

Аннотация программы курса внеурочной деятельности «Уроки добра» 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки добра» составлена на основе Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска.

В основе программы курса ВУД «Уроки добра»-коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Новизна программы в том, что, исходя из особенностей детей, мы используем разнообразные здоровьесберегающие методы и приёмы, например, систематически используются кинезиологические упражнения для улучшения психологического и интеллектуального развития каждого ребёнка (авторская методика Сиротюк А. Л.).

Цель программы - формирование общественной культуры в совокупности главных жизненных ценностей и преодоление негативных эмоциональных проявлений в условиях социально одобряемых форм поведения детей.

•

Целевая группа - учащиеся 2-4 классов МБОУ ООШ № 45 г.

Срок реализации программы - 3 учебных года, количество занятий в течение учебного года – 34 часа (2-4 классы), 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий – 40 минут

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки добра» 1-4 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки добра» составлена на основе Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ ООШ № 45 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья г. Томска.

В основе программы курса ВУД «Уроки добра»-коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет Семенака С.И. «Уроки добра». Новизна программы в том, что, исходя из особенностей детей, мы используем разнообразные здоровьесберегающие методы и приёмы, например, систематически используются кинезиологические упражнения для улучшения психологического и интеллектуального развития каждого ребёнка (авторская методика Сиротюк А. Л.).

Место курса в учебном плане

Курс по выбору "Уроки добра" реализует нравственное направление внеурочной деятельности учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевая группа - учащиеся 1-4 классов МБОУ ООШ № 45 г.

Срок реализации программы - 3 учебных года, количество занятий в течение учебного года – 34 часа (2-4 классы), 1 раз в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий – 40 минут

Цель программы - формирование общественной культуры в совокупности главных жизненных ценностей и преодоление негативных эмоциональных проявлений в условиях социально одобряемых форм поведения детей. Обучающиеся с ОВЗ (умственной отсталостью) имеют нарушения эмоционально - волевой сферы и поведения, связанные с диагнозом, незрелость высших психических функций, нарушения памяти, речи. Программа учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера, воспитывались основные социально-значимые компетенции.

Обучающиеся с ОВЗ (умственной отсталостью) имеют нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, связанные с диагнозом, незрелость высших психических функций, нарушения памяти, речи. Программа учитывает индивидуальность каждого конкретного ребенка и строится таким образом, чтобы в ходе взаимодействия с педагогом у воспитанника корригировались негативные проявления характера, воспитывались основные социально-значимые компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса "Уроки добра":

- изучить нормы и правила поведения в обществе;
- воспитать доброе отношение друг к другу и к окружающим; личностное развитие в целом.
- сформировать бережное отношение к окружающему миру.
- научить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение) избавляться от раздражительности), разрешать конфликтные ситуации.

1. Планируемые результаты

В результате реализации программы курса к переходу в основную школу у детей сформируются базовые учебные действия (БУД), которые обеспечат наиболее успешное и осознанное отношение к обучению в основной школе и дальнейшее становление ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него

личностные	качественные (предметные)
1 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">• развитие наблюдательности, любознательности, воображения;• преобладание положительных эмоций	<ul style="list-style-type: none">• овладение навыками адаптации в школе владение речью, как средством общения и культуры;• формирование первичных представлений о себе, других людях, о зле и добре;
2 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">• формирование способности сдерживать нежелательные эмоции• формирование открытости,• преобладания в общении• положительного эмоционального фона	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений об окружающем мире;• расширение объема знаний ребенка, словарного запаса
3 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">• воспитание уважительного отношения к окружающим, личной ответственности за свои поступки• формирование у детей стремления совершать добрые дела	<ul style="list-style-type: none">• изменение характера детских рисунков (преобладание ярких красок,• уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок)
4 год обучения	
<ul style="list-style-type: none">• исчезнут агрессивные тенденции в поведении, и проявится доброжелательность;• будут преобладать положительные эмоции• сформируется способность сдерживать нежелательные эмоции открытость, преобладание в общении положительного эмоционального фона;	<ul style="list-style-type: none">• овладение навыками адаптации в школе владение речью, как средством общения и культуры;• формирование первичных представлений о себе, других людях, о зле и добре;• изменится характер детских рисунков (преобладание ярких красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок)

уровне.

1. Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, как члена семьи, одноклассника, друга, положительное отношение к окружающей действительности.

2. Коммуникативные БУД:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

3. Регулятивные БУД:

- умение адекватно соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

4. Познавательные БУД:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

II. Содержание курса

Содержание занятий делится на три модуля:

В рамках первого модуля (1 -2 класс) предусматривается формирование у детей знаний об эмоциональном мире человека и способах управления им. Взрослый создает ситуации для применения полученных знаний, побуждает детей к оказанию помощи сказочным персонажам, сверстникам.

Второй модуль (3 класс) включает в себя упражнения по формированию доброжелательного поведения. Взрослый создает на занятиях различные проблемные ситуации, участвуя в которых дети приобретают необходимые умения управления негативными эмоциями. Большое внимание уделяется обучению детей конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитию способности сопереживать, сочувствовать.

В третьем модуле (4 класс) акцент сделан на формирование осознанного отношения детей к социальным нормам поведения, толерантному отношению, а также бережному отношению к окружающему миру. Взрослый побуждает детей проявлять

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Педагог придаёт ему жизненную, социальную, культурную, **нравственную силу.**

Формами оценивания результативности работы являются:

- анкетирование детей и родителей;
- творческие работы;
- самоанализ, самооценка;
- наблюдение;
- участие в конкурсах

I. Тематическое планирование

1 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Дружный класс	8
2	Большой мир	6
3	Доброта живёт во мне	8
4	Я и творчество	6
5	Сказки	5
	Итого	33

2 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я и социум	8
2	Я и природа	7
3	Доброта живет в каждом	8
4	Я и творчество	7
5	Сказки	4
	ИТОГО	34

3 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я и социум	7
2	Я и природа	7
3	Доброта живет в каждом	6
4	Я и творчество	8
5	Сказки	7
	ИТОГО	34

4 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я и социум	8
2	Я и природа	8
3	Доброта живет в каждом	7
4	Я и творчество	6
5	Сказки	6
	ИТОГО	34

Список литературы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива « Я и Мир») / Г.П Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2004.
3. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М. : Новая школа, 1994.
4. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
5. Кащенко, В.В. Школа оптимизма : Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы / В.В Кащенко. - М. : ВАКО, 2008. – 160 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. : Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.