

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык», 1-4 классы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы – получение учащимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2017г.
- Аксёнова А.К. Пропись. 1 класс. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3-х частях.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс (в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э.В., Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская /– М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык, 4 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2020г;
- Русский язык. Э.В. Якубовская, Методические рекомендации, 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017г.
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва, «Просвещение», 2020г.

Согласно учебному плану программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. 1 класс 33 учебные недели, 99 часов в год (3 часа в неделю). 2-4 классы 34 недели, 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
2 класс (4 часа в неделю)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: получение учащимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развивать умение пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания; развивать навыки устной коммуникации;
- продолжить знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- продолжить коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать формированию фонетически правильного и каллиграфически аккуратного письма;
- развивать мелкую моторику рук и способствовать их координированию;
- продолжить работу над формированием положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В программе по русскому языку для учащихся 2 классов выделяются следующие разделы:

- Устная речь
- Обучение грамоте и развитие речи
- Чтение и развитие речи
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. 1 класс 33 учебные недели, 99 часов в год (3 часа в неделю). 2-4 классы 34 недели, 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

| Личностные | Предметные | |
|--|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе, к урокам русского языка; • проявление интереса к языковой и речевой деятельности; • расширение представлений о многообразии окружающего мира; • доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.; • первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке; • умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; • совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников; • слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу; • ориентироваться на страницах в тетрадях, Прописях, альбомах; • с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах; • под руководством учителя работать с информацией, представленной в различных формах (текст, рисунок, таблица, схема); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, | <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы самостоятельно или с помощью; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками самостоятельно или с помощью; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова самостоятельно или с помощью. | <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением после звуко-слогового проговаривания. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>тетрадах и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); • принимать участие в диалоге; • принимать участие в работе парами и группами; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливост | | |
|---|--|--|

2 класс

| Личностные | Предметные | |
|---|---|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений; • ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; • воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать и различать буквы, в том числе сходные по начертанию буквы; • различать звуки гласные и согласные; • назвать (показывать) предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; • списывать отдельные слоги и слова с рукописного и печатного текстов в сопряжённом режиме, под контролем или самостоятельно; • делить слова на слоги (под контролем или самостоятельно) | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные; • согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста; • делить слова на слоги; • ставить ударение в слове. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | |
|---|--|--|

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3 класс

| Личностные | Предметные | |
|--|---|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; • положительного отношения к урокам русского языка; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • интереса к языковой и | <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки самостоятельно и с помощью; • делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; • списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов самостоятельно или с помощью; • писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов) самостоятельно или с помощью; • составлять предложение по картинке самостоятельно или с помощью; • подбирать по вопросам названия предметов и действий. | <ul style="list-style-type: none"> • записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; • делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20) слов, включающий слова с изученными орфограммами; • выделывать из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления многообразия окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | |
|--|--|--|

4 класс

| Личностные | Предметные | |
|---|---|--|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; • положительного отношения к урокам русского языка; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • высказывание своего отношения к героям небольших текстов, используемых на уроках русского языка; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | <ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью; • деление слов на слоги для переноса с помощью; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами с помощью или самостоятельно; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью; • составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью; • выделение из текста предложений на заданную тему с помощью; • участие в обсуждении | <ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, |

| | | |
|--|--|--|
| | темы текста и выбора заголовка к нему с помощью. <ul style="list-style-type: none"> • | подходящего по смыслу; <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
|--|--|--|

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

1) Добукварный период:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт», узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и т.д. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов («Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка - бабочка» и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия (*Варя рисует. Юра прыгает*). Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из двух слов, затем – из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.), (У Веры шары. У Иры шар.), (Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги). (И-ра, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выходе – два Егорки, потом – три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных

знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.) Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху – внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка- три треугольника, дом – треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его частям, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом. Изображение с помощью пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа с мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий, расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал - слива, полуовал – месяц и т.д. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

2) Букварный период:

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма – на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов с парными согласными, сходными по звучанию согласными сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са-за, ша-жа, коза-коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил* и т.д.); а также с *и-й (мои – мой)*. Образование и запись открытых и закрытых буквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое

проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов, схожих по произношению; оппозиционных: звонких и глухих. Твёрдых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща, цвет-свет, плач-плащ* и др. Образование и запись усвоенных слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Состав базовых учебных действий обучающихся (БУД):

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

| | |
|---|--|
| <p>Личностные базовые учебные действия</p> <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> <p>Познавательные базовые учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • самостоятельность в выполнении учебных заданий. • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • писать; • выделять существенные свойства предметов; |
| <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик); • обращаться за помощью и принимать помощь. |

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.

Слово. Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и**, **е**, **ю**, **я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и

глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **Ь**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Выделение «трудной гласной» в словах.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; т.е. различение набора слов и предложения; выделение предложения из текста. Правила записи предложения и его схемы.

Связная письменная речь

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трёх-четырёх данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя, в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнение учебных заданий.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик-ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- писать и читать.

3 класс

ПОВТОРЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов - «родственников». Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонким и глухим согласным на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

СЛОВО

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных ит.д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце – солнышко, ковёр – коврик, ком – комок*), противоположных по значению слов (*зима-лето*). Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*. Отгадывание названий предметов по названиям действий:

летает, порхает, кружится (бабочка). Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится). Названия признаков предмета. Определение признака предметов по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет – светлый – светить*. Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошел к столу, отошел от стола* и т.д.) Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт под мост...* . Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственников»: *овощи, овощной*. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. Изучение написания слов из словаря: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце – в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и по вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова). Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (в связи с изучением всех разделов программы)

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для названия действующего лица (белка – белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок или на вопросы. Озаглавливание рассказа.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные УД :

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- выполнение учебных заданий.

Регулятивные УД:

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно или под контролем.

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные УД:

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.
- Списывать с рукописного и печатного текста.
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, небольшой по объёму текст после предварительного анализа.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе, соблюдая нормы речевого этикета (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в диалоге на уроке по изучаемой теме.
- Слушать и понимать речь собеседников.
- Уметь оформлять свои мысли в устной речи.

4 класс

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Базовые учебные действия (БУД):

Личностные УД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- выполнение учебных заданий, поручений.

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно или под контролем;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные УД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- списывать с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, небольшой по объёму текст после предварительного анализа.

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п /п | Раздел | Количество часов |
|--------|--------------------|------------------|
| 1 | Добукварный период | 30 |
| 2 | Букварный период | 69 |
| | Итого: | 99 |

2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 18 |
| 2 | Звуки и буквы | 52 |

| | | |
|----|-------------------------|------------|
| 3 | Слово | 32 |
| 4 | Предложение | 14 |
| 5. | Связная письменная речь | 20 |
| | ИТОГО | 136 |

3 класс

| № п /п | Раздел | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1 | Повторение Предложение | 10 |
| 2 | Звуки и буквы | 3 |
| 3 | Гласные звуки и буквы | 10 |
| 4 | Согласные звуки и буквы Твёрдые и мягкие согласные | 12 |
| 5 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ | 10 |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные | 22 |
| 7 | Слово Названия предметов | 14 |
| 8 | Названия действий | 27 |
| 9 | Названия признаков | 12 |
| 10 | Предлоги | 6 |
| 11 | Предложение | 10 |
| | Итого: | 136 |

4 класс

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | Предложение. | 27 |
| 2 | Звуки и буквы. | 42 |
| 3 | Слово | 29 |
| 4 | Повторение. | 15 |
| 5 | Контрольно-измерительные материалы. | 23 |
| | Итого: | 136 ч. |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект:

- Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих Адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. М.: Просвещение, 2017г.
- Аксёнова А.К. Пропись. 1 класс. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3-х частях.
- Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс (в 2-х частях): учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы / Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. – М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / Э.В., Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018.

- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская /– М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык, 4 класс. Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва, «Просвещение», 2020г;
- Русский язык. Э.В. Якубовская, Методические рекомендации, 2-4 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва, «Просвещение», 2017г.
- Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская, Москва, «Просвещение», 2020г.

Вспомогательная литература:

- Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы. /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018г.

Печатные пособия:

- наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука и индивидуальная магнитная азбука, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Традиционные средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Технические средства обучения – ноутбук, интерактивная доска, телевизор; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы: <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://presentatio.ru>, <https://1september.ru>, <http://www.uchmet.ru>, <http://pedagogie.ru>, <http://uchkopilka.ru>