

**Аннотация к курсу внеурочной деятельности  
«Юный мастер»**

социальной направленности

Программа курса составлена с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- федерального государственного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г),
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
- адаптированной основной общеобразовательной программы школы,
- учебного плана.

**Цель курса внеурочной деятельности «Юный мастер»** - подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности через овладение трудовыми умениями и навыками в области картонажно-переплетного дела. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Целевая группа - обучающиеся 6-9 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный мастер» (картонажно-переплетное дело) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1),
- приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ № 45 г. Томска,
- Учебного плана школы.

Программа реализуется в рамках социальной направленности.

Программа разработана с учетом особенностей детей с умственной отсталостью, которым свойственны нарушения психофизического развития разной степени выраженности, недостаточность познавательных интересов, сочетающиеся с незрелостью высших психических функций, нарушениями памяти, речи, плохой координацией движений, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Для детей данной категории характерны низкие адаптационные возможности, неумение ориентироваться во времени и пространстве, а также нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

В рамках Федерального проекта «Доброшкола», национального проекта «Образование» мастерская оснащена современным оборудованием для картонно-переплетного дела: брошюровщиком, переплетной машиной для пластиковых пружин, термопереплетчиком, резаком для бумаги, фальцовщиком, биговщиком, термопрессом, клеемазкой, штриховальной машиной, ламинатором, шредером уничтожителем, степлером, обжимным прессом, цветным принтером. Данный курс позволит создать оптимальные условия для развития трудовых навыков и допрофессиональной подготовки обучающихся в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

**Цель программы** - подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности через овладение трудовыми умениями и навыками в области картонно-переплетного дела. Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Основные задачи:**

- Развивать общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
- Обучить школьников выполнять сначала простые, потом более сложные технологические операции.
- Выработать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии.
- Развивать речь учащихся на основе их практической деятельности.
- Обучать школьников планировать свою работу, пользоваться простейшей технологической документацией (читать чертежи и работать по ним).
- Выработать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами и инструментами, станками, машинами.
- Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
- Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Целевая группа - обучающиеся 6-9 классов.

Срок реализации программы - 1 год.

## 1. Планируемые результаты освоения программы

*Личностные результаты:*

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Базовые учебные действия*

### 1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

### 2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)

- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

### 3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками -выполнение задания полностью (от начала до конца)

- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

### 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### *Предметные результаты*

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные станки, машины, инструменты, материалы;
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- Использование предметно-технологической карты для изготовления изделий;
- Соблюдение технологических процессов на машинах и станках;
- Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия;
- Пользование измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке;
- Пользование ножом и линейкой при раскрое материала и рיצовке;
- Умение производить анализ технологического процесса готового изделия;
- Ориентирование по образцу и техническому рисунку, эскизу, чертежу, кроить детали из картона, бумаги и технической ткани;
- Узнавание и различение составных частей ламинатора, принтера, компьютера, переплётной машины; брошюровальной машины;
- Умение выполнять операции на резаке гильотинного вида;
- Соблюдение технологических операций при выполнении коробки, пакетов, папки для бумаг;
- Соблюдение технологических операций при брошюровании записных книжек, блокнотов, тетрадей;
- Выполнение работы качественно, в установленный промежуток времени,

- оценивание результаты своего труда;
- Соблюдение правила поведения работы на станках, машинах, и правила безопасной работы на уроках картонажно-переплётного дела;
- Понимание основ картонажно-переплётного дела;
- Понимание назначения фальцовки бумажных листов -различать виды фальцовки;
- Понимание назначения инструментов и приспособления для картонажно-переплётных работ;
- Узнавание станков и оборудование, применяемое для картонажно-переплётных работ;
- Понимание особенности материалов для выполнения картонажно-переплётных работ;
- Понимание назначения пакетов конвертов, различных коробок.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (результаты участия в выставках, конкурсах различного уровня)

**Периодичность промежуточной аттестации:** один раз в год

**Порядок проведения промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению реализации программы курса внеурочной деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Картонажно-переплётного дела» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации урока трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные разделы: инструменты, материалы и приспособления для картонажных работ; разметка деталей прямоугольной формы; картонажные работы; аппликация; виды клея и его свойства; ремонт книг; фальцовка бумаги; брошюровочные работы; ламинирование.

Технологии изготовления предмета труда (виды печатной продукции: записные книжки в переплётных крышках, футляры для книжных изданий, коробки; виды сувенирной продукции с использованием переплётно-картонажных технологий); основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога.

Программа для переплетно-картонажного дела включает изучение трех основных технологических процессов: брошюровочного, картонажного и картонажно-переплётного. Указанные процессы имеют общие операции, которые могут выполняться различными приемами.

## 3. Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Инструменты, материалы и приспособления для	15

	картонажных работ	
<b>2</b>	Разметка деталей прямоугольной формы	<b>3</b>
<b>3</b>	Картонные работы	<b>36</b>
<b>4</b>	Аппликация	<b>11</b>
<b>5</b>	Виды клея и его свойства	<b>3</b>
<b>6</b>	Ремонт книг	<b>9</b>
<b>7</b>	Фальцовка бумаги	<b>9</b>
<b>8</b>	Брошюровочные работы	<b>15</b>
<b>9</b>	Ламинирование	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература:**

1. Азбука переплётчика. Г. В. Васенков. 5-7 класс. М., Просвещение, 2007;
2. Наглядные пособия по технике безопасности для изучения картонажного дела, полиграфии. (Технологический альбом картонажно-переплётных работ (5-9 и профессиональных классов))
3. Рабочая тетрадь по картонажно-переплётному делу для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г. В. Васенков, Е. А. Воробьёв. М., Просвещение, 2007;
4. Технологический альбом картонажно-переплётных работ. Г. В. Васенков, Е. А. Воробьёв, Л.Д. Степанова. М., Владос, 2006, программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

**Демонстрационные пособия:**

- Наглядные пособия по технике безопасности для изучения картонажного дела, полиграфии
- Комплект учебно-методических материалов для изучения картонажного дела,
- полиграфии.
- Технологические карта изготовления открытой коробки,
- Технологическая карта по изготовлению коробки в нахлобучку,
- Таблица «Последовательность выполнения конверта»,
- Таблица «Последовательность выполнения пакета»,
- Таблица «Последовательность выполнения праздничного пакета»,
- Технологическая карта по «Процесс изготовления блокнота с пластиковой пружиной», Таблица «Последовательность работы поздравительного конверта»,

**Технические средства обучения:** компьютер с программным обеспечением мультимедиа проектор.

**Материально-техническая база:**

- Брошюровщик
- Переплетная машина для пластиковых пружин
- Термопереплетчик
- Резак для бумаги ручной
- Фальцовщик фолдер
- Биговщик перфоратор
- Термопресс
- Сборочный стол
- Клеемазка
- Штриховальная машина
- Ламинатор
- Шредер уничтожитель
- Степлер
- Обжимный пресс
- Цветной принтер