Результативность воспитательной работы

	тема	результативность
<b>ГРОДСКОЙ / МУНИЦИПАЛЬНЫЙ</b>		
конкурсы	«Сделай сам»	4 Диплома за 2 место, 5 Дипломов за 3 место, 6 Сертификатов
	«Зимняя сказка»	2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 6 Сертификатов
	Конкурс проектов в сфере физической культуры, спорта и туризма	2 Диплома за 1 место
	«Профессия, которую я выбираю»	3 Диплом за 2 место, 3 Диплома за 3 место
	«Новогодний хоровод»	1 Диплом за 3 место

	«Робот-семейный помощник»	1 Сертификат
	«День кукольника»	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	«Мой отец-защита и опора»	1 Сертификат
	Вернисаж в Планете "Осенние мотивы"	4 Диплома за 1 место, 5 Дипломов за 2 место, 4 Диплома за 3 место, 9 Сертификатов
	"Сказочный терем"	6 Дипломов за 2 место
	«Открытые сердца - 2024»	1 Диплом за 1 место, 3 Диплома за 2 место, 3 Диплома за 3 место, 4 Сертификата
	«Путешествие в сказочный осенний лес»	2 Диплома за 2 место
	«Сквозь годы звенит Победа!», «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке»	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 3 место
	«Осенние фантазии»	1 Диплом за 3 место
	«Осенние фантазии» в рамках ГП «Чудеса творчества»	2 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место
	«Новогодняя карусель» в рамках ГП «Игра-дело серьёзное»	9 Дипломов за 1 место
	«Мамочка, любимая, родная»	1 Диплом за 3 место
	«Спасибо за Великую Победу!». Номинация «Фотоколлаж»	1 Диплом за 1 место
фотоконкурс	«Лови момент»	7 Сертификатов
спартакиада	«Поверь в себя» <i>по настольному теннису</i>	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 2 Диплома за 3 место
	«Поверь в себя» <i>по бочче</i>	6 Дипломов за 2 место
соревнования	по бочче	4 Диплома за 1 место
олимпиада	«Первый шаг...»	1 Диплом за 1 место, 1 Сертификат
	Предметная олимпиада по профильному труду (цветоводство) в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 1 Сертификат
	Предметная олимпиада <i>по окружающему миру</i> в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	1 Диплом за 1 место, 4 Сертификата
	Предметная олимпиада <i>по истории</i> в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	3 Диплома за 1 место, 3 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место
	Предметная олимпиада <i>по филологии</i> в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	9 Дипломов за 1 место, 2 Диплома за 2 место,
	Предметная олимпиада по профильному труду ( <i>столярное дело</i> ) в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	3 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 2 Сертификата
	Предметная олимпиада по профильному труду ( <i>швейное дело</i> ) в рамках муниципального месячника коррекционной педагогики «Особый ребёнок: опыт помощи»	4 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 3 Сертификата
фестиваль	«Лего-мастер»	5 Сертификатов
конференция	«Мы и мир вокруг нас»	5 Дипломов за 2 место
<b>ОБЛАСТНОЙ / РЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
олимпиада	«Специальная Олимпиада России» <i>по настольному теннису</i>	2 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 3 место
	«Специальная Олимпиада России» <i>по лыжным гонкам</i>	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 2 Диплома за 3 место
	«Специальная Олимпиада России» <i>по бочче</i>	5 Дипломов за 1 место
	«Специальная Олимпиада России» <i>по мини-футболу</i>	6 Дипломов за 1 место

	"Специальная олимпиада" по бегу на снегоступах	4 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 3 место
	"Специальная Олимпиада России" "Золотая осень"	12 Сертификатов
соревнования	по дартсу	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 3 место, 2 Сертификата
	по плаванию	1 Диплом за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место
	«Весёлые старты» в рамках открытой предметной олимпиады	4 Диплома за 1 место
	среди инвалидов и лиц с ОВЗ по легкой атлетике	5 Дипломов за 1 место, 4 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место, 1 Сертификат
	среди инвалидов и лиц с ОВЗ по бочче	5 Дипломов за 2 место
	среди инвалидов и лиц с ОВЗ по теннису	2 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 2 место, 1 Диплом за 3 место
чемпионат	«Абилимпикс» в компетенции «Столярное дело»	1 Диплом за 2 место
выставка	«Мастерские Доброшколы»	16 Сертификатов
конкурс	«Новогодние чудеса»	4 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 3 Диплома за 3 место, 2 Сертификата
	«Новый год: история и традиции праздника», номинация «Новогодний плакат»	1 Диплом за 1 место
	«Новый год: история и традиции праздника», номинация: «Новогодняя сказка на окне»	1 Диплом за 1 место
	Социальная реклама по безопасности дорожного движения.	4 Диплома за 2 место, 3 Диплома за 3 место
	«Великий смысл мне понятен»	1 Диплом за 3 место
	" Радуга творчества"	2 Диплома за 1 место, 5 Дипломов за 2 место, 1 Диплом за 3 место, 1 Сертификат
	Виртуальная выставка творческих работ «НИТИ доброты»	1 Диплом за 1 место, 4 Сертификата
	«Осенний калейдоскоп»	3 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 3 место
	«Лес глазами детей».	6 Сертификатов
	«Мой замечательный папа»	1 Сертификат
«Елочная игрушка в народном стиле»	1 Диплом за 1 место	
фестиваль	"Спортивная волна"	6 Дипломов за 2 место
<b>МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ</b>		
конкурс	«Служу России»	3 Диплома за 1 место
	"Мир без границ" им. Юрия Ивкина	12 Сертификатов
	«Мы за здоровый образ жизни»	1 Сертификат
	"Гордимся отцами нашими"	1 Диплом за 1 место
	"Овощной микс"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	"Папа может всё что угодно"	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	«Семья – это самое ёмкое слово». Номинация: Поэтические строки.	1 Диплом за 2 место, 1 Сертификат
	«Экологическая сказка»	1 Диплом за 2 место
«Томский край – Читай!» посвященная 80-летию Томской области	1 Сертификат	
фестиваль	«Театр твоего успеха»	6 Сертификатов

<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ</b>		
конкурс	Конкурс – фестиваль «Дружба!»	1 Диплом за 1 место
	«Творчество без границ»	7 Дипломов за 1 место, 1 Сертификат
	«Путешествие в мир профессий»	1 Сертификат
	«Весенние фантазии» в номинации «Поэзия весны» (декламация)	1 Диплом за 2 место
	«Подвиг ваш Ленинградцы бессмертен»	1 Сертификат
	«Дружба»	1 Диплом за 1 место
	"Уж небо осенью дышало"	2 Диплом за 2 место
	«Осенний вернисаж»	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 1 Диплом за 3 место
	«Калейдоскоп талантов»	1 Диплом за 1 место
	"С чего начинается Родина"	1 Диплом за 1 место, 1 Сертификат
	"Осенний вернисаж". Номинация: «Осенний листопад».	1 Диплом за 1 место
	«Единством славится Россия» Номинация: «С историей не спорят, с историей живут...»	1 Диплом за 3 место
	«Символ Нового года»	1 Диплом за 1 место
	олимпиада	Специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: Математика
Специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ по русскому языку		6 Дипломов за 1 место, 3 Диплома за 2 место, 2 Диплома за 3 место
викторина	«Знатоки сказок и былин»	2 Диплома за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	«Чудесный мир музыки и танца»	2 Диплома за 1 место,
олимпиада	«Логопедические занятия»	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место, 2 Сертификата
	"Эколята - молодые защитники природы"	1 Диплом за 1 место
	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Основы социальной жизни.	2 Диплома за 1 место, 4 Диплома за 2 место
	Предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: География.	1 Диплом за 1 место
соревнования	Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады России, Санкт-Петербург Соревнования по юнифайд-боуче, боулингу и юнифайд-боулингу	2 Диплома за 1 место, 2 Диплома за 3 место, 4 Сертификата
викторина	«Загадки математики», в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее».	1 Диплом за 3 место
	«Безопасный мир», в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее».	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
	«Литература и искусство» в рамках ГП «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	1 Диплом за 1 место, 1 Диплом за 2 место
<b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ</b>		
Конкурсы	«Краски Лета»	2 Диплома за 1 место
	"День Матери"	3 Диплома за 1 место
Конференция	«Пушкин в нашей жизни»: к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина»	1 Диплом за 2 место

По итогам участия было получено 427 Дипломов за призовые места и 131 Сертификат участников. Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика охвата учащихся участием в мероприятиях различного уровня, стабильное число участников региональных и общероссийских конкурсов и программ. Школьники, в силу своих психофизических особенностей, принимали активное участие во внешкольных мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, предметные и познавательные олимпиады и викторины, научно-

практические конференции, проекты различных уровней). Качество участия подтверждается многочисленными Дипломами и Грамотами за призовые места.

**Вывод:** анализируя воспитательную работу школы за 2024 года можно сделать вывод, что задачи соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа выполняет муниципальный заказ по образованию детей с интеллектуальными нарушениями, оказывает коррекционную помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит реабилитацию детей-инвалидов, осуществляя их трудовую подготовку и способствуя успешной социальной адаптации в обществе.

Организация учебного процесса в МАОУ ООШ № 45 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

	1-4 классы	5-12 классы
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут (1 четверть в 1 классе 35 минут)	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	40 минут	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	ежегодно	ежегодно
Охват обучающихся нуждающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	100%	100%

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Результаты освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего образования*

ООУ	На «4» и «5» (кол-во)	Оставлены на повторное обучение (кол-во)		Условно переведены в следующий класс (кол-во)	
	3-9 кл. чел /% качества	2-9 кл.		2-9 кл.	
2024г. (декабрь)	72/36,5%	нет	нет	нет	нет

Как видно из таблицы, качество успеваемости низкое. Это связано с тем, что в 2024 году увеличилось количество детей с низкими потенциальными возможностями.

Разработанные программы по учебным предметам и специальные индивидуальные программы развития, по которым обучаются школьники в классах и на дому, позволяют осуществлять обучение детей с ОВЗ, с учетом особенностей каждого ребенка. Программы ориентированы на глубокую индивидуализацию и личностно-ориентированное содержание образования, способствующее эффективному развитию индивидуального потенциала каждого обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с учётом тяжести нарушения его психофизического развития.

**Вывод:** по всем предметам учебного плана за 2024 год программа выполнена на 100% и усвоена обучающимися в силу их психофизических и потенциальных особенностей.

В 2024 году **16 выпускников**. Из них 14 обучающихся (Вариант 1) успешно прошли итоговую аттестацию. Получили Свидетельство об обучении **16 выпускников** (14- Вариант 1, 2 –Вариант 2). Продолжили обучение в 10 классе – **4 человека**.

Абсолютная успеваемость составляет 100%.

*Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению*

		Кол-во обуч-ся	Годовая оценка			Оценка практической экзаменационной работы			Оценка устного ответа			Итоговая оценка		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Швейное дело	2022 г.	11	6	5	0	4	7	0	5	5	1	5	6	0
	2023 г.	7	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1
	2024 г.	4	1	3	0	1	1	2	0	4	0	1	3	0
Столярное дело	2022 г.	17	12	4	1	12	4	1	11	5	1	11	5	1
	2023г.	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	
	2024 г.	10	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0
<b>ВСЕГО</b>	2022 г.	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>1</b>
	2023г.	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
	2024 г.	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению свидетельствуют о достаточном уровне сформированности базовых учебных действий выпускников. С программным материалом выпускники справились успешно, благодаря дифференцированному подходу в обучении. По уровню сформированности навыков самостоятельной деятельности обучающиеся были разделены на 2 уровня (минимальный и достаточный). Учитывая психофизические возможности каждой группы, был утвержден план работы по подготовке к экзаменам, разработан перечень практических работ, предъявляемых на итоговой аттестации в количестве пяти изделий, разработаны и утверждены экзаменационные билеты и вопросы для собеседования. Мониторинговые данные по усвоению программного материала выпускниками школы по трудовому обучению и умению применять их на практике свидетельствует об их социальной и трудовой адаптации.

**Вывод:** Результаты экзамена по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» стали возможными благодаря целенаправленной реализации программы развития школы и усилению индивидуально-дифференцированной работы с учащимися.

## 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в ПУ, вечернюю школу	Продолжили обучение в 10 классе	Трудоустроены	Не работают и не учатся		
					Всего	По инвалидности	Другие причины
2021-2022	34	21 (61,7%)	8	1	4	4	0
2022-2023	33	18 (54,5%)	8	-	7	5	2
2023-2024	16	10 (62,5%)	2	0	4	2	2

Как видно из таблицы, количество выпускников, продолживших обучение в целях приобретения профессии в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом, потенциальные возможности выпускников этого года немного выше.

Благодаря целенаправленной профориентационной работе учителей трудового обучения, классных руководителей, социальных педагогов и родителей удалось сориентировать выпускников на продолжение обучения в ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», «Томский коммунально-строительный техникум», вечерняя школа.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ ООШ № 45 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) ОТ 30.12.2020 г.

Целью оценочной деятельности школы является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных данных.

Внутренняя оценка качества образования в школе проводится с помощью системы мониторинга в процессе контрольно-инспекционной деятельности, которая осуществляется в соответствии с годовым планом ВШК.

В течение 2024 года мы проводили внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за организацией воспитательной работы;
- контроль за организацией и выполнением режима дня;
- контроль за организацией дополнительного образования;
- контроль за организацией обучения на дому;
- контроль за соблюдением санитарных правил и требований ТБ.

Для этого использовались такие виды контроля как: фронтальный, тематический, персональный, оперативный. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

В течение 2024 года в школе проводился педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение всего учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением программ по предметам. В итоге, учебные программы были пройдены полностью, в установленные сроки.

## Выводы:

1. Организация ВШК ведется в школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования, предъявляемые ФГОС О УО (ин), и носит системный, плановый и лично-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень учебных результатов соответствуют среднему уровню, уровень воспитанности обучающихся стабилен.
2. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы.

## 8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

. В образовательной организации работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив - 64 педагога.

Укомплектованность кадрами	2022 (декабрь)	2023 (декабрь)	2024 (декабрь)
Общее количество педагогических работников:	72	64	64
учителя	33	31	35
воспитатели	14	10	4
педагог-психолог	8	6	7
учитель-логопед	8	7	8
учитель-дефектолог	5	6	6
социальный педагог	2	2	2
педагог доп. образования	1	1	1
педагог-библиотекарь	1	1	1
Педагоги с высшим образованием	62	57	60
из них:			
с высшим педагогическим	60	55	57
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	2	3
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	100%	100%	100%
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	32	36	36
на высшую квалификационную категорию	14	23	11
на первую квалификационную категорию	18	13	25
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	28	19	14

Школа укомплектована кадрами полностью. Доля педагогов до 30 лет – 19%. Высшее образование имеют 94% педагогов. В течение 2024 года, в рамках Федерального проекта

«Учитель будущего», педагоги систематически повышали свой профессиональный уровень через курсы переподготовки кадров, курсы повышения квалификации, участие в различных профессиональных конкурсах, в таких как: «Учитель года - 2024» - Кошкина Е.В. стала Лауреатом третьей степени, на всероссийском конкурсе профессионального мастерства, «Педагог-психолог России» - Селиверстова К.С. стала Победителем регионального этапа и представляла Томскую область в Москве на всероссийском этапе, всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России - 2024» - Мурзыкова Е.И., «Всероссийский форум классных руководителей» - Цвиренко В.Е.

В рамках муниципальной сетевой площадки по методическому сопровождению молодых педагогов образовательных учреждений г. Томска педагоги принимали активное участие в различных мероприятиях, а также делились опытом работы: проводили педагогические мастерские, семинары-практикумы, спортивные мероприятия.

Кроме педагогических работников в штат входят 3 медсестры (проводят необходимое лечение по показаниям: массаж, физиопроцедуры), 1 врач-психиатр, 1 врач-педиатр.

Награждены и имеют звания:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.;
- Почетный работник сферы образования РФ – 1 чел.;
- Почетная грамота МО РФ – 9 чел.;
- Медаль «100 лет профсоюзам» – 1 чел.;
- Медаль «70 лет Томской области» – 1 чел.;
- Медаль «400 лет Томску» – 1 чел.

Кадровый состав отличается стабильностью и пополняется молодыми специалистами. Обеспечиваются условия для непрерывного профессионального роста педагогов. Основные направления деятельности методической службы школы в этом направлении: наставничество, методическая помощь педагогам, участвующим в инновационной деятельности школы, организация обучения и консультирование педагогов.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МАОУ ООШ № 45 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение школы, которое является одним из условий, определяющих качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечивается квалифицированными педагогами, обладающими профессиональными навыками и знаниями;
- в школе создана устойчивая система кадрового обеспечения, позволяющая обеспечивать эффективную работу школы;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методический комплекс на 2024 год в МАОУ ООШ № 45 сформирован и полностью соответствует Приказу № 766 Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" и Приказу № 1599 Минобрнауки России от 19.12.2014 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В 2024 году учебный фонд пополнился новыми учебниками в количестве 713 единиц. Среди них новинка, учебник «Технология. Дерево и металлообработка (5-9 классы)», реализует требования в предметной области «Технология», выпущен издательством «Владос».

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 10016 единицы;
- объем учебного фонда – 2973 единиц ;
- книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в соответствии с учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов с соблюдением принципов коррекционной направленности обучения.

Для решения образовательных и творческих задач библиотека использует различные средства и формы работы (библиотечные часы, книжно-иллюстративные выставки) с использованием видео и аудиотехники, презентаций. Применение наглядности, занимательности, позволяет сделать учебные материалы интересными и доступными, что также служит мотивацией к систематическому чтению, развитию познавательной деятельности учащихся.

**Вывод:** оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы обеспечивает качественную организацию образовательного и воспитательного процесса.

Здания и прилегающая территория школы находятся в удовлетворительном состоянии. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, кнопкой экстренного вызова полиции.

В образовательной организации в соответствии с современными требованиями проводится ежегодный косметический ремонт, что дает возможность сохранять тепловой, санитарно-гигиенический режим в школе.

Медицинские и процедурные кабинеты в обоих зданиях оснащены необходимым оборудованием, медикаментами в соответствии с требованиями СанПиНа.

В школе созданы необходимые условия и здоровьесберегающая среда для образования детей с ОВЗ:

- учебные кабинеты в соответствии с количеством классов-комплектов,
- 2 спортивных зала,

- 4 швейные мастерские, 2 столярные и 1 мастерская декоративного цветоводства и садоводства, имеющие в достаточном количестве необходимые инструменты и материалы,
- 2 медпункта,
- музыкальный зал, актовый зал
- 2 библиотеки,
- 3 кабинета педагога-психолога,
- 3 кабинета учителя-дефектолога,
- 7 кабинетов учителя-логопеда,
- 2 пищеблока.

С целью формирования единой информационной инфраструктуры управления образовательным учреждением школа подключена к сети Интернет, имеется школьный сайт (school45.tomsk.ru), на котором размещается информация о школе, программах, условиях обучения, основные школьные новости и др., педагоги и родители активно пользуются системой «Сетевой город. Образование». Это позволяет родителям отслеживать учебные успехи ребенка, а также быть в курсе всех школьных дел.

С января 2024 года поставщик услуги горячего питания – индивидуальный предприниматель Московкина Марина Сергеевна. Организация питания в школе осуществлялась в соответствии с цикличным меню, согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области. В школе работает бракеражная комиссия, которая контролирует качество приготовления пищи. Питание в школе бесплатное, двухразовое (завтрак и обед), осуществляется в столовой на 40 и 48 посадочных мест. Охват горячим питанием составляет 100%. В соответствии с Законом Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» учащиеся, получающие образование на дому, по заявлению родителей (законных представителей) обеспечивались денежной компенсацией в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Администрация школы постоянно работает над созданием благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе для обеспечения их безопасности, комфортности, оздоровления и антитеррористической защищенности. Ведётся круглосуточное наружное видеонаблюдение. Имеются «Паспорт безопасности учреждения», «Паспорт безопасности дорожного движения», «Декларация Пожарной безопасности», «Паспорт доступности ОСИ». Функционирует тревожная кнопка с круглосуточным режимом работы, обслуживаемая ФГКУ «Управлением вневедомственной охраны УМВД России по Томской области». Своевременно проводится обработка деревянных конструкций кровель и проверка (испытание) электроустановки.

В фойе школы оформлены стенды: «Государственные символы России», «Томичи – Герои Советского Союза», «Спортивная жизнь школы», «Наша жизнь», «Информация для родителей», «Гражданская оборона», «Противодействие террору», «Пожарная безопасность», «Безопасность дорожного движения», «Мой Томск», «Моя Родина Россия», «Безопасный путь в школу». По плану проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала на случай пожара и ЧС. В соответствии с требованиями проводится инструктаж сотрудников и школьников по правилам пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения и аптечки для оказания первой медицинской помощи. Требования правил пожарной безопасности соблюдаются. Все работники школы своевременно проходят медицинский осмотр и имеют допуск к работе.

**Вывод:** оценивая материально-техническую базу школы можно отметить, что МАОУ ООШ № 45 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС УО (ИН) и ФАООП.

## **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Образовательная деятельность в МАОУ ООШ № 45 регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетенции. Нормативно-правовая база способствует созданию специальных условий для успешного коррекционно-развивающего обучения и обеспечивает образовательный уровень подготовки обучающихся с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## ЧАСТЬ II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ООШ № 45 г. ТОМСКА

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	418
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	не актуально
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (36,5%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не актуально
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не актуально
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	не актуально
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	не актуально
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не актуально
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	не актуально
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 человек (83%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	160 (38%)
1.19.1	– регионального уровня		95 (23%)
1.19.2	– федерального уровня		59 (14%)
1.19.3	– международного уровня		6 (1,4%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	не актуально
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
1.25	– с высшим образованием		60
1.26	– высшим педагогическим образованием		57
1.27	– средним профессиональным образованием		0
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		4
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
1.29.1	– с высшей	11 (21%)	

1.29.2	– первой		25 (47%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	13 (20%)
1.30.1	– до 5 лет		
1.30.2	– больше 30 лет		
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	11 (17%)
1.32	– от 55 лет		
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68(100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24 единицы
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
2.4.2	– медиатеки		
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 кв. м

На основании результатов показателей деятельности МАОУ ООШ № 45 г. Томска можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

- организация управления МАОУ ООШ № 45 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы,
- учебные планы и содержание образования Вариант 1, Вариант 2 полностью соответствуют требованиям ФГОС О УО (ИН),
- уровень усвоения основных знаний по АООП Вариант 1 показывает, что обучающиеся 100% усвоили программу в соответствии со своими психофизическими возможностями,
- отмечается устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся по СИПР (специальные индивидуальные программы развития). Рост количества обучающихся по СИПР объясняется увеличением количества детей с умеренной и тяжелой степенью УО,
- в 2024 году численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 36,5 %,
- учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведения итоговой аттестации,
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходило своевременно через административные совещания, совещания при директоре различного уровня,
- школа укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование,
- педагоги своевременно (1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки,
- обучающиеся 100 % обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников,
- в школе созданы оптимальные условия для реализации национальных проектов «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- увеличение количества специальных работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) позволило охватить всех участников образовательного процесса вопросами оказания комплексной диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей помощи обучающимся, педагогам и родителям,
- в 2024 году МАОУ ООШ № 45 продолжила работу в рамках муниципальных стажировочных площадок «Организация образовательной среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы» и «Транслирование значимого педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС ОО УО (ИН)»,
- в 2024 году в школе создан и функционирует Ресурсный центр, который обеспечивает информационную и консультативную поддержку семей в вопросах социализации и профориентации. Организует и проводит конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы по вопросам специального(коррекционного) образования для педагогов образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего образования, представителей общественных организаций, родительской общественности.

Таким образом, по результатам отчета о самообследовании учреждение информирует родителей (законных представителей), педагогических работников, департамент образования администрации Города Томска, органы средств массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МАОУ ООШ № 45 г. Томска.

Директор школы

Е.И.Локтионова