

Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», 5 - 8 классы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

В соответствии с учебным планом психокоррекционные занятия проводятся с группой учащихся 5-8 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, в год – 102 часа.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»,
5 - 8 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы составлена в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цели и задачи программы:

Цель программы - коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

Основные задачи программы:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.
5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики.
9. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
10. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

В систему коррекционной работы входит диагностика, коррекция, отслеживание динамики в развитии.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности детей 7 класса в группе продлённого дня и направлена на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью, снятие психического напряжения и формирование социально-коммуникативных навыков.

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: **формирование знаний сенсорных эталонов** — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и **обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.**

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Структура программы курса коррекционных занятий включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности. Коррекционная поддержка и разнообразные виды помощи особенно нужны тем обучающимся, которые с трудом усваивают программный материал по математике, письму, трудовому обучению.

Программа «Психокоррекционных занятий» направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, как зрительно-пространственный гнозис, устная речь, общая и мелкая моторика, зрительно-моторная, слухомоторная координация, графо-моторные функции, тактильное, зрительное, слуховое восприятие, внимание, саморегуляция.

Оказание комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом психокоррекционные занятия проводятся с группой учащихся 5-8 классов 3 раза в неделю, продолжительность групповых занятий - 40 минут, индивидуальных – 20 минут, в год – 102 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 - 8 классы

<i>Личностные</i>	<i>Качественные (предметные)</i>	
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Самостоятельно выполнять учебные задания по инструкции	Формировать интерес к выполнению учебных

школы, обучением, занятиями. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Работать с информацией.	педагога.	заданий.
	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формировать навыки элементарной коммуникации.
	Смешивать цвета, называть их.	Опознавать цветовую гамму основных цветов.
	Конструировать формы из нескольких элементов.	Различать основные формы предметов.
	Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.	
	Определять противоположные качества и свойства предметов.	Выполнять простейшие сравнения на наглядном материале.
	Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.	
Располагать предметы в заданном пространстве по образцу.	Формировать представления о пространственных представлениях (вправо-влево, вверх-вниз)	

5.Содержание коррекционного курса

1 блок. Развитие сенсорных процессов

Восприятие основных цветов спектра, оттенков цветов спектра, различение, название, классификация по цвету, рядообразование по цвету.

Восприятие геометрических фигур

2 блок. Развитие психомоторики

Элементы пальчиковой гимнастики (стол, стул, лодочка, кораблик, очки, флажки и другие на переключение).

Графические упражнения в тетради, работа по пунктирам, работа с трафаретами, раскрашивание контурных изображений, дорисовывание изображений, рисование бордюров, работа со спичками, цветными палочками.

Работа с различными материалами, аппликации, ниткоплетение, лепка, конструирование, работа с природным материалом, шнуровка, работа с мозаикой, работа с иглой и другие виды работ.

3 блок. Развитие познавательных процессов

Прямое следование конструированию по образцу.

Заучивание стихотворений.

Игры и упражнения для развития памяти (осозательной, зрительной, двигательной, словесной), упражнения на развитие осмысленного запоминания.

Игры и упражнения для развития свойств внимания (объема, устойчивости, распределения(переключаемости) типа (Отыщите из фигур только ,, +,-).

Игры и задания для развития интеллектуальных способностей у детей.

Выделение существенных признаков предметов

Узнавание предметов по заданным точкам.

Сравнение двух или более предметов.

Классификация предметов и явлений.

4 блок. Развитие эмоционально–волевой сферы обучающихся

Коммуникативные игры и упражнения.

Релаксация.

Эмоциональное реагирование на ситуацию.

Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.

Игровая коррекция поведения.

Паузы отдыха и расслабления: «Путешествие на облаке», «Солдат и тряпичная кукла» и другие.

Беседы в кругу.

Базовые учебные действия (БУД), формируемые коррекционно-развивающим курсом «Психокоррекционные занятия»

Личностные БУД	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
Коммуникативные БУД	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
Регулятивные БУД	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
	Корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность
Познавательные БУД	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса и для решения познавательных и практических задач;
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Тематическое планирование.

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Развитие сенсорных процессов	21
2	Развитие психомоторики	25
3	Развитие познавательных процессов	25
4	Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся	25
5	Обследование	6
	Итого	102

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Развитие сенсорных процессов	22
2	Развитие психомоторики	26
3	Развитие познавательных процессов	25

4	Развитие эмоционально–волевой сферы обучающихся	25
5	Обследование	4
	Итого	102

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Развитие сенсорных процессов	25
2	Развитие психомоторики	27
3	Развитие познавательных процессов	25
4	Развитие эмоционально–волевой сферы обучающихся	25
	Итого	102

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Восприятие цвета	15
2	Различение геометрических фигур	14
3	Развитие мелкой моторики	14
4	Эмоции	16
5	Развитие памяти	15
6	Развитие зрительного анализа	14
7	Временные представления	14
	Итого	102

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическая литература:

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001. - 77 с. : ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56с
5. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.-1996
7. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.:Сфера, 1990г
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. « Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий; сюжетные картинки различной тематики.

Дидактический материал:

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: ноутбук; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://presentatio.ru>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://uchkopilka.ru>

Музыкальные инструменты;

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»

Наглядный материал «Транспорт»

Наглядный материал «Деревья»

Наглядный материал «Домашние животные»

Наглядный материал «Дикие животные»

Наглядный материал «Птицы»

Наглядные пособия «Времена года» и др.

Игрушки для занятий.

Объекты для рисования с натуры (домашние и дикие животные, посуда, муляжи овощей и фруктов).

Инструменты (кисточки, стеки, и др.), большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, клей и др.).