

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занимательная экология» 5-9 класс

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска.

Цель программы – формирование у обучающихся экологической культуры, основанного на влиянии её на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Количество занятий в течение одного учебного года:

5 класс – 34 ч., 6 класс – 34 ч., 7 класс – 34 ч. , 8 класс – 34 ч., 9 класс – 34 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная экология» для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска.

Актуальность разработки программы курсов внеурочной деятельности «Занимательная экология» определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цель программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии её на интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.
- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Количество занятий в течение 1 учебного года:

5-9 классы – 34 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Целевая группа – обучающиеся 5-9 классов МБОУ ООШ №45.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на достижение следующих результатов

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвидеть результат;
- преодоление интеллектуальных затруднений.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

| Личностные | Предметные (Качественные) | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - развитие любознательности и | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; - формирование мотивации дальнейшего изучения природы. | <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; - овладение логическими | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества; - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; - осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p> | |
|--|--|--|

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука

экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание курса внеурочной деятельности (1 год обучения) 5 класс

Введение

Экология – наука о взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере школьного двора; связь между природой и человеком.

Методы изучения природы

Методы изучения природы. Экологические наблюдения и эксперименты.

Пришкольный участок как объект для экологических исследований. Экскурсия на школьный двор. Изучение видового разнообразия растений. Осень на школьном дворе (наблюдение за сезонными изменениями в природе).

Практическая работа. Учимся делать презентацию-отчёт об экскурсии.

Игра на местности «Природа школьного двора».

Игра «Дары осени»

Практическая работа. Домашний аквариум как объект для наблюдений и исследований.

Викторина «Самые, самые...»

Юные Робинзоны

Правила поведения человека в природе. Изготовление знаков, иллюстрирующих правила поведения человека в природе. Экологическая тропа - что это такое и для чего она нужна. Библиотечный урок «Любимые книги о живой природе» (К. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, Д. Лондон и др.)

Экология нашего дома

Моя квартира. Моя классная комната. Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Зачем нужно проветривать и убирать помещения.

Вода в моём доме и в природе. Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стихи, загадки, рассказы о воде.

Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».

Проект «Сбережем капельку!».

Викторина «Комнатные растения». Комнатные растения в квартире, в классе. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений.

Проект «Любимое комнатное растение».

Мусор в нашей жизни. Социологический опрос «Откуда берётся и куда девается мусор?».

Практическая работа «Как правильно утилизировать мусор».

Акция «Мы против мусора!»

Природа родного края

Единство живой и неживой природы. Зимнее убранство природы: снег, лёд, сосульки. Рассказы детей о снежинках. Круговорот воды в природе. Охрана природы

Экологические проблемы Томской области.

Экскурсия в школьный двор «Наблюдаем за воробьями». Помощь птицам в трудное время. Акция «Птичья столовая». Изготовление кормушек.

Проекты «Гнёзда и птенцы», «Зимующие птицы Томска». Викторина «Природа Томской области». «Птичья» викторина.

Проект. Весенняя жизнь школьной клумбы.

Проект «Праздник цветов». Изготовление открыток и поделок из природного материала. Акция «Чистый двор».

Конкурс творческих работ «Они находятся под охраной».

Содержание курса внеурочной деятельности (2 год обучения) 6 класс

Что такое экология? Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организмы и окружающая среда.

Растения и животные ближайшего окружения. Знакомство с растениями и животными родного края, особенностями их внешнего вида, жизни, происхождением названий.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Что такое место обитания. Места обитания знакомых растений и животных: лес, луг, река, город. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная.

Условия существования живых организмов. Воздух, вода. Солнце как источник тепла и света для живых существ. Значение природных компонентов в жизни растений, животных, человека. Благоприятные и неблагоприятные условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: хвойные и цветковые; культурные и дикорастущие; строение растений разных мест обитания. Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; дикие и домашние животные. Природное многообразие как ценность и как условие, без которого невозможно существование человека.

Экологические связи в природе. Экологические связи в природных сообществах. Экологическая целостность мира. Последствия нарушения связей в природе. Экологически целесообразное поведение людей в природном окружении, экологические правила.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей.

Человек и природа. Как природа влияет на человека? Красота природы. Что нужно человеку для жизни. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Источники загрязнения воздуха, воды, почвы.

Содержание курса внеурочной деятельности (3 года обучения) 7 класс.

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ.

Экология леса, луга, почвы, водоёмов.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах.

Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.

Содержание курса внеурочной деятельности (4 год обучения) 8 класс

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты

Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.

Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Экологическая система.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная экологическая деятельность.

Человек и природа. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Полезные ископаемые.

Содержание курса внеурочной деятельности (5 года обучения) 9 класс

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ; вырубка лесов; загрязнение водоёмов. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты воды в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы.

Способы охраны природы. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем.

Человек и природа. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

**III. Тематическое планирование
5 класс**

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Методы изучения природы | 7 |
| 3 | Юные Робинзоны | 5 |
| 4 | Экология нашего дома | 5 |
| 5 | Природа родного края | 10 |
| 6 | Охрана природы | 6 |
| | ВСЕГО: | 34 |

6 класс

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|---|--|--------------------|
| 1 | Что такое экология? | 3 |
| 2 | Растения и животные ближайшего окружения. | 3 |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. | 6 |
| 4 | Условия существования живых организмов | 6 |
| 5 | Разнообразие живой природы. | 4 |
| 6 | Экологические связи в природе. | 4 |
| 7 | Способы охраны природы. | 3 |
| 8 | Человек и природа. | 5 |
| | ВСЕГО: | 34 |

7 класс

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|---|--|--------------------|
| 1 | Что такое экология? | 3 |
| 2 | Растения и животные ближайшего окружения. | 3 |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. | 4 |
| 4 | Условия существования живых организмов | 6 |
| 5 | Разнообразие живой природы. | 4 |
| 6 | Экологические связи в природе. | 4 |
| 7 | Способы охраны природы. | 5 |
| 8 | Человек и природа. | 5 |
| | ВСЕГО: | 34 |

8 класс

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|---|--|--------------------|
| 1 | Что такое экология? | 3 |
| 2 | Растения и животные ближайшего окружения. | 4 |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. | 4 |
| 4 | Условия существования живых организмов | 6 |
| 5 | Разнообразие живой природы. | 4 |
| 6 | Экологические связи в природе. | 4 |
| 7 | Способы охраны природы. | 4 |

| | | |
|---|--------------------|----|
| 8 | Человек и природа. | 5 |
| | ВСЕГО: | 34 |

9 класс

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов |
|---|--|--------------------|
| 1 | Что такое экология? | 3 |
| 2 | Растения и животные ближайшего окружения. | 4 |
| 3 | Места обитания и среды обитания растений и животных. | 4 |
| 4 | Условия существования живых организмов | 6 |
| 5 | Разнообразие живой природы. | 4 |
| 6 | Экологические связи в природе. | 4 |
| 7 | Способы охраны природы. | 4 |
| 8 | Человек и природа. | 5 |
| | ВСЕГО: | 34 |

Литература

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009.
2. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителя / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. М., 1997.3. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / Авт.-сост. В.А. Суворова. Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. – М.: ЭКОС-информ, 1995. – 78 с.
4. Дежникова Н.С., Иванова, Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Метод. пособие. М.: Образование и экология, 2012.
6. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., перераб. М.: Образование и экология, 2012.
7. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураvegина И.Т. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя. М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с.
8. Модели экологического воспитания детей: Метод. пособие для педагогов / Под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учеб.-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. Минск: Асар, 1996. – 128 с.