

**Аннотация к рабочей программе коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»,
1 – 4 классы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы МБОУ ООШ № 45;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы первоклассников с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

В соответствии с учебным планом психокоррекционные занятия проводятся с группой учащихся 1-4 классов 2 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, в 1 классе всего 66 часов в год, во 2 – 4 классах – 68 часов в год.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»,
1 – 4 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы составлена в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы МБОУ ООШ № 45;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цели и задачи программы:

Цель программы - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы первоклассников с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

Основные задачи программы:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики.
9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

В систему коррекционной работы входит диагностика, коррекция, отслеживание динамики в развитии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности детей в группе продлённого дня и направлена на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой сферы первоклассников с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: **формирование знаний сенсорных эталонов** — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и **обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.**

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного

усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению.

Программа «Психокоррекционных занятий» направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Оказание комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

1 класс

Количество часов по программе: 66

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Четверть	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	18
4 четверть	16
Итого	66

2 - 4 классы

Количество часов по программе: 68

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Четверть	Количество часов
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Итого	68

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную** оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении коррекционного

курса. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Результатом деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

<i>Личностные</i>	<i>Качественные (предметные)</i>	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Самостоятельно выполнять учебные задания по инструкции педагога.	Формировать интерес к выполнению учебных заданий.
	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки элементарной коммуникации.
	Смешивать цвета, называть их.	Опознавать цветовую гамму основных цветов.
	Конструировать формы из нескольких элементов.	Различать основные формы предметов.
	Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.	
	Определять противоположные качества и свойства предметов.	Выполнять простейшие сравнения на наглядном материале.
Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.		
Располагать предметы в заданном пространстве по образцу.	Формировать представления о пространственных представлениях (вправо-влево, вверх-вниз)	

5.Содержание коррекционного курса.

Программа включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета,

развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Структура занятия предусматривает чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, кинезиологических упражнений, графических заданий и др.

Задания различной степени трудности предлагаются детям в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Дети узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

Занятия носят предметно - практический характер. В процессе предметно-практической деятельности происходит формирование предпосылок к возникновению абстрактного мышления, накопление сенсорно-двигательного опыта, создаются условия для возникновения потребностей речевого общения. Данная деятельность способствует активизации и обогащению словаря обучающихся, овладению грамматическим строем речи, развитию связной речи, формированию умения давать словесные отчеты о проделанном, а в дальнейшем предварительно планировать ее.

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

В каждом занятии проводятся кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность; синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия»

Личностные БУД	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
Коммуникативные БУД	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
Регулятивные БУД	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Познавательные БУД	Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность
	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
Познавательные БУД	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса и для решения познавательных и практических задач;

	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
--	---

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза..

6. Тематическое планирование.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

1 КЛАСС (66 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование вновь принятых детей	2 ч.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	12 ч.
3	Тактильно-двигательное восприятие	4 ч.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 ч.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	18 ч.
6	Развитие зрительного восприятия	5 ч.
7	Восприятие особых свойств предметов	4 ч.
8	Развитие слухового восприятия	5 ч.
9	Восприятие пространства	7 ч.
10	Восприятие времени	5 ч.
	ИТОГО	68 ч.

2 КЛАСС (68 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование вновь принятых детей	2 ч.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	14 ч.
3	Тактильно-двигательное восприятие	4 ч.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 ч.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14 ч.
6	Развитие зрительного восприятия	5 ч.
7	Восприятие особых свойств предметов	6 ч.
8	Развитие слухового восприятия	5 ч.
9	Восприятие пространства	7 ч.
10	Восприятие времени	7 ч.
	ИТОГО	68 ч.

3 КЛАСС (68 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Обследование вновь принятых детей	1 ч.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	12 ч.
3	Тактильно-двигательное восприятие	5 ч.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4 ч.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14 ч.
6	Развитие зрительного восприятия	6 ч.
7	Восприятие особых свойств предметов	6 ч.
8	Развитие слухового восприятия	6 ч.

9	Восприятие пространства	7 ч.
10	Восприятие времени	7 ч.
	ИТОГО	68 ч.

4 КЛАСС (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Обследование вновь принятых детей	1ч.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	10ч.
3	Тактильно-двигательное восприятие	5ч.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4ч.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	12ч.
6	Развитие зрительного восприятия	7ч.
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	10ч.
8	Развитие слухового восприятия	6ч.
9	Восприятие пространства	6ч.
10	Восприятие времени	7ч.
	ИТОГО	68 ч.

7. Материально-техническое обеспечение программы:

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
- Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Материалы к урокам психологического развития М.: Ось - 89, 2008. — 130 с. Локалова Н.П. 90 уроков психического развития младших школьников. М, 1995

Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий; сюжетные картинки различной тематики.

Дидактический материал:

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: ноутбук; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://presentatio.ru>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://uchkopilka.ru>

Музыкальные инструменты;

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»

Наглядный материал «Транспорт»

Наглядный материал «Деревья»

Наглядный материал «Домашние животные»

Наглядный материал «Дикие животные»

Наглядный материал «Птицы»

Наглядные пособия «Времена года» и др.

Игрушки для занятий.

Объекты для рисования с натуры (домашние и дикие животные, посуда, муляжи овощей и фруктов).

Инструменты (кисточки, стеки, и др.), большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).