

**Аннотация к программе курса внеурочной деятельности  
«Знайки»  
(общекультурной направленности)**

Программа внеурочного курса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы МАОУ ООШ № 45;
4. Учебный план образовательного учреждения.

**Цель данного курса:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи программы:**

1. Развивать познавательные способности.
2. Расширять кругозор учащихся.
3. Корректировать эмоционально-волевую сферу детей.
4. Формировать стремление к познавательной активности.

**Целевая группа** - учащиеся 2 - 5 класс МАОУ ООШ № 45 г.

**Срок реализации** - данный курс рассчитан на 34 учебных занятий, 1 раз в неделю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (Приказ №1599 от 19 декабря 2014г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа школы МАОУ ООШ № 45;
4. Учебный план образовательного учреждения.

### Назначение программы.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение системного подхода при создании условий для развития детей с умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями в развитии.

Курс «Знайки» составлен на основе комплекса учебного пособия: Л.В. Мищенко «Развитие познавательных способностей для массовой школы» с использованием рабочих тетрадей «36 занятий для будущих отличников» (1 класс, 2 класс);

### Характеристика курса

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной

нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными, для данной категории обучающихся, являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Курс «Знайка» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Процесс проведения занятий предполагает гибкость и творчество. Основное содержание занятий составляют развивающие игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся, навыков адекватного социального поведения. В каждое занятие включены разминочные упражнения, пальчиковая дыхательная и координационная гимнастика, гимнастика для глаз и туловища, упражнения для развития сенсомоторики и формирования мотивационной сферы: традиционные обучающие приемы; ритуалы знакомства, представления, прощания; «ледокольные» (разогревающие, разминочные) техники; приемы сосредоточения, фокусировки, настройки; мнемотехники; техники релаксации; психотехники самооценки взаимооценки; упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию; экспрессивные техники (приемы самовыражения); развивающе-тренировочные упражнения; сказкотерапевтические упражнения; иллюстрационно-демонстрационные задачи; подвижные игры.

**Цель данного курса:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Задачи программы:**

5. Развивать познавательные способности.
6. Расширять кругозор учащихся.
7. Корректировать эмоционально-волевою сферу детей.
8. Формировать стремление к познавательной активности.

#### **Место данного курса в учебном плане.**

Данный курс рассчитан на 34 учебных занятий, 1 раз в неделю.

#### **Планируемые результаты**

##### У обучающегося будут сформированы:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

##### Обучающийся научится:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам;
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор;

-называть положительные и отрицательные качества характера;

### **Предметные результаты.**

#### Обучающийся научится:

-находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);

- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

-выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

-проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге, а также используя шаблон;

- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;

- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; -выражать словами чувства.

Содержание программы с указанием форм и видов деятельности. В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Список литературы:**

1. Битянова М.Р., Работа психолога в начальной школе. – М., Совершенство, 1998.
2. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Глазунов Д.А. Психология. Развивающие занятия. 1 класс.- М.»Глобус», 2008.

5. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию ВПФ у младших школьников. –М.: АРКТИ, 2010 г.
6. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
7. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
8. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
9. Коннова Е.Г. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). Развитие, общение, самооценка, творчество. 2 класс. –Ростов –на Дону, Легион, 2013.
10. Коноваленко. С. Е. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.- М., Эксмо, 2002. .
11. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1 - 8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
12. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. УМК 0-3 класс. – М.: Рост, 2019.
13. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников (разминки, энергизаторы, активаторы). –Волгоград: Учитель.
14. Пархоменко С.В. Реши – пиши. Тетрадь с развивающими заданиями 5-12 лет. – СПб.: Банды умов, 2018 г.
15. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
16. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
17. Симановский. А.Э. Коррекционная работа в начальной школе. – Ярославль, 1994.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. – Ярославль, Академия развития, 1997.

#### **Оборудование:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.