

## **Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 8 класс**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

**Цель:** формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

### **Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:**

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 8 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 45 рассчитан на 34 учебные недели, на изучение русского языка отводится в 8 классе – 136 часов.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 8 класса составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 8 класс, авторы-составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2020г.

### Характеристика 8б класса

В классе 13 человек. 4 девочки и 9 мальчиков.

Разнородность состава контингента 8 б класса по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

Обучающиеся, которые справляются с основными требованиями программы самостоятельно или с минимальной помощью учителя - осваивают учебный предмет на достаточном уровне. (8 чел.)

Обучающиеся, требующие постоянной дополнительной помощи, (основное содержание тех или иных предметов для них недоступно) - осваивают учебный предмет на минимальном уровне. (5 чел.)

### Цель:

• формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

### Задачи программы:

1. Развивать умения грамматически правильно оформлять предложение.
2. Осваивать элементарные сведения о фонетике, грамматике русского языка.
3. Корректировать недостатки в развитии диалогической и монологической форм устной речи.
4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к русскому языку, приобщать учащихся к культуре и литературе русского народа.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Русский язык – один из основных учебных предметов при обучении детей с умственной отсталостью. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.

### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<i>Личностные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li><li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ul>	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li><li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li><li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li><li>• строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение с опорой на образец и помощь учителя;</li><li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li><li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li><li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li><li>• пользоваться словарем.</li></ul> <p><b>Минимальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме,</li><li>• подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li><li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li><li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li><li>• различение предложений, разных по</li></ul>

## 5. Содержание учебного предмета, курса

### **Повторение.**

#### **Предложение. Текст.**

Однородные члены предложения. Обращение.

#### **Состав слова. Текст.**

Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова.

#### **Части речи. Текст.**

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Правописание окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонений в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Личные местоимения единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений 1, 2, 3-е лицо единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов 2 лица с основой на шипящую; **-тся и -тя.** Частица *не* с глаголами.

**Наречие.** Понятие о наречии. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, отвечающие на вопросы: как?, где?, куда?, когда?, откуда?. Подбор наречий с опорой на вопросы.

**Предложение.** Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Предложения с союзами *и, а, но.* Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

### **Повторение.**

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение.

## 6. Базовые учебные действия

### **Личностные учебные действия**

- ✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое;
- ✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия**

- ✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);

✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### ***Регулятивные учебные действия***

✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **7. Тематическое планирование**

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение	10 ч.
Состав слова	14 ч.
Части речи:	92 ч.
<i>имя существительное,</i>	<i>22 ч.</i>
<i>имя прилагательное,</i>	<i>18 ч.</i>
<i>местоимение,</i>	<i>16 ч.</i>
<i>глагол</i>	<i>24 ч.</i>
<i>наречие</i>	<i>12 ч.</i>
Предложение	10 ч.
Повторение	10 ч.
<b>Всего</b>	<b>136 ч.</b>

### **8. Используемая литература**

1. Галунчикова, Н.Г. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.

2. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.