

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Пути примирения» социально-гуманитарной направленности

Дополнительная общеобразовательная программа «Пути примирения» социально- гуманитарной направленности составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ,
- Федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г),
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.).
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №45.

Цель программы - обеспечение успешной социализации школьников, получение ими навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Целевая группа – обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов, находящиеся на внутришкольном и внутриклассном контроле.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма реализации - занятия по 40 минут: 6-9 классы – 4 часа в неделю подгрупповые занятия, 136 часов в год; 0, 5 часа в неделю на индивидуальную работу- 17 часов в год. Итого за год –153 часа.

Учебно-методический комплект для реализации данной программы

- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
- Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб., 2007.
- Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
- Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2006.
- Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб., 1999.
- Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
- Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1998.
- Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
- Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг. Игры и упражнения. – М., 1988.
- Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб., 2006.

**Дополнительная общеобразовательная программа «Пути примирения»
социально-гуманитарной направленности**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа ДДО «Пути примирения» социальногуманитарной направленности разработана в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ,
- Федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г);
- Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г.);
- Адаптированной основной образовательной программы МБОУООШ №45.

Актуальность

Дополнительная общеразвивающая программа «Пути примирения» (далее ДОП) составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе программы Коновалова А.Ю. Служба примирения в системе школьного образования, модифицирована с учетом собственных возможностей и опыта и предназначена для формирования у обучающихся ценностей медиативной культуры и повышение у них уровня коммуникативной компетентности, позволяющего конструктивно разрешать и предотвращать конфликты.

ДОП реализуется в рамках кружка социальной направленности помогает выявить актуальные и потенциальные способности детей, воспитывают умения необходимые для продуктивной деятельности. Обучаются знаниям и умениям, которые дают возможность расширения кругозора, коммуникативных возможностей, творческих способностей через практическую деятельность, формирование позитивных отношений детей к самому себе и окружающему миру, развитие способностей к адекватной оценке конфликтных ситуаций и умение находить конструктивные пути выхода из нее, приемам снятия эмоциональноволевого напряжения, формирование готовности в оказании помощи сверстников по разрешению конфликтных ситуаций, развивать терпимость к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

Все виды деятельности ДОП "Пути примирения" способствуют всестороннему развитию личности в процессе выполнения ими разных видов деятельности; знакомят обучающихся с окружающим миром, развивают познавательную деятельность; знакомят с принципами восстановительной медиации; поддерживают стремление к улучшению качества жизни всех участников образовательного процесса с помощью медитативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости,

доброжелательности, взаимном принятии; происходит выстраивание отношений по типу поддержки участников образовательного процесса.

Коррекционная направленность предполагает работу по созданию безопасной среды, благоприятной для развития личности; коррекция познавательной деятельности; межличностных отношений; коммуникативных навыков; профилактике суицидальных склонностей; коррекцию девиантного поведения. Методический материал 1 и 2 группы повторяется по тематике, но варьируется, усложняется для обучающихся более старшего возраста.

Цель программы - обеспечение успешной социализации школьников, получение ими навыков конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Основные задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- знакомить детей с принципами восстановительной медиации;
- сформировать представление у учащихся о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов;
- создать условия для освоения учащимися мирной позиции в конфликтной ситуации; -осваивать психологическую поддержку в формировании навыков практического разрешения проблем.

2. Воспитывающие задачи:

- способствовать всестороннему развитию личности в процессе выполнения разных видов деятельности;
- поддерживать стремление к улучшению качества жизни всех участников образовательного процесса с помощью медитативного подхода, основывающегося на позитивном общении, уважении, открытости, доброжелательности, взаимном принятии;
- выстраивать отношения по типу поддержки участников образовательного процесса;
- создавать воспитывающую среду, обеспечивающую развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся; -прививать мотивацию на достижение успеха.

3. Коррекционные задачи:

- развивать познавательную деятельность;
- создавать безопасную среду для благоприятного развития личности;
- развивать коммуникативные навыки, учить преодолевать барьеры в общении;
- обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
- коррекция девиантного поведения;
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся по расписанию, согласованному с режимом дня и расписанием уроков школы.

Целевая группа – обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов, находящиеся на внутришкольном и внутриклассном контроле.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма реализации - занятия по 40 минут: 1 группа (6-9 классы) – 4 часа в неделю подгрупповые занятия, 136 часов в год; 0,5 часа в неделю на индивидуальную работу, 17 часов в год. Итого за год –153 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Предметные (качественные)
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; - налаживать взаимодействие с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - продуктивно взаимодействовать со сверстниками в группе; - проявить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; - навыки самоконтроля в процессе взаимодействия с окружающими людьми; - умение самостоятельно подводить итог занятия; - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - работать в группе, коллективе; - получать удовольствие от процесса изучения нового; - преодолевать возникающие трудности в школе; - стремиться контролировать свое эмоциональное состояние; - навык через игровые роли и осознавать собственные трудности, их причины и находить их пути преодоления.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося 1 раз в год, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Результаты оценки предметных (качественных) достижения заносятся в индивидуальный журнал для отслеживания динамики активного применения пройденных техник.

**Карта результатов овладения обучающимися жизненными компетенциями
(личностные результаты)**

Класс _____ уч. год _____

	Ф.И. обучающихся						
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.							
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста							
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы							
Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника							
Умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство и т.д.							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.							
Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, выполняет просьбы							
Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения со взрослыми (обращение, вежливые слова)							
Участвует в коллективной и групповой работе							
Умеет слушать сверстника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы							
Умеет в ситуации конфликта найти путь адекватного выхода из него							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.							
Знает и соблюдает правила личной гигиены, имеет опрятный внешний вид							

Выполняет задание, пробуя разные способы выполнения, предлагает разные варианты решения проблемы							
Предпочитает творческую работу							
Наблюдается стремление к получению результата деятельности							
Имеет представление о понятиях «материальная» и «духовная» культура человека							
Осознает необходимость сохранения материальной и духовной культуры человека							
<i>Итоговая оценка по критерию</i>							

Для оценки конкретизированного результата применяется такая система оценки:

0 - динамика отсутствует

1 - минимальная динамика

2 - удовлетворительная динамика

3 - значимая динамика.

Средний показатель по каждому критерию высчитывается:

Сумму баллов всех индикаторов $\times 100$ и поделить на количество индикаторов.

Получаем средний % овладения критерием для каждого ребёнка.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Уровни оценки достижений обучающихся

Уровень достижений	Характеристика достижений
Высокий	Усвоение системы знаний на уровне овладения элементарными учебными действиями. Задание может выполнить самостоятельно.
Средний	Учащимся освоен минимальный уровень планируемых предметных результатов. Задание может выполнить с частичной помощью педагога по словесной инструкции.
Низкий	Учащийся демонстрирует только отдельные фрагментарные знания. Задание выполняет только в сопряженном режиме с постоянной контролирующей и направляющей помощью педагога.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовый (входной контроль);
- текущий контроль;
- итоговый мониторинг.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, намечает «зону ближайшего развития».	Результаты фиксируются отдельно по каждому учащемуся
2.	Текущий контроль	В ходе учебного занятия	Закрепляет знания по теме.	Результаты фиксируются отдельно по каждой теме
3.	Итоговый мониторинг	Конец апреля-май	Анализ диагностических материалов.	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Форма промежуточной аттестации: зачет (результаты тестирования)

Периодичность промежуточной аттестации: один раз в год.

Порядок проведения промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению реализации программы дополнительного образования.

Диагностика результатов освоения программы

Диагностические материалы:

- Тест «Кинетический рисунок семьи» / Р. Бернс, С. Кауфман;
- Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова);
- Методика «Кто я?»;
- Методика «Три желания»;
- Методика «Кто прав?»;
- Методика «Школьный план действий».

Методы диагностики:

- Метод анализа ситуаций;
- Метод наблюдения;
- Метод тестирования;
- Проективные методы.

Формы подведения итогов:

- Информация о проведении информационно-просветительских мероприятий;
- Анкета по изучению деятельности ОО по организации и функционированию ШСП;
- Отчет по итогам года;
- Использование таких форм и методов оценки, как творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

1. Содержание программы

Программа направлена на формирование навыков и умений, необходимых для развития ключевых сфер жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоциональной, коммуникативной, познавательной, межличностной.

Это следующие разделы: «Всё о конфликте», «Решать конфликты - это реально!».

Средствами формирования БУД служат психогимнастические и ролевые игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические, арт-терапевтические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психокоррекционное занятие.

Программа отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Учебный теоретический раздел "Всё о конфликте" предназначен для расширения представления о понятии конфликт, медиация.

Раздел "Все о конфликте" (68ч.)

Тема 1. Упражнения на сплочение детского коллектива.

Формирования ценностных ориентиров, снижение конфликтности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, формирование умения выражать свои эмоции конструктивно.

Форма организации:
подвижные игры. Виды
деятельности: информация.

Тема 2. Введение в курс

Формирование представлений о том, что такое медиация, восстановительные технологии и процесс примирения.

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: информация о том, что такое медиация и в каких ситуациях требуется помощь, для решения конфликтных ситуаций.

Тема 3. "Общение. Что значит общаться?"

Мотивирование подростков к продуктивным способам выражения эмоций, развитие коммуникативных навыков, формирование понятия "общения"

Форма организации:
подвижные игры. Виды
деятельности: игровая.

Тема 4. "Общение и конфликт"

Рассмотрения понятия "конфликт". Практические навыки разрешения конфликтных ситуациях. Мотивирование подростков к продуктивным способам решения конфликтных ситуаций.

Форма организации: подвижные
игры.

Виды деятельности: игровая.

Тема 5. «Конфликт — это нормально!»

Закрепление понятия о конфликте. Положительные примеры конструктивного конфликта, применение конфликта в жизни ребенка. Способы реагирования на конфликт

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: информация о том, что такое медиация и в каких ситуациях требуется помощь, для решения конфликтных ситуаций.

Учебный практический раздел «Решать конфликты — это реально!»

предназначен для отработки коммуникативных навыков, навыков ведения переговоров.

Раздел "Решать конфликты - это реально!"

Тема 1. «Конфликты вокруг нас»

Развитие коммуникативных навыков. Формирование мышления в направлении восстановительных технологий.

Форма организации: наглядные методы.

Виды деятельности: информация о том, что такое медиация, конфликты.

Тема 2. "Конфликт в школе - что делать?"

Закрепление понятия "конфликт". Способы реагирования на конфликт. Эмоциональная сторона разрешения конфликта.

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: информация.

Тема 3. «Способность к общению - величайшее благо для человека!»

Ответ на вопрос "Почему важно общение?"

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: исследовательская.

Тема 4. «Я -Ты коммуникации»

Практическое занятие "Я-Ты сообщения". Развитие навыка конструктивного диалога.

Форма организации: беседа, игра.

Виды деятельности: творческая.

Тема 5. «Фундамент медиации»

Продолжить формирование понятия "восстановительные технологии", "медиация", "примирение". Принципы восстановительного подхода.

Форма организации: беседа.

Виды деятельности: ориентационно-прогностическая.

Тема 6. «Ценности примирения»

Улучшение благоприятного климата в классе. Оптимизация системы межличностных отношений.

Форма организации: беседа.

Виды деятельности: ориентационно-прогностическая.

Раздел 7. «Я и моя семья»

Развитие доверительных отношений в семье. Ответственность в детско-родительских отношениях. Эмоциональная поддержка и ее важность.

Форма организации: беседа.

Виды деятельности: коммуникативно-стимулирующая.

Раздел 8. «Коммуникативные игры».

Формирования ценностных ориентиров, снижение конфликтности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, формирование умения выражать свои эмоции конструктивно.

Форма организации: подвижные игры.

Виды деятельности: информация.

3. Тематическое планирование

1 группа – 4 часа в неделю подгрупповые занятия, 144 часов в год; 0,5 часа в неделю индивидуальная работа, 17 часов в год.

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	2
Всё о конфликте	64
Решать конфликты - это реально!	78
Индивидуальная работа	17
Итого	161

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тема программы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Итого	
Раздел 1. Вводное занятие					
1	Введение в курс «Пути примирения».	1		1	Практическое занятие
2	Введение в курс «Пути примирения».Правила.	1		1	
Раздел 2. "Всё о конфликте"					
1	Упражнения на сплочение группы «Верёвочный курс».	1	1	2	Мониторинг по определению состояния эмоциональной сферы детей, выявлению наличия агрессии, ее направленности интенсивности. Тест «Кактус». Анкетирование
2	Упражнения на сплочение группы «Кораблекрушение».	1	1	2	
3	Упражнения на сплочение «Путаница».	1	1	2	
4	Упражнение на сплочение “Класс глазами каждого”	1	1	2	
5	Общение. “Что значит общаться?”.	1	1	2	
6	Общение. Общение в жизни человека.	1	1	2	
7	Общение и конфликт. Общение без конфликтов.	1	1	2	
8	Общение и конфликт. Барьеры непонимания.	1	1	2	
9	Общение и конфликт. Регулировка конфликта.	1	1	2	
10	Общение и конфликт. Пути выхода из конфликта.	1	1	2	
	Общение и конфликт. Решение конфликтов в школе.	1	1	2	
11	Общение и конфликт. Способы конструктивного выхода из конфликта.	1	1	2	
12	Стресс- что это?	1		1	
13	Стресс в жизни человека.	1		1	
14	Стресс в нашей жизни.	1		1	
15	Стресс и подросток.	1		1	
12	Стресс и эмоции. Преодоление стрессов.	1	1	2	
13	Стресс. Техники направленные на преодоление стресса.	1	1	2	
14	Стресс и эмоции. Что я чувствую?	1	1	2	
15	Как я реагирую на стресс?	1	1	2	
16	Стресс и конфликты. Стоп конфликт.	1	1	2	
17	Как научиться слушать и слышать?	1	1	2	
18	Стресс и негативные мысли. Настройся на лучшее!	1	1	2	
19	Я учусь владеть собой.	1	1	2	
20	Эмоции и чувства.	1	1	2	
21	В мире эмоций и чувств.	1	1	2	
22	Мои эмоции и чувства.	1	1	2	
23	Мир наших эмоций и чувств.	1	1	2	
21	Подросток и конфликт.	1	1	2	
22	Конфликты вокруг нас.	1	1	2	
23	Мир без конфликтов.	1	1	2	
24	Общаемся без конфликтов.	1	1	2	
23	Разрешение конфликтов.	1	1	2	
24	Конфликт - это нормально!.		1	1	
25	Психологическая игра: «А кроме того...»		1	1	

26	Конфликт в школе – что делать?		1	1	
27	Занятие с элементами тренинга: «Я и конфликт».	1	1	2	
28	Как разобраться в конфликтной ситуации?	1	1	2	
29	Учимся сотрудничать.	1	1	2	
30	Занятие с элементами тренинга: «Конфликт и пути выхода из конфликта в школе».	1	1	2	
Раздел 3. "Решать конфликты - это реально!"					
1	Эмоции. Как справиться с негативными эмоциями?	1	1	2	Мониторинг по определению состояния эмоциональной сферы детей, выявлению наличия агрессии, ее направленности интенсивности.
2	Негативные эмоции у подростков, что делать?	1	1	2	
3	Тренинг “Мир моих негативных эмоций”.	1	1	2	
4	Занятие с элементами тренинга: «Контроль негативных эмоций».	1	1	2	
5	Условия успешного общения.	1	1	2	
6	Радость общения.	1	1	2	
7	Секреты успешного общения.	1	1	2	
8	Навыки успешного общения в школе.	1	1	2	
9	Релаксационные упражнения (дыхательные упражнения).		1	1	
10	Упражнения на саморегуляцию.		1	1	
11	Релаксационные упражнения (дыхательная гимнастика).		1	1	Тест «Кактус». Анкетирование
12	Дыхательная гимнастика. Учимся правильно дышать.		1	1	
13	Мои способности к общению.	1	1	2	
14	Я учусь общению.	1	1	2	
15	Учимся общаться правильно.	1	1	2	
16	Правила конструктивного общения в жизни подростков.	1	1	2	
17	Разница: задатки и способности.	1	1	2	
18	Мои задатки и способности.	1	1	2	
19	Я, мои задатки и способности	1	1	2	
20	Раскрытие своих задатков и способностей.	1	1	2	
21	Коммуникативная игра «Комплименты».	1	1	2	
22	Коммуникативная игра «Подари улыбку».	1	1	2	
23	Коммуникативная игра «Художники-натуралисты».	1	1	2	
24	Коммуникативная игра «Портрет моего соседа».	1	1	2	
25	Упражнения на сплочение «Я люблю».		1	1	
26	Упражнения на сплочение «Стул для вопросов».		1	1	
27	Психологическая игра «Мне хорошо...».		1	1	
28	Психологическая игра: «Я тебе рад».		1	1	
29	Социальные роли- лидерство. Игра «Узнай меня».		1	1	
30	Лидерство. Игра «Костюм идеального лидера».		1	1	
31	Лидерство в коллективе. Игра «Модель лидера».		1	1	
32	Лидерские качества. Игра «Следуй за лидером».		1	1	
33	Главные ценности.		1	1	

34	Я и моя семья.		1	1		
35	Мои жизненные ценности.		1	1		
36	Ценности жизни.		1	1		
37	Поддержка. Как найти и оказать её?	1	1	2		
38	Поддержка. Как правильно оказывать её?	1	1	2		
39	Оказание поддержки в трудную минуту.	1	1	2		
40	Поддержка. Учимся оказывать правильную поддержку близкому человеку.	1	1	2		
41	Фундамент медиации.	1	1	1		
42	Ценности примирения.		1	1		
43	Принципы медиации.		1	1		
44	Важность примирения в коллективе.		1	1		
Итого		64	80	144		
Индивидуальная работа		17		17		Анкетирование

**Календарный учебный график
На 2023 – 2024 учебный год**

1 четверть:	1 сентября – 27 октября
<i>осенние каникулы:</i>	28 октября – 5 ноября
2 четверть:	6 ноября – 29 декабря
<i>зимние каникулы:</i>	30 декабря – 8 января
3 четверть:	9 января – 22 марта
<i>весенние каникулы:</i>	23 марта – 31 марта
4 четверть:	1 апреля – 24 мая
<i>летние каникулы:</i>	25 мая – 31 августа

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы:

- ватман;
- цветные карандаши;
- ручки;
- бумага;
- скотч;
- ножницы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
- Авидон И., Гончукова О. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. – СПб., 2007.
- Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
- Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2006.
- Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб., 1999.
- Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
- Козлов Н. И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1998.
- Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
- Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг. Игры и упражнения. – М., 1988.
- Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб., 2006.

Кадровое обеспечение программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

- среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- наличие удостоверения о повышении квалификации по профилю дополнительной программы (обучение производится не реже чем один раз в три года).

Оценочные материалы

1. Чувства, с которыми я прихожу в школу чаще всего:
а) спокойные, радостные б) трудно сказать в) раздражённое, беспокойное
2. В течение уроков у меня часто меняется настроение, иногда на противоположное тому, с которым я пришёл в школу:
а) да б) трудно сказать в) нет
3. Я считаю, что мои учителя хорошие, доброжелательные люди:
а) да б) трудно сказать в) нет
4. Я дружу и хорошо общаюсь с большинством ребят в своём классе:
а) да б) не уверен в) нет
5. Иногда я испытываю в школе такое беспокойство и раздражение, что могу прогулять уроки:
а) да б) не уверен в) нет
6. Были такие случаи, что учителя, на мой взгляд, обращались со мной несправедливо:
7. а) да б) иногда в) нет
8. Я с удовольствием посещаю все внеклассные мероприятия и люблю общаться с одноклассниками во внеклассной обстановке:
9. а) да б) не уверен в) нет
10. Если меня что-то беспокоит, огорчает или радует в школе, то я могу про это рассказать учителям:
а) да б) трудно сказать в) нет
11. Среди моих одноклассников есть такие, с которыми я предпочитаю не общаться:
а) да б) трудно сказать в) нет