

ОДОБРЕНО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3  
« 30 » 12 2010 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

О проблемно-творческой группе муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы № 45 VIII вида г.Томска

### I Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «О науке и государственной научно-технической политике», Уставом Учреждения, Программой развития школы на 2009-2013 гг., Положения об инновационной деятельности МОУ СКОШ №45 VIII вида г.Томска и на основе опыта инновационной деятельности учреждений образования.
- 1.2. Проблемно-творческая группа (далее ПТГ) объединяет педагогов, интересующихся новыми подходами в организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении, занимающихся изучением, освоением, внедрением новых педагогических технологий, ведущими учебно-воспитательную, опытно-поисковую, экспериментальную, научно-методическую и проектно-исследовательскую деятельность.
- 1.3. ПТГ организуется при наличии не менее 3 педагогов, работающих по одной или нескольким проблемам. Количество ПТГ и их численность определяется методическим советом школы, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед Учреждением задач, и утверждается приказом директора Учреждения.
- 1.4. ПТГ является самостоятельным звеном методической работы в Учреждении.

### 2. Цель создания

- 2.1. Объединение педагогов, участвующих в научно-педагогическом исследовании и научно-практическом поиске при совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

### 3. Содержание деятельности

- 3.1. Изучение проблемы исследования, определение гипотезы, апробирование идей в практике работы педагогов.
- 3.2. Отслеживание эксперимента, инновации, результатов работы, выработка рекомендаций для педагогов.
- 3.3. Обобщение и пропаганда результатов опыта работы (проведение «круглых столов», семинаров творчески работающих педагогов, выставок, издание информационных пакетов по научно-практической деятельности), работа над повышением творческого роста педагогов.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида г. Томска в связи с изменением статуса переименована в Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида г.Томска 2012.11.

## **4. Организация работы**

- 4.1. Руководство ПТГ осуществляет педагог, имеющий опыт в области исследуемой проблемы.
- 4.2. Кандидатуры педагогов — членов ПТГ рассматриваются на педагогическом совете (или НМС) и утверждаются приказом директора школы.
- 4.3. ПТГ анализирует и составляет план работы, используя разные формы работы, включая формы отслеживания результатов и качества коррекции, обученности и воспитанности обучающихся с ОВЗ.
- 4.4. Научный руководитель оказывает методическую и организационную помощь педагогам творческой группы, проводит консультации, контролирует процесс работы, дает рекомендации по устранению недочетов.
- 4.5. Заседание группы проводятся не реже одного раза в три месяца.
- 4.6. Члены творческой группы премируются в соответствии с Положением о материальном поощрении работников Учреждения.

## **5. Направления работы творческой группы**

- 5.1. ПТГ ведет работу по следующим направлениям:
  - работа над реализацией программы инновации;
  - освоение новых технологий обучения;
  - диагностика продвижение в развитии каждого обучающегося с ОВЗ, деятельности и личностного роста педагога;
  - обогащение психолого-педагогическими знаниями;
  - индивидуализация и дифференциация обучения;
  - реализация системного подхода к познанию;
  - создание психолого-педагогических конструкций учебного процесса, включающих цель, типы связей, результат, прогнозирование и конструирование учебно-воспитательного процесса;
  - консультации по специально разработанной тематике, в том числе авторской;
  - разработка методической документации (программ, конспектов занятий, учебных пособий, дидактического материала, рекомендаций для педагогов и обучающихся учреждения, видео- и аудиоматериалов, рефератов, докладов и т.д.);
  - разработка и практическое использование в учебно-воспитательном процессе индивидуальных программ обучения и развития с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ;
  - анализ психолого-педагогической литературы.

## **6. Документация и отчетность**

- 6.1. Для отчетности готовятся следующие документы:
  1. План работы, протоколы заседаний.
  2. Обсуждаемые вопросы, исследования результативности фиксируются в дневнике инновации в форме аналитических диаграмм, выводов, обобщений, а также рекомендаций.
  3. Анализ деятельности проблемно-творческой группы, годовой отчет.