

Аннотация к курсу внеурочной деятельности

«Грамотеи»

(общекультурной направленности)

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О УО (ИН) (федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), модифицирована с учетом психофизических особенностей младших школьников с проблемами в развитии и адаптирована для детей с интеллектуальным недоразвитием.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска.

Программа разработана с учётом того, что обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью имеют недостаточную выраженность познавательных интересов, сочетаемых с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа внеурочной деятельности «Грамотеи» учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Количество занятий в течение 1 учебного года:

1 класс – 33 ч.; 2-4 классы – 35 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Целевая группа – обучающиеся 1-4 классов МБОУ ООШ №45.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О УО (ИН) (федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), модифицирована с учетом психофизических особенностей младших школьников с проблемами в развитии и адаптирована для детей с интеллектуальным недоразвитием.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска на 2023-2024 учебный год.

Программа разработана с учётом того, что обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью имеют недостаточную выраженность познавательных интересов, сочетаемых с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа внеурочной деятельности «Грамотеи» учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество занятий в течение 1 учебного года:

1 класс – 34 ч.; 2-4 классы – 35 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Целевая группа – обучающиеся 1-4 классов МБОУ ООШ №45.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа ориентирована на достижение следующих результатов

1 класс:

Личностные	Предметные (Качественные)	
	Минимальный уровень возможность	Достаточный уровень
- умение работать в коллективе, навыки партнерства; - наличие трудолюбия, умения преодолевать собственные трудности и помогать товарищу; - уважительное отношение к окружающим; - развитие навыков самоконтроля; - выполнение правил нормативного поведения в школе.	- участвовать в беседе о прочитанной книге.	- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.

2 класс:

Личностные	Предметные (Качественные)	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
- настойчивость в достижении цели; - умение работать в коллективе, навыки партнерства; - наличие трудолюбия, умения преодолевать собственные трудности и помогать товарищу; - уважительное отношение к окружающим; - ценностное отношение к природному миру; - выполнение правил нормативного поведения в школе.	- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх; - участвовать в беседе, выражать своё мнение; - точно выполнять действия под диктовку.	- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; - называть противоположные по смыслу слова; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - объяснять решение задач по перекладыванию

		спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.
--	--	---

3 класс:

Личностные	Предметные (Качественные)	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в коллективе, навыки партнерства; - наличие трудолюбия, умения преодолевать собственные трудности и помогать товарищу; - уважительное отношение к окружающим; - ценностное отношение к природному миру; - развитие навыков самоконтроля; - выполнение правил нормативного поведения в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх; - участвовать в беседе, выражать своё мнение. -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, из книг. 	<ul style="list-style-type: none"> -перерабатывать полученную информацию: сравнивать математические объекты, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

4 класс:

Личностные	Предметные (Качественные)	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - настойчивость в достижении цели; - умение работать в коллективе, навыки партнерства; - наличие трудолюбия, умения преодолевать собственные трудности и помогать товарищу; - уважительное отношение к окружающим; - личная ответственность за свои поступки; - ценностное отношение к природному миру; - представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - развитие навыков самоконтроля; - выполнение правил нормативного поведения в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, играх; - участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять виды отношений между понятиями; - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; - находить закономерность в окружающем мире и русском языке; - устанавливать ситуативную связь между понятиями.

В результате реализации программы к переходу в основную школу у детей сформируются следующие БУД:

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на внеурочном занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

Коммуникативные:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Познавательные:

- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. У детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развива-

ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, программа «Грамотеи» состоит из следующих разделов:

1 класс (34ч.):

Введение (1 час) .

Знакомство с направлениями и задачами курса. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Формы и виды деятельности: Знакомство с направлениями курса. Обсуждение правил обсуждения на занятиях. Определение и формулирование деятельности на занятиях. Знакомство с техникой безопасности. Обучение рассуждению, осторожному логическим умозаключениям с помощью учителя.

Уроки общения (10 ч)

Способы человеческого общения-мимика, жесты, речь. Проявление внимания к окружающим людям, определение их эмоционального состояния. Личная позиция и позиция другого человека. Индивидуальные особенности человека.

Формы и виды деятельности: Знакомство со способами человеческого общения-мимикой, жестами, речью. Учатся проявлять внимание к окружающим людям, слушать и слышать окружающих. Определение эмоционального состояния. Учет позиции другого человека. Знакомство с индивидуальными особенностями человека. Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Выполнение различных ролей. Строение речевого высказывания в устной форме.

Мышление (5 ч)

Понятие « мышление», «образ», «образное мышление». Раскрытие понятия «абстракция», «абстрактное мышление».

Формы и виды деятельности: определение и формулирование цели деятельности на занятии. Знакомство с понятием « мышление», «образ», «образное мышление».

Раскрывают понятия «абстракция», «абстрактное мышление». Выполнение различных ролей. Моделирование ситуаций с помощью учителя.

Восприятие (10 ч)

Понятия «восприятие», «ощущение», отличие их друг от друга. Игры на развитие восприятия, величины, формы, цвета. Приёмы восприятия пространства. Восприятие движения. Координация движений. Понятия «время», «временная последовательность», «длительность времени», «единицы измерения времени», «ритмичность». Отличие «восприятия» от «ощущения». Виды восприятия. Правила восприятия материала.

Формы и виды деятельности: Раскрывают понятие «восприятие», «ощущение», различие этих понятий друг от друга. Знакомство с играми на развитие восприятие величины, формы, цвета. Овладение приёмами восприятия пространства. Акцентуация внимания на восприятие движения. Учатся читать позы и движения тела. Различение координации движений. Знакомство и овладение понятиями «время», «временная последовательность», «длительность времени», «единицы измерения времени», «темп, ритмичность». Отличение восприятие от ощущений. Определение видов восприятия. Знакомство с правилами восприятия материала. Ведение конструктивного диалога. Исследование своих качеств и особенностей. Работа в паре, в группе.

Память (8 ч)

Понятия «память» и «виды памяти». Значение памяти в жизни человека. Приём запоминания через оживление. Способ запоминания объектов через сравнение. Слуховая, зрительная. Осязательная, обонятельная, вкусовая, двигательная память.

Формы и виды деятельности: Раскрывания понятия «память», «виды памяти». Выявление значения памяти в жизни человека. Знакомство с приёмом запоминания через оживление, со способом запоминание объектов через сравнение. Закрепление знания о слуховой, зрительной, осязательной. Обонятельной и вкусовой памяти. Развитие двигательной памяти. Ведение конструктивного диалога. Выполнение различных ролей, обсуждение переживаний в этих ролях. Исследование своих качеств и особенностей. Работа в паре, в группе.

2 класс (34ч.):

Задания повышенной сложности (4 ч)

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

3 класс(35ч):

Свойства, признаки и составные части предметов (3 ч)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

Сравнение (3 ч)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (3 ч)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (6 ч)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 ч)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (5 ч)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (6ч)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (7 ч)

Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4 класс:

Сравнение (4 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

Элементы логики (6 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

Развитие творческого воображения (13 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

Практический материал (8 часа)

Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

III. Тематическое планирование

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

1 класс:

<i>Тематика</i>	<i>Практические</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Всего</i>
1. Введение		1	1
2. Уроки общения	9	1	10
3. Мышление	4	1	4
4. Восприятие	9	1	10
5. Память	7	1	8
<i>Итого 34 часа</i>			

2 класс:

<i>Тематика</i>	<i>Практические</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Всего</i>
1. Задания повышенной сложности	3	1	4
2. Логически-поисковые задания	4	1	5
3. Тренировка внимания	4	1	5
4. Тренировка слуховой памяти	4	1	5
5. Тренировка зрительной памяти	4	1	5
6. Поиск закономерностей	4	1	5
7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы	4	1	5
Итого 34 часа			

3 класс:

<i>Тематика</i>	<i>Практические</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Всего</i>
1. Свойства, признаки и составные части предметов	2	1	3
2. Сравнение	2	1	3
3. Комбинаторика	2	1	3
4. Действия предметов	5	1	6
5. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	1	1	2
6. Элементы логики	4	1	5
7. Развитие творческого воображения	5	1	6
8. Практический материал	7	-	7
Итого 35 часов			

4 класс:

<i>Тематика</i>	<i>Практические</i>	<i>Теоретические</i>	<i>Всего</i>
1. Сравнение	3	1	4
2. Комбинаторика	2	1	3
3. Элементы логики	5	1	6
4. Развитие творческого воображения	10	3	13
5. Практический материал	8	-	8
Итого 34 часа			

Используемая литература

1. Инфоурок [Электронный ресурс]// URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-vo-klasse-v-gostyah-u-skazki-281012.html> (дата обращения: 10.09.2018)
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]// URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/01/10/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-v-mire-knig-2> (дата обращения: 10.09.2018)