

Аннотация к курсу внеурочной деятельности
«Секреты домашнего мастерства»
социальной направленности

Программа курса составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- адаптированной основной общеобразовательной программы школы,
- учебного плана.

Цель курса внеурочной деятельности «Секреты домашнего мастерства» - формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Целевая группа - учащиеся 9 классов

Срок реализации программы - 1 год.

Пояснительная записка
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Секреты домашнего мастерства»
социальной направленности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты домашнего мастерства» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1),
- приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ № 45 г. Томска,
- Учебного плана школы.

Программа реализуется в рамках социальной направленности.

В рамках национального проекта «Современная школа», мероприятия «Доброшкола» в школе обновлена материально-техническая база. Созданы современные условия и приобретено необходимое оборудование для обучения школьников навыкам ведения домашнего хозяйства.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Цель - формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.
- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;
- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;
- воспитывать интерес к национальным традициям.

Срок реализации программы – 1год, количество занятий в течение учебного года – 34 часа (9 классы), 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий – 40 минут.

Преимственность. На занятиях курса ВУД осуществляется интеграция с такими направлениями деятельности, как - физическое воспитание, ручной труд, ознакомление с окружающим миром.

Целевая группа - учащиеся 9 классов.

2. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. Примерные планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- знать о значении продуктов питания для здоровья человека, о необходимости правильного питания;
- уметь определять простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их;
- уметь подбирать одежду с учетом фигуры и назначения, заботиться о своем внешнем виде. Развивать эстетический вкус;
- познакомить с приемами обработки почвы, прививать интерес к цветоводству и овощеводству;
- научить правильному уходу за растениями;
- иметь представление о хранении, сушке, замораживании, солении, консервировании продуктов.

В результате реализации программы курса у детей сформируются *базовые учебные действия (БУД)*, которые обеспечат наиболее успешную социальную адаптацию.

Личностные универсальные учебные действия:

- формировать потребность во взаимодействии с окружающими;
- формировать активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать и закреплять у обучающихся ритуалы школьного поведения.
Регулятивные универсальные учебные действия:
- формировать адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- научить работать по предложенному плану;
- научить работать в общем темпе.
Познавательные универсальные учебные действия:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1 Кулинария: лекция-беседа о правильном и рациональном питании. Составление ежедневного и праздничного меню. Презентация «Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов». Ролевая игра «Магазин». Проект «Мое блюдо». Практическое занятие «Салаты», «Печем блины», «Варим суп».

Раздел 2. По одежке встречают: внешний вид - залог успеха! «Уроки макияжа». Творческий конкурс «Я – леди!».

Раздел 3. Художественно- эстетическая деятельность: изготовление поделок к праздникам с использованием разных техник; Проекты «Эскиз моей уютной комнаты, кухни, спальни», «Мой костюм на праздничный бал-маскарад».

Раздел 4. Здоровье и личная гигиена: личная гигиена девочки, просмотр и обсуждение в/фильма «Доврачебная помощь», Практическое занятие «Оказание первой помощи».

Раздел 5. Жилое помещение: гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению, уход за мебелью в зависимости от её покрытия, чистка мягкой мебели, мытье стекол, зеркал.

Раздел 6. Уход за одеждой и обувью: значение опрятного вида человека, поддержание одежды и обуви в порядке, пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок, техника безопасности при работе с утюгом.

Раздел 7. Семейный бюджет: расходы и доходы, мой маршрут: магазин, банк, почта.

Раздел 8. Приусадебный участок: обработка земли, выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений, выращивание овощных культур, цветоводство, рыхление, полив, прополка, сборка овощей.

Раздел 9. Домашние заготовки на зиму: правила домашнего консервирования, приготовление варенья, технология хранения плодов и овощей, рецепты овощных и фруктовых салатов, муссов, соков.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Кулинария	6
2	«По одежке встречают»	3
3	Художественно- эстетическая деятельность	5
4	Здоровье и личная гигиена	3
5	Жилое помещение	6
6	Уход за одеждой и обувью	3
7	Семейный бюджет	2
8	Приусадебный участок.	3
9	Домашние заготовки на зиму. Консервирование.	2
	ИТОГО	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
- Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
- Разговор о правильном питании М., 2013
- Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида - Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.

Материально-техническая база:

- кухонная мебель,
- кухонная посуда: кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.,
- таймер,
- предметы для украшения интерьера: ваза, подсвечник, скатерть и др.,
- бытовая техника: чайник электрический, мультиварка, комбайн, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,
- уборочный инвентарь: тяпки, лопаты, грабли, садовый инструмент), тачки, лейки и др.,
- дидактический материал: Комплект учебно-методических материалов изучения направления «Поварское дело».