

Аннотация к рабочей программе «Русский язык» 9 класс

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;
- Учебного плана школы.

Цель: формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 9 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.

Учебный план МБОУ ООШ № 45 рассчитан на 34 учебные недели, на изучение русского языка отводится в 9 классе – 136 часов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса. Программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства РФ от 24.11.2022г., №1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МБОУ ООШ №45 г. Томска;

- Учебного плана школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 9 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.

Характеристика 9 б класса

В классе 13 человек. 4 девочки и 9 мальчиков.

Разнородность состава контингента 9б класса по структуре дефекта показывает необходимость использования дифференцированного подхода к основным требованиям к знаниям и умениям обучающихся с учетом психофизического развития и уровня знаний.

Обучающиеся, которые справляются с основными требованиями программы самостоятельно или с минимальной помощью учителя - осваивают учебный предмет на достаточном уровне. (8 чел.)

Обучающиеся, требующие постоянной дополнительной помощи, (основное содержание тех или иных предметов для них недоступно) - осваивают учебный предмет на минимальном уровне. (5 чел.)

Цель программы обучения:

• формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи программы обучения:

• вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

• повышать уровень общего и речевого развития учащихся;

• учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• развивать нравственные качества школьников.

• коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Русский язык – один из основных учебных предметов при обучении детей с умственной отсталостью. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность всего процесса обучения. Предметом обучения является современный литературный язык в его реальном функционировании.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные ценностные ориентиры развития учащихся средствами предмета «Русский язык».

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в старших классах состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в старших(5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на

более сложном речевом и понятийном материале.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
32 ч.	32 ч.	44 ч.	28 ч.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none">понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;различать части речи;строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;писать изложение и сочинение;пользоваться словарем. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">читать по слогам односложные и двусложные слова, предложения;правильно обозначать звуки буквами на письме, списывать слова;подбирать группы родственных слов (несложные случаи);составлять предложения по вопросу, картинке на тему, предложенную учителем;пользоваться школьным орфографическим словарём

5. Содержание учебного предмета, курса

Повторение.

Простое предложение. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Распространённые предложения.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, противоположные и близкие по значению. Изменение существительных в единственном и множественном числе по падежам (склонение). Правописание безударных падежных окончаний

существительных. Склонение существительных во множественном числе. Несклоняемые существительные. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное.

Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЕ.

Местоимение.

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.

Глагол.

Различение глаголов по значению. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глагола в прямом и переносном значении. Употребление глагола в значении отрицания. Употребление глаголов в неопределенной форме. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Правописание глаголов повелительной формы.

Наречие

Наречие как часть речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Правописание наречий с А и О на конце. Различение наречий и прилагательных.

Числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова.

Предложение.

Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов.

Повторение.

6. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- ✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое;
- ✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
- ✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия

- ✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- ✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>
Повторение	7 ч.
Состав слова. Текст.	10 ч.
Части речи. <i>Существительное.</i> <i>Прилагательное.</i> <i>Местоимение.</i> <i>Глагол.</i> <i>Наречие.</i> <i>Числительное.</i>	100 ч.
Предложение.	10 ч.
Повторение	9 ч.
Итого	136 часов

8. Материально-техническое оснащение.

1. Рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
2. Учебник «Русский язык» 9 класс, авторы – составители Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, М. «Просвещение» 2021 г.
3. Гапонова, Т. И. Тексты контрольных работ и грамматических заданий по русскому языку для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений / Т. И. Гапонова. – Хабаровск: ХК ИППК, 2001.
4. Задания по русскому языку для 2 класса малокомплектной школы . - М.А. Васильева, Г.Ф. Суворова. – М.: «Просвещение», 1983.
5. Задания по русскому языку для 3 класса малокомплектной школы. - П.А. Глушникова, А.Е. Дмитриева. – М.: «Просвещение», 1971.
6. Обучение деловому письму на уроках русского языка/ К.П. Щепина - М.: Просвещение, 1980.
7. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: «Просвещение», 1991.