

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (вариант 1)
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы - формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы:

- 1 Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020. – 223 с.:

Учебный план МБОУ ООШ №45 рассчитан на 34 учебных недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год

Русский язык

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы (вариант 1)
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель:

- формирование навыков грамотного письма и коммуникативных компетенций обучающихся.

Задачи программы обучения:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

	Кол. часов
1 четверть	40
2 четверть	40

3четверть	50
4четверть	40
	170

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать группы родственных слов (несложные случаи); • проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; • разбирать слова по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; • связно высказываться устно и письменно (по плану); • пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме, списывать слова; • читать по слогам односложные и двусложные слова, предложения; • составлять предложения по вопросу, картинке на тему, предложенную учителем..

5. Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст.», «Части слова. Текст.», «Предложение. Текст.», «Повторение».

Повторение

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Мягкий знак (**Ь**) на конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Различение текста и не текста. Определение темы текста.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространенные предложения. Порядок слов и связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое, подлежащее. Второстепенные члены предложения. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения : повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Части речи. Текст.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.

Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Работа с деформированным текстом.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

✓ Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

✓ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и другое

✓ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

✓ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные учебные действия

✓ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

✓ Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

✓ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый)

✓ Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

✓ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия

✓ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

✓ корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность

Познавательные учебные действия

✓ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

✓ Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6. Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>
Повторение.	30
Состав слова. Текст.	44
Части речи. Текст.	71
Предложение. Текст.	15
Повторение	10
Итого	170 ч.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020. – 223 с.:
2. Ноутбук, интерактивная доска.

Тематические и итоговые диктанты и контрольные списывания.

Тематические и итоговые диктанты (контрольные списывания) по русскому языку за 5 класса.

Диктанты по теме: «Звуки и буквы»

Ц е л ь: проверить умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё ю, я; буквы е, ё, я в начале слова и после гласных; звонкие и глухие согласные на конце слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьет крыльями. А я его половником. Очень он половника боялся.

(49 слов) (По Г. Снегиреву)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Задание. Укажите твердые и мягкие согласные в словах *клювом*, *крыльями*-, досчитайте количество букв и звуков в спюю *забияка*.

Снежная страница

Молчат поля и леса. Одна поземка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход на природу всегда дает хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказ о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона. (50 слов.)

Задание: Выпишите слова, которые состоят из одного корня, подберите к ним 2–3 родственных слова.

Диктанты по теме: «Состав слова»

Цель: проверить умение записывать слова с приставками и предлогами.

БЕЛКА

Сидит белка на ветке да шишки грызет. Захотелось ей грибков поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю. Зверек ест рыжики, подосиновики, грузди, белые грибы. Только не ешь, белочка, красный гриб в белых пятнах. Это ядовитый мухомор.

(41 слово) (По Е.Чарушину)

Слово для справок: **не ешь**.

Задание. Выпишите слова с приставками, обозначьте их; разберите по составу.

МАРТЫШКИ

Эти веселые смешные обезьянки похожи на человечков. Мордочки маленькие, ручки черные, а ноги с длинными пальцами. Ногами обезьянки хватают пищу. Целый день они лазают по деревьям, с ветки на ветку скачут. Если нагрянут на огород, все вырвут и попортят.

(По Е.Чарушину)

Задание: Подчеркните предлоги, обозначьте приставки.

Диктанты по теме: Безударные гласные в корне слова.

Ц е л ь: проверить умения, связанные с написанием безударных гласных в корне слова.

Музыка

Жил один парень. Он ловко играл на дудочке. Вот идет он по лесу. Печальный стоит лес. Холодно. Льет дождь. Достал он дудочку. Полилась музыка. Выглянуло из-за леса солнышко. Оно позолотило верхушки деревьев. Вдруг вся поляна залилась ярким светом. Подняли головки цветы. Все слушают музыку. А дождь тихо ушел за речку. (50 слов.)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне и подобрать к ним проверочные слова.

ТУНДРА ВЕСНОЙ

Далеко протянулась тундра. Мягкие кочки покрылись **травой** и цветами. Блестят блюдца озер и ленты рек. Их **берега** выбрали себе для жилья утки. В траве спрятались **пестрые** куропатки. В долинах бродят на свободе северные **олени**. Пушистый песец устроил себе жилище в норе. **Раздолье** в тундре зверям и птицам.

(49 слов) (По М. Жилину)

Задание. Вставьте пропущенные безударные гласные и запишите проверочные слова: **д.леко** –
прот.нулась – **тр.вой** – **Цв.тами**–

Диктанты по теме: «Парные согласные»

Ц е л ь: проверить умения, связанные с написанием звонких и глухих согласных.

ЗИМОЙ.

Мороз и холод. Снег покрыл крыши домов, землю, скамейки в саду. Вышла Ира гулять в сад. У девочки теплая шубка, шапка; шарф. Везёт она в коляске свою куклу Дашу. По дорожке бежит собака Жук. Ира зашла в беседку. Там кормушки. Она бросает зёрна и крошки. Птицы летят в беседку. (50.)

Задание: Выпиши из текста три слова с парной согласной в корне и выполни проверку.

ЗАБАВЫ ЗИМОЙ.

Пришла зима. Море» все окошки занёс. Летит пушистый снег. Весь сад белый. У крыльца высокий сугроб. Серёжа и Витя взяли лыжи в коньки. Они побежали на пруд. Мальчики катались во гладкому льду. Ольга и Илья быстро мчались на салазках' с крутой, горки. Малыши играли в снежки. Как весело, зимой! (50 слов)

Задание: Вставь буквы в словах и запиши проверочное слово: сне.ки -, сне. -, сугро. -, гла.кий -

ЗИМА НАСТУПИЛА,

Два дня дул резкий, холодный ветер. Была вьюга. Метель занесла все дорожки. Днём стало тихо.

Бегут на улицу ребяташки, кидают друг в друга снежки, комья снега. Лепят снежную бабу. А снег мягкий, липкий. Лёня Зубков запряг в салазки собаку Мушку и заехал в сугроб. Весело зимой ребятам. (49.)

ЗАБОТА О РАБОЧИХ,

За фабрикой большой тенистый сад. В саду красивый пруд. Слесарь Рыбкин и токарь Бровкин пошли на пруд и взяли лодку. Часть рабочих пошла на пляж, а другие в беседку. Там. прохладно.. Можно читать газеты, книжки, журналы, играть в шашки. В фабричном саду чисто, дорожки посыпаны песком. (50.)

ОСЕНЬ.

Наступила осень. Птицы летят на юг. Часто идёт дождь. Густой туман затянул город. Дует резкий, холодный ветер. Он несёт по дорожкам сада труды жёлтых листьев. Сизый дымок вьётся *из труб. Голуби забились под карниз дома: Воробей спрятался в мягкое гнездо. Собака Барбос свят в будке. Скоро наступит зима.* (49.)

Диктанты

Ц е л ь: проверить умения, связанные с написанием безударных гласных в корне слова.

НЕЗВАННЫЕ ГОСТИ.

Коза. Сашка и козёл Митька забрались в колхозный огород. Стали они там грядки топтать, капусту щипать. Увидела маленькая Галя? коз в "огороде. Громко закричала, замахала руками. На крик её выбежал, братишка из сарая. Он схватил большую хворостину. Быстра выгнал незваных, гостей из колхозного огорода. Сашка и Митька важно пошли домой. (52.)

Живая шляпа.

Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух. На столе лежала шляпа. Кот Васька заметил; что одна муха села на шляпу. Котёнок быстро прыгнул и уцепился когтями за шляпу. Шляпа, упав со стада и накрыла шалуна. Мальчики заметили; на полу шляпу и. хотели поднять, ее. Но шляпа поползла прямо на ребят. (53.)

(По Н. Нос «ягу.»)¹

НА МОРЕ.

Борис Бородин ходил в детский сад. Каждое лето детей из города увозили в Крым. Дача стояла близка от моря. Дети часто ходили на пляж. Они грелись на солнце и купались в морской воде. Борис любил .смотреть, как волна за волной катилась на берег.' Чайка носилась над? водой. Далеко на волнах качалась лодка. (52т)

ЁЛКА.

Конец декабря. Папа купил ёлку. Красив её зелёный пушистый наряд. Ёлку внесли в комнату. В доме сразу запахло смолой и лесной свежестью. Мама достала коробки с игрушками. Скоро на пушистых ветках закачались цветные флажки, хлопушки, бусы и другие ёлочные игрушки. На верхушку ёлочки прикрепили красную звезду. Скоро Новый год! (50.)

ПРИШЛА НАСТОЯЩАЯ ЗИМА.

«Прошла дождливая осень. Наступила колючая зима. Ночью был сильный мороз. На воде появился гладкий, прозрачный: лёд. Выпал пушистый снег. Выбежали ребята во двор. Играют в снежки, лепят снежную бабу. Витя Зубков запряг в сани овчарку и поехал по улицам. Мальчишки гурьбой побежали за Витей. Ребятам весело ,зимой. (50.)

НОЯБРЬ.

'В аллеях парка тихо. Облетели с деревьев листья. На голых ветках рябины видны красные грозди ягод. С .каждым днём всё холоднее. Лужи покрыты ледком. И пруд уже замёрз. Но ходить по льду' ещё нельзя. С каждым днём крепчает мороз. Друзья, в порядке у вас коньки и лыжи? Зима не за горами, (52.)

(По Г. Скребицкому.)

Диктанты

Ц е л ь: проверить умения, связанные с написанием непроизносимых согласных в корне слова.

12 МЕСЯЦЕВ.

Январь февраль — зимние месяцы. В марте приходит весна. Ярко светит солнце. В апреле зеленеет трава. Потом наступает радостный праздник Первое мая. Летом, в июне, июле и августе, в садах распускаются прелестные цветы. В сентябре счастливы все школьники. Они опять в своей родной школе. Скоро проходят ненастные дни. Зимой люди празднуют Новый год.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ.

Прошли сентябрь и октябрь. Наступает поздняя осень. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце уже редко светит.

Дует резкий ветер. Часто моросит холодный дождь. Сыро, грязь и лужи. Грустный стоит лес. Погода ненастная.

Деревья облетели, и жёлтые листья покрыли землю. Колхозники уже убрали с огородов картофель, морковь капусту.

Диктанты

ВЕСНА ПРИШЛА.

Кончилась холодная зима и наступила весна. Погода часто меняется. То снег, то дождь, то яркое солнце льёт свои тёплые лучи на землю. Чернеют колхозные поля. Вылетают на свет пёстрые бабочки. Просыпаются ежи и ужи. Деревья и кустарники покрылись молодыми листочками. Появились первые весенние цветы.

Скоро, скоро наступят весёлые, радостные дни отъезда школьников в лагеря, к морю.

ОБЕЗЬЯНЫ

Как много разных зверей в Московском зоопарке! Тут львы, слоны, тигры и другие животные. Но Илье Петрову нравятся больше всего обезьяны. Они очень забавны. Илья дал им орехи. Обезьяны съели их очень быстро. Для обезьян съедобно всё. Но любят они яблоки, бананы, сладкие пирожки. Часто обезьяны поднимаются высоко по стенкам клетки. Такой подъём их совсем не пугает.

Отдых.

Кончился учебный год. Группа учеников класса едет в пионерский лагерь. В подъезде школы висит объявление о дне отъезда в лагерь. В лагерь едет наша учительница. Валя Петухова и Алла Конькова остаются в городе. Они будут ходить на школьную площадку. Многие ученики едут к морю. Дети Советского Союза хорошо отдыхают. - К первому сентября ребята съедутся в родную школу. (59.)

Диктант Диктант.

НА РЫБНОЙ ЛОВЛЕ.

Дорога шла через рожь. Вот пробежала мышь. Вот в роще послышался плач — это сын затянул песню. Вот и река. Наступила ночь, и ловля началась. Кругом стояла тишь. Камыш шептался с рекою.

Скоро мне попался ёрш, а у дяди на леске бился, лещ.

Вот и полночь. Мы сделали шалаш. Утром, только блеснул луч солнца, мы были на ногах. (60.)

(По Аксакову.)

У ПЧЕЛОВОДА.

Школьники забрались в глушь леса. Там они встретились с лесником. Дочь лесника позвала школьников в избушку. На стенах висели пучки душистых трав, В углу стоял камыш. Лесник надел на голову сетку» взял нож, кувшин и отправился за мёдом. *Скоро кувшин с мёдом был на столе. Мы запили душистый, сладкий мёд водой и пошли отдыхать. В лесу стояла полная тишь. (61.)*

Диктант.

В котловане среди высокой травы друзья увидели овцу. У ее ног лежал курчавый малыш. Его брат смело подошел к мальчикам и дал погладить себя по нежным кудряшкам.

Овца заблудилась. Ей нужна помощь. Ребята связали рукава своих рубашек, уложили ягнят и двинулись в путь. Приближалась ночь.

(44 слова) (По Б. Сангаджиевой)

Задание. Выпишите существительные с шипящей на конце, укажите род.

Диктант.

В детстве у меня был старший товарищ Петр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу. Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки конопли. Синица лакодилась салом. В ковш синичке Петр Иванович добавлял творогу.

Птицы понимали речь хозяина.

(50 слов) (По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Задание. Выпишите существительные с шипящей на конце, укажите род.

Диктанты

Цель: проверить умение находить однородные члены предложения.

О ЛЕСЕ

Лес дает человеку древесину. Из древесины люди делают мебель, спички, карандаши. В лесу растут ландыш, зверобой, валерьяна. Из этих растений получают лекарства. Ягоды, грибы и орехи человек употребляет в пищу. Лес охраняет воды рек и озер от зноя и засухи.

Задание. Подчеркните однородные подлежащие и однородные второстепенные члены.

КАК СТРОИЛИ ДОМ

Архитектор на бумаге начертил чертеж. Он изобразил окна, двери, комнаты, лестницу. И закипела работа. Рабочие привезли песок, кирпич, железные балки. Заработали трактористы, монтажники, шоферы. Машины и краны слушались людей и возводили этажи. Дом был почти готов. Пришли маляры, окрасили потолки и оклеили обоями стены. Новый дом засверкал чистотой.

(По Л. Васильевой-Гангнус) Слова для справок: окрасили, архитектор.

Задание. Подчеркните однородные второстепенные члены предложения. Разберите по составу слово монтажники.

Мы решили устроить дома клетку для птиц. Кабинет отчима превратился в столярную мастерскую. Мы таскали, пилили, строгали доски. Работа шла успешно. Вот только дверка получилась косой. Но столяр пришел и все исправил. И скоро квартира для крылатых гостей была готова. Мы стали ждать зимы, чтобы заселить клетку птицами.

(50 слов) (По Г. Скребицкому)

Задание. Подчеркните однородные сказуемые.

Конец мая

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовёт в школу последний звонок. Начался трудовой день. (58 слов)

Задание:

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать в нём части речи.
2. Разобрать по составу слова: листочки, звонок.
3. Определить род, число, падеж у существительного: к реке.

Контрольное списывание

Конец мая.

Коротка майская ноч(ь). Вот за(и/е)грал первый луч(ь) солнца. П(/а)одул прохладный в(и/е)терок. Зашелестели л(и/е)сточки. Всюду проснулась ж(ы/и)знь. Стадо коро(ф/в) идёт (на) пастбище. (К) реке важно ш(о/а)гают гуси. Впереди г(а/о)гочет вожак. На горе видны п(а/)остройки. Это молочная ферма. Взрослые ж(ы/и)тели села (С/с)основка спешат (на) работу. У людей много дел на полях. Ребятишек з(а/о)вёт в школу последний зв(а/о)нок. Нач(е/а)лся трудовой ден(ь).

Задание:

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать в нём части речи.
2. Разобрать по составу слова: листочки, звонок.
3. Определить род, число, падеж у существительного: к реке

