

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Природоведение»,  
5, 6 классов**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель программы** - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

**Учено-методический комплект для реализации рабочей программы:**

- Природоведение, 6 класс, ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020 г.,
- 

Учебный план рассчитан на 34 учебные недели, на изучение природоведения в 5, 6 классах отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»,  
5, 6 классов**

**1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения природоведению для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому и эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Природоведение – учебный предмет при изучении которого учащиеся в 6 классе, получают элементарную естественно - научную подготовку. Биологический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд)

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов, выделенных на данный предмет в соответствии с учебным планом в 5, 6 классах.

| Предмет        | Количество часов |              |    |     |    |          |
|----------------|------------------|--------------|----|-----|----|----------|
|                | За год           | По четвертям |    |     |    | В неделю |
|                |                  | I            | II | III | IV |          |
| Природоведение | 68               | 16           | 16 | 20  | 16 | 2        |

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### 5 класс

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

| <i><b>Минимальный уровень</b></i>   | <i><b>Достаточный уровень</b></i>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li><li>– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li><li>– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li><li>– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li><li>– выполнение несложных заданий под контролем</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li><li>– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li><li>– выделение существенных признаков групп объектов;</li><li>– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li><li>– участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li><li>– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li><li>– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| учителя;<br>– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. | явлений;<br>– выполнение доступных возрасту природоохранных действий;<br>– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. |
|--|--|

## 6 класс

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 6 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

| <b>Минимальный уровень</b>   | <b>Достаточный уровень</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| отношения, понимание оценки педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</li> </ul> |
|--------------------------------------|---|

## 5. Содержание учебной программы

### 5 класс

#### «Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### «Вселенная» (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Для чего изобрели телескоп. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Полеты в космос. Космодром. Космонавты.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

#### *Практические работы.*

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

#### *Экскурсия.*

Планетарий, музей космонавтики, обсерватория или наблюдения за звездным небом.

#### *Межпредметные связи.*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

#### Воздух (9 ч.)

Планета Земля. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Воздух. Углекислый газ. Свойства воздуха. Атмосфера. Теплопроводность воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха.

Температура воздуха. Термометр. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Устройство термометра.

Движение воздуха в природе. Ветер. Теплый и холодный ветер. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### **Полезные ископаемые (14 ч.)**

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Строительные полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Охрана полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

### **Вода (14 ч.)**

Вода в природе. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Родник. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам.

### **Поверхность суши. Почва (6 ч.)**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Долины. Почва - верхний слой земли. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Значение почвы для человека, животных, растений. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле.

*Лабораторная работа.* Давление и движение воздуха.

*Практические работы.*

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

*Экскурсии (1ч)*

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

*Межпредметные связи.*

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Есть на земле страна Россия (14 ч.)**

Россия – Родина моя. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт – Петербург. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Город Томск. Географическое положение. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

**Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.)**

*Практические работы.*

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о нашем городе.

Изготовление альбома «Наш город - Томск»

Экскурсии по городу Томску (природные объекты, краеведческий музей, достопримечательности города).

***Межпредметные связи.***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

**Растительный мир (16ч.)**

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений. Строение растений

Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Растения нашей страны. Растения Томской области: дикорастущие и культурные

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

**Практические работы:**

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

**Животный мир. (35ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчёлы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Морские и речные рыбы. Место в природе. Значение. Охрана.

Земноводные: лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Птицы Томской области. Охрана.

Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные: лошади., коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные Томской области.

**Человек(16ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения Томска. Телефон экстренной помощи.

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

| Разделы и темы                  | По темам |
|---------------------------------|----------|
| 1. Введение                     | 2ч.      |
| 2. Вселенная                    | 7ч.      |
| 3. Наш дом-Земля                |          |
| 3.1. Воздух                     | 9ч.      |
| 3.2. Полезные ископаемые        | 14ч.     |
| 3.3. Вода.                      | 14ч.     |
| 3.4. Поверхность суши. Почва.   | 6ч.      |
| 4. Есть на земле страна Россия. | 14ч.     |
| 5. Обобщение                    | 2ч.      |
| Всего                           | 68 ч.    |

### 6 класс

| Содержание       | Количество часов |
|------------------|------------------|
| Введение         | 1                |
| Растительный мир | 16               |
| Животный мир     | 35               |
| Человек          | 16               |
| Итого:           | 68               |

### 6. Учено-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Природоведение 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина. « Просвещение» 2020 г.
- Природоведение, 6 класс, ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020 г.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
5. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
  2. Интернет ресурсы и ЦОР
1. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006

2. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
  3. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
    1. Глобус Земли ( 14 шт.)
    2. Модель «Планетная система»
    3. Модель «Круговорот воды в природе».

Технические и электронные средства обучения:

- рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, мультимедиапроектор; экран,
- презентации по темам
- магнитная классная доска.

#### **Список интернет – ресурсов:**

- 1) [www.biodat.ru/index.htm](http://www.biodat.ru/index.htm) Экологические новости. Красная книга России. Краткий справочник по заповедникам и национальным паркам.
- 2) [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru) Интересное из жизни животных и растений. Фотографии животных.
- 3) [www.ecocoop.ru](http://www.ecocoop.ru) Телекоммуникационный проект « Экологическое Содружество». Изучение водоёмов, растений, птиц и насекомых, почв.
- 4) <http://geo.1september.ru> - газета «Природоведение».
- 5) <http://www.geoman.ru> – библиотека по биологии. Биологическая энциклопедия.
- 6) <http://geo.www.geosite.com.ru> – Geosite – всё о биологии.
- 7) <http://geo.www.vokrugsveta.ru> – журнал «Вокруг света».
- 8) <http://geo.www.geoclub.ru> – журнал «Био».
- 9) <http://nauka.relis.ru> – журнал «Наука и жизнь».
- 10) <http://nature.synnegoria.com> – Чудеса природы.