

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Предметно-практические действия», 11 класс

Программа к коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа школы № 45;
- Учебный план. Целевая группа-обучающиеся 11 класса.

В соответствии с учебным планом коррекционно-развивающие занятия проводятся с группой учащихся 11 классов 2 раза в неделю, всего 68 часов в год. Продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных –20 минут.

Цель программы – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Кроме основных, можно выделить *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание коррекционных занятий

Содержание образования по курсу «Предметно-практические действия» имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Программно-методический материал включает два раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Действия с предметами

Предметно-манипулятивные действия

Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы. Действия с предметами разного цвета, разной формы: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 12-15 цветов; подбор разнородных предметов по цвету.

Элементарное конструирование

Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 10-20 кубов разного размера; дорожки из брусков разного размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей разных форм (не более десяти) форм: «Коврик», «Выложи узор», «Строим дом». Работа со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек

с учетом цвета. Накладывание прищепок на контурное изображение. Построение разных простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): солнце, тучка, гора. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

Работа с мозаикой

Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. «Коврик», «Снежинка», «Снеговик», «Цветы», «Ракета» Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание из мозаики разных цветов «Цветовое поле», «Выложи ряд».

Действия с материалами

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Владение приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета. Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог. Называние поделок. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях. Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твердую основу (палочку, спичку). Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (формы с предметами), для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (рыбка, кошка, звонок.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Организация выставки работ учащихся.

Работа с бумагой и фольгой

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (12-15 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, прямыми линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление поделок из бумаги. Изготовление бусинок, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток.

Работа с подручным материалом

Составление букетов. Подвижная аппликация из подручного материала. Накладывание совместно с учителем на соответствующее контурное изображение; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия).

Формирование базовых учебных действий

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда на задание;
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.

Структура курса

Класс	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
11	Предметно-практические действия	2	68

Тематическое планирование

п/п	Тема	Количество часов
1	Действия с предметами	
1.1.	<i>Предметно-манипулятивные действия</i>	4
1.2.	<i>Элементарное конструирование</i>	8
1.3.	<i>Работа с мозаикой</i>	8
2	Действия с материалами	
2.1.	<i>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</i>	12
2.2.	<i>Работа с бумагой и фольгой</i>	12
2.3.	<i>Работа с нитками и тканью</i>	12
2.4.	<i>Работа с подручным материалом</i>	6
3.	Резервный урок	6