

Аннотация к программе курса внеурочной деятельности «Я гражданин»,

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Цель программы: - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Количество занятий в течение одного учебного года:

5 класс – 34 ч., 6 класс – 34 ч., 7 класс – 34 ч. , 8 класс – 34 ч., 9 класс – 34 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-Гражданин» для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с основными положениями ФГОС О УО (ИН) (федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), модифицирована с учетом психофизических особенностей школьников с проблемами в развитии и адаптирована для детей с интеллектуальным недоразвитием.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), (Приказ №1026 от 24 ноября 2022 г.)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы;
4. Учебный план образовательного учреждения.

Программа разработана с учётом того, что обучающиеся, воспитанники с умственной отсталостью имеют недостаточную выраженность познавательных интересов, сочетаемых с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, речи, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Программа внеурочной деятельности «Я гражданин» учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Количество занятий в течение одного учебного года:

- 5 класс – 34 ч.
- 6 класс – 34 ч.
- 7 класс – 34 ч.
- 8 класс – 34 ч.
- 9 класс – 34 ч.

Продолжительность - 40 минут, 1 раз в неделю.

Программа «Я гражданин» включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я и я» – формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;

- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у обучающихся понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности:

- высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3. **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Предполагаемый результат деятельности:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6. **“Я и планета”** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;

- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

У обучающегося будет формироваться:

– чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, – осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; – уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; – уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

2. Содержание программы.

5класс, 34 часа

Общий годовой план работы составляет -34часа.

“Я и я” 5ч. – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

.“Я и семья” 4ч. – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

“Я и культура”7ч. – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения.

“Я и школа” 9ч. – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности.

Зачем нужно учиться в школе.

“Я и мое Отечество” 6 ч. – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.

Государственный праздник– День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов.. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

.“Я и планета” 3 ч. – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

6 класс, 34 часа.

Я и я – 4ч. Как поступить. Мои увлечения. Мои права и обязанности. Деловая игра «Я – лидер». Человек будущего. Антиреклама вредных привычек.

Я и семья – 4ч. Я и моя семья. Мои обязанности дома. Мой счастливый день с семьей. Путешествие в детство наших бабушек. Семейный альбом. Моя родословная. Профессия моих родителей. Здесь работает мой папа (мама).

Я культура – 8ч. Дары природы. История моего города. Экскурсии в музей. Культура в моей семье.

Я и школа – 4ч. Мой школьный дом. Законы жизни класса. Самый красивый школьный двор.

Я и моё Отечество – 8ч. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России.

Я и планета – 6ч. Маленькая страна. Планета просит помощи. В гости к зелёной аптеке. Экскурсии, экологические акции.

7 класс, 34 часа

Я и я – 5ч. Кто я? Какой я? Наши хобби. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.

Я и семья – 3ч. История страны – история семьи. Забота о родителях. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничный вечер с родителями.

Я и планета Земля – 7ч. Береги природу. Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Зелёная аптека. Почему я люблю свой край. Природа области. Наши городские парки. Ботанический сад.

Я и культура – 9ч. Музыкальные превращения. Новый год в разных странах. О красоте и моде. Библиотека – наш друг и советчик. Народные праздники.

Я и моё Отечество – 10ч. Основной закон жизни нашего государства. Наше право и наш интерес. Герои России. произведения культуры о героях нашей Родины. Экскурсия к памятнику воинам-победителям. Почему я люблю Россию.

8 класс, 34 часа.

Я и я – 8ч. Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность.

Российская государственность – 7ч. Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство – 4ч.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях – 4ч.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество – 6ч. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с

представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире – 5ч. Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

9 класс, 34 часа

Я и я – 6ч. Формирование гражданского отношения к себе. Кто я? Какой я? Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов.

«Я и семья» - 5ч.

Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях - дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини-проект. Оформление фотовыставки.

«Я и культура» - 6ч.

Формирование отношения к искусству. Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Я и школа» - 3ч .

Формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено.

«Я и мое Отечество» - 10ч.

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Гербальдика - наука о гербах. Символика России.

Символы нашего края. Государственный праздник - День Согласия и примирения. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я - гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Мы - россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда - моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города-герои.

Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок.

«Я и планета» - 4ч.

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Тропы природы. Природа в поэзии. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин;
- экскурсии;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность;
- разработка и проведение экскурсий по стендам;
- встречи;
- подготовка сообщений, презентаций.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов.

Практический: работа с письменными и вещественными источниками.

Проектный: работа учащихся над индивидуальными проектами.

Тематическое планирование

5 класс

| Тема по программе. Тема и номер урока. | Всего |
|--|-----------|
| Раздел «Я и я» | 5 |
| «Я и семья» | 4 |
| «Я и школа» | 9 |
| «Я и планета» | 3 |
| «Я и культура» | 7 |
| «Я и мое Отечество» | 6 |
| Всего | 34 |

6 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Раздел «Я и я» | 4 |
| 2 | «Я и семья» | 4 |
| 3 | «Я и культура» | 8 |
| 4 | «Я и школа» | 4 |
| 5 | «Я и мое Отечество» | 8 |
| 6 | «Я и планета» | 6 |
| Всего | | 34 |

7 класс

| Тема по программе. Тема и номер урока. | Всего |
|--|-----------|
| Раздел «Я и я» | 5 |
| Раздел «Я и семья» | 3 |
| Раздел «Я и планета» | 7 |
| Раздел «Я и культура» | 9 |
| Раздел «Я и мое Отечество» | 10 |
| Всего | 34 |

8 класс

| Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|--|-------------------------|
| Граждане России - россияне | 8 |
| Российская государственность. | 7 |
| Россия – демократическое государство | 4 |
| Гражданин в экономических отношениях. | 4 |
| Современное российское общество | 6 |
| Россия в современном мире | 5 |
| Всего | 34 |

9класс

| Название раздела Тема занятия | Кол-во часов |
|--|-------------------------|
| «Я и я» | 6 |
| «Я и семья» | 5 |
| «Я и культура» | 6 |
| Я и школа» | 3 |
| «Я и мое Отечество» | 10 |
| Я и планета | 4 |
| Всего | 34 |

Литература

1. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003 г.
2. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
3. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
4. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
5. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
6. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
7. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.

8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
9. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
10. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
13. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
14. Молодова Л.М. Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
15. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
16. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г.
17. Перекальева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.
18. Богданова Е.В., Кондукова Н.В., Хребтова Е.В. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. - Белове: -2010. - 48—49с,
19. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, - 2010. -191, 204 с.
20. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36 с.